



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС

**СРЕДИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ЛУЧШУЮ
ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ПО ЭТНОКУЛЬТУРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа Перевозский Нижегородской области
«Тайнаковская основная школа»**

**Реализация принципа этнокультурализма в школьном образовательном
Мой статус «Пишу грамотно»**

I место

**в просветительской номинации
«Мой статус «Пишу грамотно»**

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ЭТНОКУЛЬТУРАЛИЗМА В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МОЙ СТАТУС «ПИШУ ГРАМОТНО»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

1. Что такое грамотность?

2. Роль грамотности в жизни человека и общества.

3. Отношение к грамотности учащихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Перевозский Нижегородской области "Танайковская основная школа" (результаты исследования).

Заключение

Список литературы

Приложения

Актуальность. В современном обществе проблема грамотности стоит очень остро. На каждом шагу мы слышим безграмотную людскую речь, видим ошибки в интернете, на страницах газет и журналов. Остается все меньше людей, бережно относящихся к языку. Большинство населения совсем не читают книг, пишут только короткие, часто безграмотные послания в социальных сетях. Почему так происходит? Чем является для нас грамотность сегодня? Модно ли быть грамотным среди моих сверстников? Эти вопросы стали для меня важными в этой исследовательской работе.

Цель исследования: выяснить отношение к грамотности учащихся 3-4 классов МАОУ г. о. Перевозский Нижегородской области "Танайковская ОШ".

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить литературу и источники по данной теме и выяснить значение термина «грамотность».
2. Провести опрос учащихся 3-4 классов школы с целью выяснения их отношения к грамотности.
3. Найти практические способы и рекомендации повышения грамотности на бытовом уровне.
4. Содействовать изменению отношения учащихся 3-4 классов к грамотности через проведение различных мероприятий.

Объект исследования: учащиеся 3-4 классов МАОУ г. о. Перевозский Нижегородской области "Танайковская ОШ".

Предмет исследования: отношение к грамотности.

Гипотеза: если изучить вопрос отношения к грамотности младших школьников, то это позволит нам предложить способы преодоления безграмотности.

Методы исследования: графический, поиск и систематизация информации, анкетирование, сравнение и анализ полученных данных.

Практическая значимость. Работа призвана побудить детей заняться своей грамотностью, задуматься о ее значимости в обществе. Материалы могут

быть использованы во внеурочной деятельности, а также в работе классных руководителей с родителями.

ЧТО ТАКОЕ ГРАМОТНОСТЬ?

Историей возникновения грамотности является точка создания первого алфавита. После появления алфавита, появилось письмо, а значит и чтение. Грамотность начинается в тот момент, когда письмо становится условным характером и его понимание не нуждается в специальной подготовке.

Грамотность бывает в любой области: профессиональной, политической, экономической и т.д. Мы остановимся на грамотности в традиционном его смысле.

Значение слова в Толковом словаре современного русского языка Ушакова: «Грамотность – умение читать и писать».

Словарь синонимов дает такое представление об этом понятии: «осведомленность, компетентность, знакомство, знание, компетентность, квалифицированность, информированность».

В Большой Российской энциклопедии слово грамотность трактуется как «определенная степень владения навыками чтения, письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка. Применительно к характеристике населения - один из базовых показателей его социально-культурного развития» [3, с.618].

Согласно словарю С.И. Ожегова под словом «грамотный» подразумевают человека, умеющего читать и писать, а также умеющего писать грамматически правильно [4, с.123].

Вывод: Таким образом, мы видим, что грамотность – это не только умение человека грамотно писать и читать. Чаще всего под этим термином понимают умение человека ясно и связно излагать свои мысли, при этом соблюдая правила орфографии, пунктуации, орфоэпические нормы. Но чтобы быть грамотным, нужно обладать ещё определенными знаниями, умениями и навыками, чтобы участвовать в социальных процессах и быть полезным обществу. Грамотность – это часть общей культуры человека.

