МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

_____ Э.И. Бокова

«29» сентября 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ И МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Авторы:
Мизова М.Х., заместитель директора ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», к.п.н., доцент
Долгова А.Г., начальник отдела подготовки кадров и мониторинговых исследований ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

Москва-2026

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация

Дополнительная профессиональная программа «Современные подходы к управлению и методическому сопровождению этнокультурного образования» направлена на совершенствование компетенций руководителей образовательных организаций, реализующих этнокультурное содержание образования.

В программе рассматриваются нормативно-правовое обеспечение образовательных организаций с этнокультурным содержанием образования, учебно-методическое обеспечение обучения родным языкам и на родном языке народов Российской Федерации; научно-методические подходы к реализации этнокультурного образования, управленческие и диагностические аспекты этнокультурной деятельности образовательных организаций. Программа предусматривает лекции, самостоятельные работы и тестовые задания для закрепления полученных в ходе освоения программы знаний.

1.2. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для повышения эффективности работы руководителей образовательных организаций, реализующих этнокультурное содержание образования.

1.3. Совершенствуемые/формируемые компетенции и планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 952.

№ п/п	Компетенции	Код профессиональной компетенции	Специалист
1	Способен использовать социальные и межкультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности	ПК-2	Магистратура

Связь дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с профессиональными стандартами:

- Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2021 г., регистрационный номер 64848).

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции (ТФ)		
код	**наименование**	**уровень квалификации**	**наименование**	**код**	**уровень (подуровень) квалификации**
A	Управление дошкольной образовательной организацией	7	Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации	A/01.7	7
B	Управление общеобразовательной организацией		Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	B/01.7	

Планируемые результаты обучения (освоения программы повышения квалификации) на основании сопоставления федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

№ п/п	**Знания / Умения**	**Код профессиональной компетенции**	**Трудовые действия**	**Необходимые умения**	**Необходимые знания**
			Код ТФ A/01.7		
1	Руководство формированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности. Управлять деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	ПК-2	Руководство деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации и развития обучающихся. Организация разработки/корректировки, утверждения образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с	Руководить деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся Организовывать работу по учету национально-культурных, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Основы менеджмента в сфере дошкольного образования. Конвенция о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере дошкольного образования

	традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества		учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием		
2	Управлять деятельностью по реализации образовательных программ. Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ. Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	ПК-2	**Код ТФ В/01.7**		
			Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды. Руководство системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Организация просветительской и консультативной деятельности с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации. Организация реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-	Управлять реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме. Формировать образовательную среду общеобразовательной организации, обеспечивающую содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности. Обеспечивать реализацию требований федеральных государственных стандартов к условиям реализации образовательных программ. Обеспечивать защиту прав и свобод обучающихся и работников общеобразовательной	Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования. Практики управления реализацией образовательных программ. Конвенция ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования

			педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ	организации. Обеспечивать учет в содержании и организации образовательного процесса этнокультурных особенностей развития обучающихся	

1.4. Категория слушателей

Руководители образовательных организаций.

Требования к профессиональному образованию:

Высшее образование - специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «Экономика», «Менеджмент», «Управление персоналом», «Государственное и муниципальное управление»

или

Высшее образование - бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Экономика и управление»

или

Высшее образование - бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование - специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «Экономика», «Менеджмент», «Управление персоналом», «Государственное и муниципальное управление»

1.5. Форма обучения

Заочная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.6 Срок освоения программы

32 часа

1.7. Трудоемкость освоения программы

32 часа

1.8. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп на обучение и регулируется расписанием. Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего календарного года за исключением нерабочих праздничных дней. Продолжительность обучения составляет 3 недели (с круглосуточным доступом к системе дистанционного обучения).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего, ч.	Виды учебных занятий/учебных работ, ч.			Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практич. работы	Самостоят. работы		
1	Входная диагностика	1		1		Тестирование	1
2	Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации	6	3		3		
3	Модуль 2. Научно-методические подходы к реализации этнокультурного образования	10	5		5		
4	Модуль 3. Управление этнокультурной деятельностью образовательных организаций	14	8		6		
5	Итоговая аттестация	1		1		Тестирование	
	Итого:	32					

2.2. Календарный учебный график

Условные обозначения: Т – тестирование, Л – лекция, СР – самостоятельная работа, ПР – практическая работа, ИА – итоговая аттестация в формате тестирования.

