МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

_____ Э.И. Бокова

«29» сентября 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РОДНЫХ ЯЗЫКАХ И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ РЕСПУБЛИК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Автор:
Долгова А.Г., начальник отдела подготовки кадров и мониторинговых исследований ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

Москва-2026

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация

Дополнительная профессиональная программа «Современные подходы к реализации программ дошкольного образования на родных языках и (или) государственных языках республик Российской Федерации» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области условий реализации программ дошкольного образования, в том числе на родных языках народов Российской Федерации.

В программе рассматриваются: нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования, инструменты формирования эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в обучении и воспитании детей, их языковой социализации в этнокультурном контексте, организационные условия реализации программ дошкольного образования, в том числе на родных языках народов Российской Федерации, проектирование образовательной деятельности в дошкольной организации. Программа предусматривает входное тестирование, лекции, практические и самостоятельные работы, промежуточное тестирование и итоговую аттестацию для выявления результатов освоения программы.

1.2. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в условиях реализации программ дошкольного образования, в том числе на родных языках народов Российской Федерации.

1.3. Совершенствуемые/формируемые компетенции и планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации.

По ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование:

№ п/п	Компетенции	Код компетенции	Специалист
1	Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	Бакалавриат по направлению подготовки

По ФГОС 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

№ п/п	Компетенции	Код компетенции	Специалист
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	Бакалавриат по направлению подготовки

Связь дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с профессиональными стандартами:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			**Трудовые функции (ТФ)**		
код	**наименование**	**уровень квалификации**	**наименование**	**код**	**уровень (подуровень) квалификации**
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	
B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5

Планируемые результаты обучения (освоения программы повышения квалификации) на основании сопоставления федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

№ п/п	**Знания / Умения**	**Код профессиональной компетенции**	**Трудовые действия**	**Необходимые умения**	**Необходимые знания**
			Код ТФ A/01.6		

1	**Знать:** - Основные закономерности возрастного развития; - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - Современные образовательные технологии, способствующие повышению качества обучения родному языку и родной литературе. **Уметь:** - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на уроках родного языка и родной литературы. - Эффективно использовать современные образовательные технологии на уроках родного языка и родной литературы.	ОПК-7	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Проводить систематический анализ эффективности подходов к обучению.	Владеть формами и методами обучения. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Требования документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования, отличительные особенности федеральной образовательной программы дошкольного образования, условия ее реализации. Основные подходы и способы планирования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, в том числе на родных языках народов Российской Федерации Основы психодидактики, поликультурного образования. Виды и приемы современных педагогических технологий.
2	**Знать:** Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты.	ОПК-7	**Код ТФ А/02.6**		
			Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. Ставить воспитательные	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных	Основные закономерности возрастного развития Основы психодидактики, поликультурного образования. .

	Уметь: - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их		цели, способствующие развитию детей. Проектировать и реализовывать воспитательные программы	особенностей. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	
3	**Знать:** - Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста - Современные тенденции развития дошкольного образования. **Уметь:** - Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте. - Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	ОПК-7	**Код ТФ В/01.5**		
			Участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

			и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами	достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	

1.4. Категория слушателей

Педагогические и руководящие работники образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования, специалисты, курирующие вопросы дошкольного образования.

К освоению программы допускаются лица:

- имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
- имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Форма обучения

Заочная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.5. Срок освоения программы

33 часа

1.6. Трудоемкость освоения программы

33 часа

1.7. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп на обучение и регулируется расписанием. Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего календарного года за исключением нерабочих праздничных дней. Продолжительность обучения составляет 3 недели (с круглосуточным доступом к системе дистанционного обучения).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего, ч.	Виды учебных занятий/учебных работ, ч.			Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практич. занятия	Самостоят. работы		
1	Входная диагностика	1		1		Тестирование	1
2	Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации	4	3		1		
3	Модуль 2. Организационные условия проектирования образовательной деятельности и реализации программ дошкольного образования, в том числе на родных языках народов Российской Федерации	13	6		7		
4	Модуль 3. Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста как инструмент обучения, воспитания и этнокультурной социализации подрастающего поколения в условиях ДОО и семьи	7	4	3			
5	Модуль 4. Проект «Добрые игры» в образовательном процессе детского сада	4	2	2			
6	Модуль 5. Методическая мастерская «Эффективные практики развития речи детей дошкольного возраста»	3			3		
7	Итоговая аттестация	1		1		Тестирование	1
	Итого:	33					

2.2. Календарный учебный график

Условные обозначения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СР – самостоятельная работа, Т – тестирование, ИА – итоговая аттестация в формате тестирования.