РОЛЬ ГРАМОТНОСТИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Сегодня довольно часто можно встретить малограмотных людей, которые не заботятся о правильном ударении в словах, им и в голову не приходит, что можно мысли складывать складно, а писать – без орфографических и пунктуационных ошибок. И это несмотря на то, что русский язык изучается с первого класса и является одним из ведущих предметов в школе.

Грамотность закладывается в человеке с раннего детства. Ребенок слушает речь родителей, усваивает их отношение к языку, манеру изложения мыслей. Это и становится ключевым моментом в их дальнейшей жизни. Поэтому, в первую очередь, от родителей зависит, будут ли их дети культурными и образованными людьми [2, с.3].

Если человек грамотный, ему легче найти престижную, интересную работу. Грамотный человек – это хороший специалист, мастер своего дела, а такие работники нужны на любом предприятии. Благодаря им развивается экономика страны, улучшается социальная жизнь людей.

Сегодня страницы в социальных сетях есть практически у всех, ведь это очень удобный канал коммуникаций. Поэтому очень важно, чтобы люди правильно понимали друг друга. Это касается и сайтов, где информация написана доступно, грамотно, интересно, там больше посетителей.

Человек - социальное существо, и ему нужно экономическое благосостояние. Здоровому обществу, в свою очередь, нужны здоровые и грамотные люди. Чтобы сделать грамотность стоящей, это должно быть функционально. Функциональная грамотность показывает не только знанием чтения, сочинений и арифметики, но это также указывает на способность человека исполнить его экономические, социальные и гражданские обязанности эффективным способом.

Грамотность традиционно определяется, как способность читать и написать. Современное значение грамотности было расширено, чтобы включать способность использовать язык, числа, изображения, компьютеры,

и другие основные средства понять, сообщить, получить полезное знание и использовать доминирующие системы символа культуры.

Понятие грамотности расширяется в странах-членах ОЭСР (организация экономического сотрудничества и развития), чтобы включить навыки, чтобы получить доступ к знанию через технологию и способность оценить сложные контексты. Человек, который путешествует и проживает в иностранном государстве, но неспособен читать или написать на языке принимающей страны, был бы также расценен местными жителями, как являющийся неграмотным.

8 сентября - это международный день грамотности. Он был учрежден ЮНЕСКО в 1966 году. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) определяет грамотность как «способность определить, понять, интерпретировать, создать, сообщить и вычислить, используя напечатанные и письменные материалы, связанные с переменными контекстами. Грамотность включает различные способы изучения в предоставлении возможности людям достигнуть их целей, развивать их знание и потенциал, и участвовать полностью в их сообществе и более широком обществе».

Вывод: Одним из элементов грамотного человека является умение грамотно выражать свои мысли, вести диалог, владеть устной и письменной речью.

ОТНОШЕНИЕ К ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ МАОУ Г. О.
ПЕРЕВОЗСКИЙ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ "ТАНАЙКОВСКАЯ ОШ"
(РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ)

Для реализации цели исследования была разработана анкета по выявлению отношения к грамотности учащихся моей школы.

Респондентам были заданы следующие вопросы:

1. Что такое грамотность, по вашему мнению?
2. Зачем нужна грамотность человеку?
3. Какой человек является грамотным?

4. Как стать грамотным?

5. Модно ли быть грамотным человеком?

Результаты анкетирования представлены в диаграммах.

Отвечая на первый вопрос, учащиеся дали толкование слову «*грамотность*».

Для 4-х человек - это слово обозначает «*знание русского языка*», 6 человек считают, что это «*правильность письма, речи и чтения*». Большинство (11 человек) трактует этот термин как «*проявление ума, интеллигентности, культуры*», «*умение отстаивать свою точку зрения, обладать красноречием*» - считает 1 чел. Пять человек затруднились дать определение слову.