№ п/п	Наименование модулей	Объем нагрузки, всего	1 неделя	2 неделя	3 неделя
1	Входная диагностика	**1**	1 (Т)		
2	Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации	**6**	4 (Л, СР)	2 (Л, СР)	
3	Модуль 2. Научно-методические подходы к реализации этнокультурного образования	**10**	6 (Л, СР)	4 (Л, СР)	
4	Модуль 3. Управление этнокультурной деятельностью образовательных организаций	**14**		5 (Л, СР)	9 (Л, СР)
5	Итоговая аттестация	**1**			1 (ИА)
	Общая трудоемкость программы	**32**			

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий/работа, ч.	Содержание
Входная диагностика	**1 ч.**	**Входное тестирование**
Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации		
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательных организаций с этнокультурным содержанием образования	Лекция (1 ч.)	Правовые основы этнокультурного образования в России. Многоуровневая структура нормативно-правового регулирования этнокультурного образования: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные законы, законы субъектов РФ. Принципы сохранения культурного многообразия, гарантии права народов на изучение родного языка и традиций. Документы, регулирующие включения этнокультурного компонента в образовательный процесс. Государственная языковая политика Российской Федерации в действующих стратегических документах. Концептуальные основы и основные механизмы реализации государственной языковой политики.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Изучение учебных материалов по теме: анализ Конституции Российской Федерации; изучение Указов Президента Российской Федерации: «Об утверждении основ государственной языковой политики Российской Федерации» «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; изучение и анализ Федеральных Законов: «О языках народов Российской Федерации»; «О государственном языке Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации». Изучение вопросов для самопроверки; самостоятельная оценка знаний, интерпретация результатов освоения темы
Тема 1.2. Учебно-методическое обеспечение обучения родным языкам и на родном языке народов Российской Федерации: современная практика и перспективы	Лекция (1 ч.)	Современная образовательная среда. Факторы, влияющие на состояние и развитие учебно-методического обеспечения преподавания родных языков и на родном языке: обновленные ФГОС, цифровизация, вариативность образовательных маршрутов, социолингвистическое разнообразие регионов и заявительный характер изучения родных языков. Ключевые лингводидактические подходы и принципы в обучении родным языкам. Концептуальные основы единой линейки учебников по родным языкам и архитектура современного учебника по родному языку. Новое в разработке

		содержания методического пособия для учителя. Стратегии развития поликультурного и многоязычного школьного образовательного пространства.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Подготовка мини-проекта «Практическое применение диалога культур в создании школьного образовательного пространства»
Тема 1.3. Мониторинговые исследования состояния и развития языков народов Российской Федерации	Лекция (1 ч.)	Мониторинг состояния и развития языков народов РФ: значение и цели. Направления мониторинга в образовании. Роль образовательной организации. Мониторинг нормативно-правового регулирования: анализ законодательства субъектов Российской Федерации, оценка условий для функционирования языков, развитие нормативной базы языкового образования.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Изучение литературы по теме лекции, посвященной законодательному и нормативно-правовому регулированию государственной национальной и языковой политики, освоение понятийного аппарата.
Модуль 2. Научно-методические подходы к реализации этнокультурного образования		
Тема 2.1. Этнокультурное образование: сущность, структура содержания, проблемы совершенствования.	Лекция (1 ч.)	Понятие и подходы к этнокультурному образованию. Цели, задачи, принципы и функции этнокультурного образования Этнокультурное образование в системе современного образования. Нормативно-правовые основы этнокультурного образования в Российской Федерации. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение. Кадровое обеспечение: подготовка и повышение квалификации педагогов. Оценка эффективности: критерии и показатели результативности Перспективы и направления совершенствования этнокультурного образования.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Изучение учебных материалов по теме лекции. Самостоятельная оценка знаний.
Тема 2.2. Развитие этнокультурного образования в Российской Федерации	Лекция (1 ч.)	Понятие и сущность этнокультурного образования: педагогический и культурологический. Цели, задачи и принципы реализации этнокультурного образования. Нормативные основы. Государственные стратегии и концепции, затрагивающие этнокультурное направление. Уровни и основные формы включения этнокультурного компонента. Способы интеграции в