№ п/п	Наименование модулей	Объем нагрузки, всего	1 неделя	2 неделя	3 неделя
1	Входная диагностика	1	1 (Т)		
2	Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации	4	2 (Л, СР)	2 (Л, СР)	
3	Модуль 2. Организационные условия проектирования образовательной деятельности и реализации программ дошкольного образования, в том числе на родных языках народов Российской Федерации	13	4 (Л)	5 (Л, СР)	4 (СР)
4	Модуль 3. Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста как инструмент обучения, воспитания и этнокультурной социализации подрастающего поколения в условиях ДОО и семьи	7	2 (Л, ПР)	3 (Л)	2 (ПР)
5	Модуль 4. Проект «Добрые игры» в образовательном процессе детского сада	4	2 (Л, СР)	2 (Л, СР)	
6	Модуль 5. Методическая мастерская «Эффективные практики развития речи детей дошкольного возраста»	3			5 (СР)
7	Итоговая аттестация	1			1 (ИА)
	Общая трудоемкость программы	33			

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий/работа, ч.	Содержание
Входная диагностика	**1 ч.**	**Входное тестирование**
Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации		
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательных организаций с этнокультурным содержанием образования	Лекция (1 ч.)	Правовые основы этнокультурного образования в России. Многоуровневая структура нормативно-правового регулирования этнокультурного образования: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные законы, законы субъектов РФ. Принципы сохранения культурного многообразия, гарантии права народов на изучение родного языка и традиций. Документы, регулирующие включения этнокультурного компонента в образовательный процесс. Государственная языковая политика Российской Федерации в действующих стратегических документах. Концептуальные основы и основные механизмы реализации государственной языковой политики.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Изучение учебных материалов по теме: анализ Конституции Российской Федерации; изучение Указов Президента Российской Федерации: «Об утверждении основ государственной языковой политики Российской Федерации» «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; изучение и анализ Федеральных Законов: «О языках народов Российской Федерации»; «О государственном языке Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации». Изучение вопросов для самопроверки; самостоятельная оценка знаний, интерпретация результатов освоения темы
Тема 1.2. Организационно-методическое сопровождение реализации этнокультурного образования	Лекция (1 ч.)	Этнокультурное образование: цель, ключевые задачи, актуальность. Этнокультурные проекты Института родных языков. Всероссийский онлайн-марафон. Конкурс «Говорят языки Севера». Всероссийский конкурс методических разработок «От Кирилла и Мефодия». Конкурс видеороликов «Родное слово». Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы»

	Самостоятельная работа (1 ч.)	Разработка проекта этнокультурной направленности в дошкольной образовательной организации.
Модуль 2. Организационные условия реализации программ дошкольного образования, в том числе на родных языках народов Российской Федерации		
2.1. Проектирование образовательных программ дошкольного образования, в том числе реализуемых на родных языках народов Российской Федерации	Лекция (2 ч.)	Образовательные программы дошкольного образования. Региональный компонент в содержании образовательной программы дошкольного образования. Содержание, цели и задачи вариативной части образовательной программы дошкольного образования. Источники формирования части, формируемой участниками образовательных отношений: парциальные образовательные программы дошкольного образования, образовательные технологии. Образовательный контент, направленный на воспитание у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ценностей, патриотизма, ценностного отношения к малой Родине, формирование у них интереса к национальному языку и культуре. Реализация задач и содержания образовательной деятельности с учетом региональной специфики. Инструменты проектирования образовательных программ дошкольного образования, в том числе реализуемых на родных языках народов Российской Федерации.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Формирование подборки парциальных программ дошкольного образования (региональных программ на родном языке), которые можно включить в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, и направленные на формирование духовно-нравственных ценностей, патриотизма и национально-культурных традиций родного народа региона у детей дошкольного возраста.
Тема 2.2. Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации: социокультурная специфика календарно-тематического плана	Лекция (2 ч.)	Значение, сущность, принципы планирования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Требования к планированию. Характеристика видов планов в дошкольной образовательной организации. Использование результатов педагогической диагностики в процессе планирования образовательной деятельности. Алгоритм планирования образовательной деятельности педагогов Учёт регионального компонента при планировании образовательной деятельности в возрастных группах дошкольной образовательной организации. Структура и формы КТП.