Диаграмма 1

По второму вопросу мнения ребят разделились: одни считают, что грамотность нужна, чтобы «*красиво говорить и выражать свое мнение*» - 10 человек, другие – чтобы «*быть вежливым*» - 7 человек. Два человека считают - «*чтобы с тобой было интересно общаться*». Грамотность нужна «*чтобы быть примером*» - 7 человек. Один человек затруднился с ответом на вопрос.

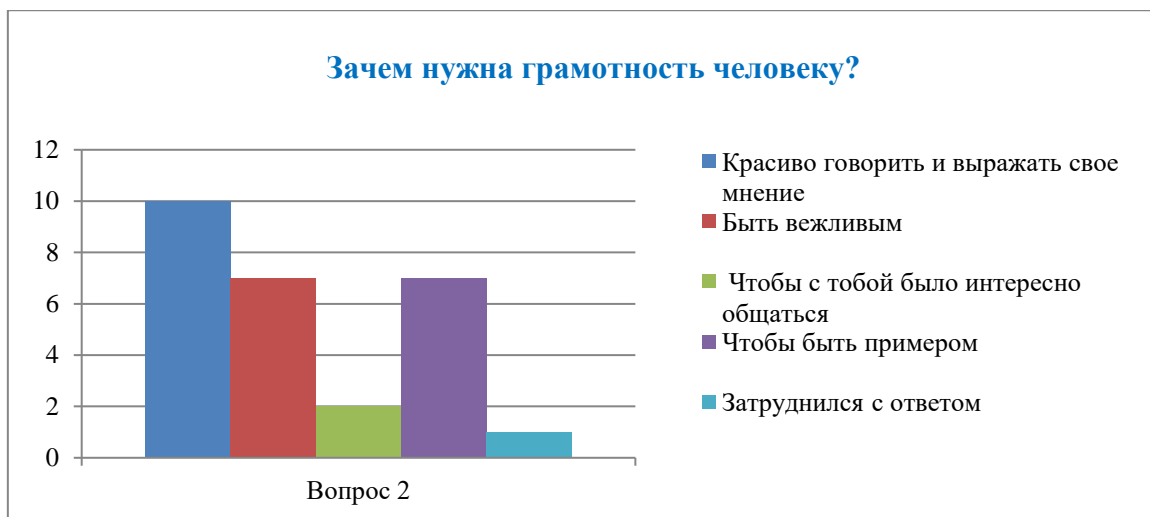


Диаграмма 2

Диаграмма №3 наглядно показывает ответы учащихся на вопрос: «Какой человек является грамотным? Грамотный человек – это «умный, образованный человек», так ответило четыре человека. «тот, кто правильно говорит, пишет и учит других» - 14 человека, тот, «кто хорошо учится» - 4 человека, 8 респондентов считают, что «все люди грамотные в разной степени». Один учащийся не дал ответа на этот вопрос.



Диаграмма 3

Отвечая на следующий вопрос, большинство учащихся (15 чел.) написали, что, чтобы стать грамотным, надо «много учиться и работать над собой». Трое решили, что в этом им помогут выученные правила. 2 ученика считают, что для этого нужно «больше читать», «всем уступать, не перебивать, не

кричать» - считают 6 человек. Были и те, кто затруднился с ответом – 1 человек.



Диаграмма 4

Пятый вопрос определил отношение учащихся к грамотности. На вопрос: «Модно ли быть грамотным сегодня?» - 15 респондентов ответили, что «грамотным быть модно всегда», «в наше время люди не стремятся быть грамотным, это не модно» ответил 1 человек. Девять – что «сейчас это ценится, актуально, необходимо». Один ответил, что «нет», один затруднился с ответом.



Диаграмма 5

Вывод: Таким образом, можно сделать вывод о том, что учащиеся 3-4 классов МАОУ г. о. Перевозский Нижегородской области "Танайковская ОШ" в основном знают, что подразумевается под словом «грамотность», считают, что это необходимая часть нашей жизни. Но среди отвечающих есть

и те, кто затруднялся ответить на вопросы. Поэтому мы решили организовать и провести ряд мероприятий, способствующих изменению отношения учащихся 3-4 классов к грамотности, повышению интереса к учению. Затем провести повторное анкетирование и результаты сравнить.