		образовательный процесс. Факторы, влияющие на эффективность развития этнокультурного образования
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Изучение литературы посвященной развитию этнокультурного образования в Российской Федерации
Тема 2.3. Этнокультурная компетентность личности: структурные компоненты	Лекция (2 ч.)	Понятие и сущность этнокультурной компетентности, структурные компоненты этнокультурной компетентности, диагностика, уровни и перспективы развития компетентности. Поведенческий, когнитивный, мотивационный, аффективный и/или компоненты.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Диагностика этнокультурной компетентности личности
Тема 2.4. Организационно-методическое сопровождение реализации этнокультурного образования	Лекция (1 ч.)	Этнокультурное образование: цель, ключевые задачи, актуальность. Этнокультурные проекты Института родных языков. Всероссийский онлайн-марафон. Конкурс «Говорят языки Севера». Конкурс перевода литературных произведений на языки коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Всероссийский конкурс методических разработок «От Кирилла и Мефодия». Конкурс видеороликов «Родное слово». Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке. Тестирование по культуре речи. Всероссийский конкурс «Словарный урок». Всероссийский конкурс авторских произведений «Поэтическая Россия». Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы»
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Разработка проекта этнокультурной направленности с учетом специфики региона и образовательной организации
Модуль 3. Управление этнокультурной деятельностью образовательных организаций		
Тема 3.1. Этнокультурное наполнение образовательных учреждений и создания этнокультурного кода в школе	Лекция (2 ч.)	Понятия этнокультурного образования и этнокультурного кода школы. Формула и архитектура этнокультурного кода школы Практическая модель: «Этнокультурный код школы за 90 дней»
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Создание кода школы на основе проектирования системы из взаимосвязанных элементов
Тема 3.2. Управленческие и диагностические аспекты этнокультурного образования	Лекция (2 ч.)	Содержание управления этнокультурной деятельностью образовательной организации, ключевые подходы. Цели, задачи, содержание, технологии этнокультурной деятельности образовательной организации.

	Самостоятельная работа (2 ч.)	Диагностика уровня этнокультурной деятельности образовательной организации
Тема 3.3. Управление эффективной межкультурной коммуникацией	Лекция (1 ч.)	Понятие коммуникации и ее основные функции. Структура, типы коммуникационного процесса. Принципы межкультурной коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Значимость обратной связи в процессе коммуникации
	Практическая работа (1 ч.)	Письменная обратная связь с выбором темы, указанием положительных сторон и конструктивных предложений
Тема 3.4. Развитие школ этнокультурной направленности в Российской Федерации	Лекция (1 ч.)	Понятие этнокультурной направленности. История развития школ этнокультурной направленности в России (краткий обзор). Современные направления работы. Федеральная сеть опорных площадок по вопросам изучения родных языков, обучения на родных языках, а также сохранения этнокультурного и языкового разнообразия
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Вопросы для самопроверки по теме лекции (самостоятельная проверка знаний)
Тема 3.5. Цифровые инструменты в этнокультурном образовании	Лекция (1 ч.)	Цифровые инструменты в этнокультурном образовании: вызовы и риски. Основные категории цифровых инструментов. Примеры успешных практик интеграции цифровых ресурсов в образовательный процесс. Оценка эффективности.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Поиск цифровых ресурсов, включая виртуальные музеи, образовательные онлайн-платформы, игровые технологии и мобильные приложения
Итоговая аттестация	**1 ч.**	**Итоговая аттестация в формате тестирования**

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой повышения квалификации предусмотрены входная диагностика и итоговая аттестация.