	Самостоятельная работа (3 ч.)	Составление таблицы на тему «Задачи, содержание, виды и формы образовательной деятельности, реализуемые средствами родного языка». с выбором возраста детей; с учетом задач и содержанием образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию, раздел 2 «В области формирования основ гражданственности и патриотизма» (Федеральная образовательная программа дошкольного образования).
Тема 2.3. Конструирование развивающей предметно-пространственной среды для реализации программ дошкольного образования, в том числе на родных языках народов Российской Федерации	Лекция (2 ч.)	Развивающая предметно-пространственная среда как часть образовательной среды дошкольной образовательной организации и фактор реализации регионального компонента образовательных программ дошкольного образования. Требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и социокультурной спецификой региона. Принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды. Учёт возрастных, индивидуальных, социокультурных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей в процессе проектирования развивающей предметно-пространственной среды. Создание условий для этнокультурного образования детей дошкольного возрастов.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада (по выбору).
Модуль 3. Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста как инструмент обучения, воспитания и этнокультурной социализации подрастающего поколения в условиях ДОО и семьи		
Тема 3.1. Нормативно-правовые основы организации просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста	Лекция (1 ч.)	Нормативное регулирование просветительской деятельности. Права, обязанности и ответственность педагогических работников и родителей. Место просветительской деятельности педагогических работников ДОО с родителями в системе дошкольного образования. Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к поддержке семьи. Требования к содержанию просветительских методических материалов. Защита прав ребёнка, персональных данных и конфиденциальность информации.
	Практическая работа (1 ч.)	Разбор типовых вопросов нормативно-правового обеспечения просветительской деятельности с родителями в ДОО: анализ наиболее

		часто встречающихся вопросов и практических ситуаций, возникающих при организации просветительской деятельности с родителями (законными представителями).
Тема 3.2. Методическое сопровождение просветительской деятельности с родителями по вопросам обучения, воспитания детей дошкольного возраста	Лекция (3 ч.)	Цель, задачи и принципы просвещения родителей. Изучение образовательных запросов семей. Определение направлений и содержания просветительской деятельности в ДОО. Подбор верифицированных просветительских методических материалов. Использование Всероссийского агрегатора просветительских методических материалов для родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОО. Выбор форм, методов и средств взаимодействия с родителями. Планирование мероприятий и тематических циклов. Очные и дистанционные формы просвещения. Взаимодействие с учреждениями культуры, образования и другими внешними организациями.
	Практическая работа (2 ч.)	Разработка сценария сопровождения просветительского направлении в ДОО, связанного с конкретной ситуацией: запросом родителей, возрастным переходом детей, ближайшим событием группы, праздником, культурной особенностью региона или вопросом, который регулярно возникает в общении с семьями.
Модуль 4. Проект «Добрые игры» в образовательном процессе детского сада		
Тема 4.1. Цели и ценности воспитательной работы в ДО в условиях единого образовательного пространства	Лекция (1 ч.)	Ценностно ориентированное воспитание в условиях единого образовательного пространства. Содержание воспитания как важнейший механизм реализации государственной политики в области воспитания. Учет возрастных особенностей воспитанников при постановке воспитательных задач. Воспитывающая среда – важный фактор развития личности.
Тема 4.2. Проект «Добрые игры»: приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям	Практическая работа (1 ч.)	Актуальность и ведущие идеи проекта «Добрые игры». Ценностные основы, содержание проекта. Форматы взаимодействия взрослых и детей. Планирование воспитательных практик.
Тема 4.3. Игровая деятельность как инструмент решения воспитательных задач в контексте проекта «Добрые игры»	Практическая работа (1 ч.)	Классификация детских игр. Структура игровой деятельности дошкольников. Формирование игры и уровни игрового взаимодействия. Значение игр для формирования предпосылок учебной деятельности.