Были проведены: классный час «Роль знаний в жизни каждого человека» (см. Приложение 2), игра-викторина «Путешествие в страну русского языка» (см. Приложение 3), классный час с приглашением людей-представителей разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны!». Познакомили ребят со спецификой работы, рассказали о том, нужно ли им быть грамотными.

Затем провели вторичное анкетирование.

Отвечая на первый вопрос, учащиеся дали толкование слову «*грамотность*». Для 9-ти человек - это слово обозначает «*знание русского языка*», 11 человек считают, что это «*правильность письма, речи и чтения*». 7 человек трактуют этот термин как «*проявление ума, интеллигентности, культуры*», «*умение отстаивать свою точку зрения, обладать красноречием*» - считает 0 чел. и нуль человек

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире **грамотность — это визитная карточка человека**. При ее отсутствии нельзя устроиться на хорошую высокооплачиваемую работу. Замечено, что люди, которые обладают правильной речью, богатым словарным запасом и умением писать без ошибок, добиваются успеха в любой выбранной сфере. Грамотный человек воспринимается как интеллектуально развитый, он более других уважаем. Но повышение грамотности — это долгий и упорный труд. Существуют способы, которые могут помочь в этом трудном деле, только надо проявить трудолюбие, настойчивость и огромное терпение.

В ходе реализации исследовательской работы достигнуты следующие результаты:

- выявлено отношение младших школьников к проблеме грамотности;

- предложены способы повышения уровня грамотности среди детей;
- продуктом данной работы стал буклет.

Ожидается, что исследовательская работа будет иметь положительный эффект в перспективе: повысит позитивный интерес школьников, педагогов, родителей и общественности к проблеме «загрязнения» речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. Под ред. Л.А.Чешко. Изд.4-е репродуцированное. М.: "Русский язык", 1975. - 600 с.
2. Беднарская, Л. Д. Грамотный человек [Текст]: учеб. пособие/ Л.Д. Беднарская, Л.А. Константинова, Е.П. Щенникова. – М.: Флинта, 2009. – 168 с.
3. Большая российская энциклопедия: М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2007. – 767 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 57000 слов/ Под ред.чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 18-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 1986. – 797 с.
5. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка, М.: «Аделант», 2014. – 800 с.
6. Роль грамотности в жизни современного человека.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. АНКЕТА «МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ГРАМОТНОСТИ»

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое грамотность, по вашему мнению?	<p>а) Знание русского языка</p> <p>б) Правильность письма, чтения, речи</p> <p>в) Проявление ума, интеллигентности, культуры</p> <p>г) Умение отстаивать свою точку зрения, обладать красноречием</p> <p>д) Затрудняюсь ответить</p>
2	Зачем нужна грамотность человеку?	<p>а) Чтобы красиво говорить и выражать свое мнение</p> <p>б) Быть вежливым</p> <p>в) Чтобы с тобой было интересно общаться</p> <p>г) Чтобы быть примером</p> <p>д) Затрудняюсь ответить</p>
3	Какой человек является грамотным?	<p>а) Умный, образованный</p> <p>б) Тот, кто правильно говорит, пишет, учит других</p> <p>в) Тот, кто хорошо учится</p> <p>г) Все люди грамотные в разной степени</p> <p>д) Затрудняюсь ответить</p>
4	Как стать грамотным?	<p>а) Много учиться и работать над собой</p> <p>б) Учить правила</p> <p>в) Больше читать</p> <p>г) Всем уступать, не перебивать, не кричать</p> <p>д) Затрудняюсь ответить</p>
5	Модно ли быть грамотным?	<p>а) Грамотным быть модно всегда</p>

		<p>б) В наше время люди не стремятся быть грамотными, это не модно</p> <p>в) Сейчас это ценится, актуально, необходимо</p> <p>г) Нет</p> <p>д) Затрудняюсь ответить</p>
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КЛАССНЫЙ ЧАС В 3-4 КЛАССАХ

Тема: «Роль знаний в жизни каждого человека»

Цель: способствовать осознанию ответственного отношения к учёбе – главному труду школьников.