3.1. Входная диагностика

Название оценочного материала: «Входная диагностика»

Форма контроля	Тестирование
Виды оценочных материалов	Предполагает выполнение обучающимися (слушателями) теста в электронной форме, состоящего из 15 тестовых заданий одного или нескольких типов (с выбором одного или нескольких правильных вариантов ответа).
Критерии оценивания	За каждый правильный ответ предусмотрена оценка в 1 балл. Тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 1 задания из предложенных. Предоставляется 10 попыток.
Оценивание	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Название оценочного материала: «Итоговая аттестация в формате тестирования»

Форма контроля	Тестирование
Виды оценочных материалов	Осуществляется после успешного освоения всех разделов/модулей (тем) программы. Предполагает выполнение обучающимися (слушателями) теста в электронной форме, состоящего из 35 тестовых заданий одного или нескольких типов (с выбором одного или нескольких правильных вариантов ответа). Тестирование составлено с учетом обязательных результатов обучения и содержит задания из всех пройденных тем.
Критерии оценивания	За каждый правильный ответ предусмотрена оценка в 1 балл. Общее количество баллов по тестированию равняется количеству тестовых заданий. Тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 60% тестовых заданий из предложенных. Общее количество вопросов принимается за 100%. Предоставляется 10 попыток. Продолжительность тестирования - 45 минут.
Оценивание	Зачтено/не зачтено

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. и доп.).
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (ред. от 04.03.2026).
4. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
5. Указ Президента РФ от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
6. Указ Президента РФ от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации» (ред. от 04.03.2026).
7. Указ Президента РФ от 25.11.2025 N 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года».
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.04.2026).
9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (ред. от 10.11.2025) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229).
10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (ред. от 10.11.2025) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223).
11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 10.11.2025) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467

(зарегистрировано Минюстом России 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101).

13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 в ред. Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 № 888, от 05.12.2022 № 1063, от 03.08.2023 № 581, от 29.09.2023 № 731, от 04.03.2025 № 169 (зарегистрировано Минюстом России, 20 апреля 2021 г., регистрационный № 63180).

14. Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Минпросвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн.

15. Информационно-методическое письмо Минпросвещения России от 31.07.2025 № ОК-2062/03 «Об организации изучения учебных предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и/ или государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)».

16. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2021 г., регистрационный номер 64848).

4.1.2. Основная литература:

1. Абакумова Н. Н. Система мониторинга в образовании. Учебное пособие. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета. – 2018. – 140 с.

2. Афанасьева А.Б. Актуализация этнокультурного образования в поликультурной среде современной школы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 134-143.

3. Бакланова Т.И. и др. Этнокультурная деятельность в современных образовательных организациях и учреждениях культуры: современные вызовы и траектории развития. – М.: Наука, 2024. – 312 с.

4. Белоусов Д. Ю. Навигатор проектирования успешной стратегии развития образовательной организации. – 2025. – Оренбург: Цифровая книга. – 348 с.

5. Боргояков С.А. Состояние и перспективы родных языков в российской системе образования // Наука и школа. – 2017. – № 6. – С. 20-30.

6. Брызгалова С.М. Новые задачи научно-методического сопровождения обучения родным языкам и на родных языках народов

Российской Федерации в системе общего образования // Вестник Института родных языков. – 2025. – № 1. – С. 34-44.

7. Бястинова Д. М., Сакердонова А. С. Интерактивные медиатехнологии как средство формирования этноидентичности младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – URL: http://e-koncept.ru/2025/0.htm (дата обращения: 31.08.2026).

8. Васильева Л.Н. Языковая политика в интересах поддержания культурной и национальной идентичности российских граждан // Журнал российского права. – 2024. – Т. 28. – № 4. – С. 22-36.

9. Васильева Н.Н. Билингвы: активный и пассивный словарь на родном языке (на материале эмпирических наблюдений) // Вестник Института родных языков. – 2026. – № 2. – С. 101-111.

10. Габышева Ф.В. Вызовы и возможности для сохранения родных языков в условиях многоязычия // Вестник Института родных языков. – 2025. – № 4. – С. 39-49.

11. Ибрагимова Л.А., Салаватова А.М. Этнокультурный компонент в деятельности современных школ региона // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2013. – № 4. – С. 79-83.

12. Концепция полилингвального образовательного комплекса «Адымнар – путь к знаниям и согласию»: утверждена приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 24 мая 2019 г. № под-852/19.