Тема 4.4. Семья и ДОО как основные субъекты воспитания ребенка	Лекция (1 ч.)	Семья и ДОО – основные субъекты воспитания ребенка. Взаимодействие семьи и ДОО. Формы работы с родителями, совместные проекты и творческие задания. Информирование родителей. Ошибки при взаимодействии сотрудников ДОО и родителями.
Модуль 5. Методическая мастерская «Эффективные практики развития речи детей дошкольного возраста»		
Тема 5.1. Формирование и развитие речевых навыков детей дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий	Лекция (1 ч.)	Применение информационно коммуникационных технологий при обучении детей дошкольного возраста родному (бурятскому) языку – эффективный инструмент погружения детей в живую языковую среду. Преимущества: создание мотивирующей проблемной ситуации, мультисенсорное восприятие информации. Практические решения: анимированные персонажи для вовлечения детей в сюжет; интерактивные игры на закрепление грамматического строя; игры на сопоставление для пополнения словарного запаса и тренировки произношения. Использование образовательных платформ.
Тема 5.2. Составление текстов сказочного содержания как эффективный способ развития речи детей-дошкольников	Лекция (1 ч.)	Три шага при составлении текстов сказочного содержания: работа над смысловым чтением, цветовые дорожки, рефлексивное обсуждение. Читательский календарь группы.
Тема 5.3. Интерактивные говорящие игрушки как средство повышения мотивации детей к обучению родному языку	Лекция (1 ч.)	Преимущества использования говорящих игрушек при обучении детей родному языку в дошкольной образовательной организации. Упражнения на развитие на развитие словаря, фонематического слуха, активизацию диалога. Интеграция говорящих игрушек в режимные моменты.
Итоговая аттестация	**1 ч.**	**Итоговая аттестация в формате тестирования**
Трудоемкость программы	**33 ч.**	

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой повышения квалификации предусмотрены входная диагностика и итоговая аттестация.

3.1. Входная диагностика

Название оценочного материала: «Входная диагностика»

Форма контроля	Тестирование
Виды оценочных материалов	Предполагает выполнение обучающимися (слушателями) теста в электронной форме, состоящего из 15 тестовых заданий одного или нескольких типов (с выбором одного или нескольких правильных вариантов ответа).
Критерии оценивания	За каждый правильный ответ предусмотрена оценка в 1 балл. Тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 1 задания из предложенных. Предоставляется 10 попыток.
Оценивание	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Название оценочного материала: «Итоговая аттестация в формате тестирования»

Форма контроля	Тестирование
Виды оценочных материалов	Осуществляется после успешного освоения всех разделов/модулей (тем) программы. Предполагает выполнение обучающимися (слушателями) теста в электронной форме, состоящего из 35 тестовых заданий одного или нескольких типов (с выбором одного или нескольких правильных вариантов ответа). Тестирование составлено с учетом обязательных результатов обучения и содержит задания из всех пройденных тем.
Критерии оценивания	За каждый правильный ответ предусмотрена оценка в 1 балл. Общее количество баллов по тестированию равняется количеству тестовых заданий. Тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 60% тестовых заданий из предложенных. Общее количество вопросов принимается за 100%. Предоставляется 10 попыток. Продолжительность тестирования - 45 минут.
Оценивание	Зачтено/не зачтено

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. и доп.).
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (ред. от 04.03.2026).
4. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
5. Указ Президента РФ от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
6. Указ Президента РФ от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации» (ред. от 04.03.2026).
7. Указ Президента РФ от 25.11.2025 N 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года».
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.04.2026).
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
10. Концепция информационной безопасности детей в РФ, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. N 1105-р.
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
12. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (утв. Правительством РФ 22.12.2021 № 14068п-П8).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

14. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 № 30384).

15. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

16. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

17. СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

18. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028.

19. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования», «Ответами на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику»): Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 № 03-1321.

20. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный номер 30550).

4.1.2. Основная литература

1. Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Общие советы / Т. П. Авдулова, Л. М. Волобуева, Е. И. Кричевцова, В. А. Новицкая, М. Ю. Парамонова, Г. Н. Толкачева, Г. Р. Хузеева, Р. И. Яфизова, Е. И. Изотова, А. Г. Гогоберидзе, Т. В. Кротова; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024. – 25 с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-114326-3

2. Блокнот педагога средней группы детского сада. Общие советы / Т. П. Авдулова, Л. М. Волобуева, А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, Е. И. Кричевцова, Т. В. Кротова, В. А. Новицкая, М. Ю. Парамонова, Г. Н. Толкачева, Г. Р. Хузеева, Р. И. Яфизова; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024. – 29 с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-114332-4

3. Блокнот педагога старшей группы детского сада. Общие советы / Т. П. Авдулова, Л. М. Волобуева, А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, Е. И. Кричевцова, Т. В. Кротова, В. А. Новицкая, М. Ю. Парамонова, Г. Н. Толкачева, Г. Р. Хузеева, Р. И. Яфизова; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024. – 33 с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-117138-9

4. Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Общие советы / Т. П. Авдулова, Л. М. Волобуева, А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, Е. И. Кричевцова, Т. В. Кротова, В. А. Новицкая, М. Ю. Парамонова, Г. Н. Толкачева, Г. Р. Хузеева, Р. И. Яфизова; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. М.: Просвещение, 2024. – 39 с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-117122-8

5. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога. Парамонова М.Ю., Толкачева Г.Н., Волобуева Л.М., Хузеева Г.Р., Никифорова О.В., Акулова О.В., Атарова А.Н., Березина Т.А., Вербенец А.М., Вербовская В.С., Езопова С.А., Кондракова И.Э., Ничипоренко Л.К., Новицкая В.А., Новиков М.С., Полякова М.Н., Римашевская Л.С., Солнцева О.В., Сомкова О.Н., Яфизова Р.И., Гогоберидзе А.Г., Изотова Е.И. – М.: Просвещение, 2024. – 416 с. ISBN: 978-5-09-110586-5.

6. Парциальная программа дошкольного образования по формированию основ гражданственности и воспитанию патриотизма у детей старшего дошкольного возраста / авторский коллектив: Л. В. Попова, Р. И. Карпова, В. С. Шевченко [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой ; координатор проекта Семенов Ю. И. – Якутск: ИЦ НБ РС(Я), 2026. – 96 с.

4.1.3. Дополнительная литература

1. Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Познавательное развитие / А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, А. М. Вербенец, Л. И. Павлова, М. Н. Полякова, Л. С. Римашевская, О. Г. Чугайнова, Ю. Ю. Березина; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024. – 30 с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-114328-7

2. Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Речевое развитие / А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, О. В. Акулова, О. О. Кузнецова, О. Н. Сомкова; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024. – 47 с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-114327-0

3. Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Социально-коммуникативное развитие / А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, В. А. Деркунская, О. Л. Зверева, Е. И. Кричевцова, Т. В. Кротова, Л. С. Римашевская; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024. – 35 с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-114330-0

4. Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Физическое развитие / А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, М. Ю. Парамонова, Т. А. Семенова; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024. – 22 с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-114331-7

5. Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Художественно-эстетическое развитие / Г. Е. Жукова, И. Н. Куланина, А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, О. В. Акулова, А. М. Вербенец; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024. – 48 с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-114329-4

6. Блокнот педагога средней группы детского сада. Познавательное развитие / Ю. Ю. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, Л. И. Павлова, М. Н. Полякова, Л. С. Римашевская, О. Г. Чугайнова; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024. – 42 с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-114334-8

7. Блокнот педагога средней группы детского сада. Речевое развитие / О. В. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, О. О. Кузнецова, О. Н. Сомкова; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024. – 53 с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-114333-1