Задачи:

- формировать позитивное отношение к себе и окружающему миру;
- формировать личностную мотивацию к учебной деятельности;
- показать роль знаний в жизни человека;
- воспитание уважения к себе, уверенности, что знания всегда пригодятся в жизни;
- определить место и значение знаний в жизни человека и производстве;
- воспитание чувства патриотизма, гордости за свое родное село.

Место данного классного часа в воспитательном процессе класса и школы: классный час направлен на развитие осознанного отношения к учебе; воспитание уважения к себе, уверенности, что знания всегда пригодятся в жизни.

Оборудование и оформление: компьютер, мультимедийный проектор, экран, видеоклип «*Зачем мы ходим в школу?*», запись с песней «*Чему учат в школе*» (слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского), презентация, сценарий сценки, смайлики.

Ход классного часа:

I. Вступительная часть.

1. Просмотр видеоклипа «Зачем мы ходим в школу?»

2. Диагностический опрос.

Чтобы ответить на вопрос «*Зачем я учусь*», давайте построим с вами (каждый для себя) лесенку. На доске написаны предложения, их надо расставить в виде лесенки. На самой верхней ступени будет стоять САМОЕ ВАЖНОЕ, для чего ты учишься. На ступеньке ниже – менее важное, на следующей ступени – еще менее важное и так, пока не заполните все восемь ступенек.

На доске записаны мотивы (познавательные и социальные):

- Я учусь для того, чтобы все знать.
 - Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.
 - Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
 - Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.
 - Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
 - Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
 - Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
 - Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.
- Проверьте, правильно ли вы все расставили.

(Результаты, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае если эти места занимают два социальных и два познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном состоянии у школьника. Если эти места занимают три или четыре мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).

3. Беседа.

- Ребята, послушайте стихотворение в исполнении Бондарюк Анастасии и попробуйте определить, что будет предметом сегодняшнего разговора.

Знание — свет, а незнание — тьма. Это известно всем. Без знаний все люди сошли бы с ума, Жить не смогли бы совсем. Знание — сила, тот, кто им владеет, Всего в своей жизни добиться сумеет! Ведь, чтобы кем-то значимым стать, Надо немало, друзья мои, знать!

(предположения детей)

- Да, вы правы, мы будем говорить о знаниях. А что такое знание?

В «Толковом словаре» Ожегова даны следующие определения этого значения: 1) результаты познания, научные сведения; 2) совокупность сведений в какой-нибудь области.

- Какие вопросы возникают у вас по этой теме?

(Зачем человеку знания? Нужны ли они вообще? Как человек может использовать свои знания? Знания помогают или мешают человеку жить? и т.д.) Учитель записывает вопросы на доске.

- А, действительно, ребята, для чего же нужны человеку знания? *(ответы детей)*

II. Основная часть.

- В истории существуют примеры того, как люди, обладающие глубокими и всесторонними (а иногда - энциклопедическими) знаниями, достигали больших высот.

Библейский царь Соломон попросил у Бога единственное благо - знание. За это он награжден всем: богатством, мудростью, любовью, долгожительством. Высокообразованными, эрудированными, людьми были художник, архитектор, ученый и инженер Леонардо да Винчи, полководец Суворов, ученый и поэт Ломоносов, великий Пушкин, и многие другие. Они-то как раз и являются яркими примерами великой роли знаний - того, что они могут дать человеку и как повлиять на его жизнь.

Вспомним историю Петра Великого. Ни в ком практическая потребность в знаниях и природная любознательность не проявились с такой бурной силой, как в Петре.