13. Лотфуллин М.В. Поликультурное образование как условие сохранения родных языков в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов // Казанский федералист. – 2012. – № 1-2. – С. 210-215.

14. Морозов И.А. Этнокультурная компетентность и стандарты общего образования: механизмы реализации в условиях обновленных ФГОС. – Уфа: Лето, 2024. – 120 с.

15. Мочалов А. Н. Законодательство о языках народов Российской Федерации: состояние и направления совершенствования (федеративный аспект) // Российское право: образование, практика, наука. 2023. – № 6. – С. 19-34.

16. Мультикультурная направленность регионального содержания дошкольного образования / Научный обзор и практика. – М., 2025. –184 с.

17. Правовое регулирование межнациональных отношений в Российской Федерации: проблемы теории и практики / Л.В. Андриченко, А.Е. Постников, Л.Н. Васильева и др.; отв. ред. Л.В. Андриченко, А.Е. Постников; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 296 с.

18. Реализация ФГОС в гуманитарном образовании: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Белгород, 27 октября 2023 года) / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; под ред. Н. И. Ромашовой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2024. – 155 с.

19. Синева О.В. О некоторых принципах построения учебников родного языка и литературного чтения // Вестник Института родных языков. – 2026. –

№ 1. – С. 58-69.

20. Ульянова О. В. Этнокультурные подходы в образовании в условиях цифровизации: интеграция традиций и современных методов обучения // Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: Среда, 2026. – С. 433–436. – DOI 10.31483/r-154449.

21. Урусмамбетова Л.А. Особенности развития этнокультурного компонента общего образования: нормативно-правовой и теоретический аспекты // Журнал педагогических исследований. 2024. – № 1. – С. 52–66.

22. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Теория и практика этнокультурного образования будущего педагога в поликультурном регионе // Сибирский педагогический журнал. – 2025. – № 3. – С. 45-54.

23. Цифровая трансформация в этнокультурном образовании: вызовы современности: сборник научных статей по материалам III Всероссийского научно-педагогического форума (Йошкар-Ола, 17 октября 2024 года) / под ред. С.Н. Федоровой. – Йошкар-Ола: Марийский гос. ун-т, 2025. – 120 с. – ISBN 978-5-907799-35-6.

24. Ялалов Ф.Г. Основы полилингвального образования: монография. – Казань: Институт Татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ, 2021. – 192 с.

25. Яшина Н.В. Модель проведения комплексного мониторинга в сфере этнокультурного образования на муниципальном и региональном уровнях // Педагогика и просвещение. 2025. – № 2. – С. 88-97.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Сафонова Е. В. Этнокультурное образование в полиэтническом регионе (на примере Самарской области) / Е. В. Сафонова // Самарский научный вестник. – 2022. – Т. 11. – № 2. – С. 320-323.

2. Фахрутдинова Г.Ж., Ибраева З.Р., Булатбаева К.Н. Развитие поликультурного образования в Татарстане и Казахстане // Образование и саморазвитие. – 2023. – Т. 18. – № 3. – С. 184-201.

4.1.4. Интернет-источники:

1. Краткие методические рекомендации по реализации учебного курса «История нашего края» // Единое содержание общего образования. – URL: edsoo.ru (дата обращения 26.08.2026).

2. Решетарова и др. Нейросетевые методы анализа и моделирования межкультурной коммуникации в цифровой образовательной среде // Информатика и образование. – 2025. – URL: https://info.infojournal.ru (дата обращения: 31.08.2026).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерное оборудование (компьютер, ноутбук или планшет) с подключением к сети Интернет; аудиоколонки (наушники); отечественная система дистанционного обучения, соответствующая требованиям № 152-ФЗ.

Предусмотрено обеспечение обучающихся (слушателей) цифровым образовательным контентом, необходимым для реализации программы в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации работников, осуществляющих разработку материалов (контента) и обучение по данной программе: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области педагогики, филологии и лингвистики, этнологии.

Требования к квалификации специалистов, осуществляющих размещение материалов (контента) и сопровождение обучения по данной программе: высшее образование, дополнительное профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области информатики и информационных технологий.