8. Блокнот педагога средней группы детского сада. Социально-коммуникативное развитие / Т. А. Березина, А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская, О. Л. Зверева, Е. И. Изотова, Т. В. Кротова, Г. Р. Хузеева; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024. – 44 с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-114336-2

9. Блокнот педагога средней группы детского сада. Физическое развитие / А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, М. Ю. Парамонова, Т. А. Семенова; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024. – 24 с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-114337-9

21. Блокнот педагога средней группы детского сада. Художественно-эстетическое развитие / Г. Е. Жукова, И. Н. Куланина, О. В. Акулова, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024. – 52 с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-114335-5

22. Блокнот педагога старшей группы детского сада. Познавательное развитие / Ю. Ю. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, Л. И. Павлова, М. Н. Полякова, О. Г. Чугайнова; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И.

Изотовой. – М.: Просвещение, 2024. – 39 с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-117118-1

23. Блокнот педагога старшей группы детского сада. Речевое развитие / О. В. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, О. О. Кузнецова, О. Н. Сомкова; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024. – 55 с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-117117-4

24. Блокнот педагога старшей группы детского сада. Социально-коммуникативное развитие / Т. П. Авдулова, А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская, О. Л. Зверева, Е. И. Изотова, Т. В. Кротова, Г. Р. Хузеева; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024. – 48 с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-117120-4

25. Блокнот педагога старшей группы детского сада. Физическое развитие / А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, М. Ю. Парамонова, Т. А. Семенова; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024. – 23 с. (Работаем по ФГОС И ФОП ДО), ISBN 978-5-09-117121-1

26. Блокнот педагога старшей группы детского сада. Художественно-эстетическое развитие / Г. Е. Жукова, И. Н. Куланина, О. В. Акулова, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. –М.: Просвещение, 2024. – 55 с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-117119-8

27. Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Познавательное развитие / Ю. Ю. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, Л. И. Павлова, М. Н. Полякова, О. Г. Чугайнова; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024. – 39 с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-117124-2

28. Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Речевое развитие / О. В. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, О. О. Кузнецова, О. Н. Сомкова; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024. – 55 с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-117123-5

29. Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Социально-коммуникативное развитие / Т. П. Авдулова, Т. А. Березина, А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская, О. Л. Зверева, Е. И. Изотова, Е. И. Кричевцова, Т. В. Кротова, Л. С. Римашевская; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024. – 55 с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-117126-6

30. Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Физическое развитие / А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, М. Ю. Парамонова, Т. А. Семенова; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024. – 29 с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-117127-3

31. Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Художественно-эстетическое развитие / Г. Е. Жукова, И. Н. Куланина, О. В. Акулова, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024. – 55 с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), ISBN 978-5-09-117125-9

4.1.4. Интернет-ресурсы

32. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru/

33. Официальный сайт федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка». URL: https://irzar.ru/

34. Официальный сайт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет». URL: https://mpgu.su/home/

35. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и медиапрезентация. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/

36. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/

37. Методические рекомендации по созданию и совершенствованию современных игровых технологий в образовательной практике дошкольных образовательных организаций и различных видов детской деятельности. URL: https://irzar.ru/wp-content/uploads/2023/11/prilozhenie-1.pdf

38. Методические рекомендации по созданию и совершенствованию медиаобразовательной среды в дошкольном образовании, обеспечивающей воспитание духовно-нравственной личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одарённости ребёнка в совместных медиапроектах всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей дошкольного возраста). URL: https://irzar.ru/wp-content/uploads/2023/11/prilozhenie-2.pdf

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерное оборудование (компьютер, ноутбук или планшет) с подключением к сети Интернет; аудиоколонки (наушники); отечественная система дистанционного обучения, соответствующая требованиям № 152-ФЗ.

Предусмотрено обеспечение обучающихся (слушателей) цифровым образовательным контентом, необходимым для реализации программы в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации работников, осуществляющих разработку материалов (контента) и обучение по данной программе: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области педагогики, филологии и лингвистики, этнологии.

Требования к квалификации специалистов, осуществляющих размещение материалов (контента) и сопровождение обучения по данной программе: высшее образование, дополнительное профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области информатики и информационных технологий.