Он учился каждый день своей жизни, но учился для того, чтобы приобретенные знания тут же претворить в указ, распоряжение, в дело. Он не стеснялся мелочей, так как он не стеснялся учиться, не стыдился учиться. Этот необузданный, своенравный человек, царь, император, владелец огромных территорий и хозяин миллионов людей, не останавливался ни перед чем и никого не боявшийся, этот человек лишь в одном не знал гордости – в учении, лишь перед одним послушно склонял голову – перед знанием.

- Но это всё история. А сейчас в современной жизни кто может стать примером того, что роль приобретенных человеком знаний огромна? *(ответы детей)*

- Назовите предприятия, которые работают в нашем селе.
- Как вы думаете, а возможно ли создать такие предприятия без определенных знаний? А работать на них?
- Обсудите в группах, какие еще примеры пользы знаний помогли стать нашему селу таким, какой он есть сейчас.

(Обсуждение и ответы представителей от групп)

- А где можно приобрести необходимые знания? В каких учебных заведениях? *(ответы учеников)*
- Предлагаю посмотреть маленький эпизод из жизни одного пятиклассника *(роли распределяются между желающими играть в сценке)*.

III. Заключительная часть. Рефлексия.

- Ну что же, ребята подходит к концу наша беседа. Сегодня мы с вами поговорили о значении и роли знаний в жизни. Наш разговор об этом ещё раз подтверждает, что *«Человек, вооружённый знанием, непобедим»*.
- Скажите, зачем нам нужны знания, если их порой так нелегко получать? Что нового вы узнали сегодня? О чем задумались? Какие чувства возникли у вас во время классного часа?
- Покажите смайлик, который отражает ваше настроение. Почему?
- Обобщая все ваши ответы, можно прийти к выводу, что, прежде всего, знания нужны, чтобы получить профессию и заниматься любимым делом - ведь без знаний ты не сможешь быть хорошим специалистом и не будешь полезен обществу. Очень приятно общаться с человеком всесторонне развитым. Интересно вести разговор с людьми, которые много читают. У таких людей хорошо развита речь, недаром А. С. Пушкин отметил, что чтение - лучшее учение. Знания украшают человека, они - огромная созидательная сила.
- А теперь обратите внимание на доску, прочитайте слова известного человека и постарайтесь подумать над смыслом данного изречения. **Человек должен учиться, потому что он человек. В.А.Сухомлинский**

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПАМЯТКА «КАК ПОВЫСИТЬ СВОЙ УРОВЕНЬ ГРАМОТНОСТИ?»

1. Много читать. Очень много читать. Сначала вы будете читать, затем воспринимать, после - запоминать слова, фразы и предложения, которые потом уже будете воспроизводить на бумаге на подсознательном уровне.

2. Читать вслух. Механизм примерно такой же. Паузы, прямая речь, обороты, интонация - все это способствует запоминанию прочитанного.

3. Переписывать. Обычное списывание тоже помогает в повышении грамотности письма. Но, чтобы это приносило пользу, лучше составлять конспекты. Лучше писать ручкой в тетради, но можно и на компьютере, особенно при освоении метода слепой печати.

При этом надо воспользоваться алгоритмом:

- Прочитайте предложение.
- Повторите его по памяти.
- Определите, какие орфограммы встречаются в предложении.
- Прочитайте его орфографически и повторите по памяти, проговаривая все звуки.
- Закройте текст и запишите предложение.
- Проверьте себя по тексту.

4. Конспектировать. Отличный навык, который приобретается в течение долгого времени. Главное научиться конспектировать без ошибок, часто сверяясь с оригиналом.

5. Играйте в словесные игры и рисуйте.

Для лучшего запоминания правописания какого-либо слова или правила, можно его нарисовать или изобразить графически. Также для повышения грамотности полезно разгадывать кроссворды, шарады и ребусы, анаграммы. Таких игр существует очень много.

Вывод: Эти «нехитрые» способы, а может некоторые из них по выбору помогут повысить уровень грамотности, и соответственно уровень вашей жизни.