

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Федеральный институт родных языков  
народов Российской Федерации»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ФГБНУ «Федеральный институт родных  
языков народов Российской Федерации»

 Э.И. Бокова

« 15 » 10 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)

**«Совершенствование компетенций педагогов-библиотекарей  
в условиях поликультурной образовательной среды  
в современной школе»**

**Авторы:**

**Долгова А.Г.**, начальник отдела  
подготовки кадров и повышения  
квалификации

ФГБНУ Федеральный институт  
родных языков народов  
Российской Федерации»

**Борисова Н.В.**, заведующий  
кафедрой филологического  
образования, ГБОУ «Институт  
развития образования»  
Краснодарского края, к.п.н.

Москва-2025

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Аннотация

Дополнительная профессиональная программа «Совершенствование компетенций педагогов-библиотекарей в условиях поликультурной образовательной среды в современной школе» разработана с учетом современных требований к обеспечению функционирования единой информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС и направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов-библиотекарей (библиотекарей) общеобразовательных организаций, призвана способствовать адаптации к ведению профессиональной деятельности в полиэтнической и поликультурной среде.

Программа включает следующие модули: «Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации», «Организация библиотечно-информационной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды», «Информационно-методическое обеспечение преподавания родного языка средствами школьных библиотек». В программе предусмотрены практические работы и тестовые задания для промежуточного и итогового контроля.

**1.2. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов-библиотекарей (библиотекарей) в области организации информационно-библиотечной работы, ориентированной на обеспечение образовательного процесса школы в условиях поликультурной образовательной среды, в том числе на решение задач по сохранению и развитию родных языков народов Российской Федерации.

### 1.3. Совершенствуемые/формируемые компетенции и планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенции	Код компетенции	Специалист
	Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование
	Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	

Связь дополнительной профессиональной программы повышения

квалификации с профессиональными стандартами:

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2023 года, регистрационный № 72520). Обобщенная трудовая функция «Библиотечно-педагогическая деятельность образовательной организации»

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции (ТФ)		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
Е	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования	6	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса	Е/01.6	6
			Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры	Е/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению	Е/03.6	6

Планируемые результаты обучения (освоения программы повышения квалификации):

№ п/п	Знания / Умения	Код профессиональной компетенции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
			Е/01.6		
1	Знания: - нормативная правовая база преподавания родных языков народов Российской Федерации - способы формирования библиотечного фонда; - возрастные	ОПК-7	Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения.	Осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата по родным языкам и родной литературе. Формировать развивающее и	Требования ФГОС НО, ФГОС ОО к содержанию образования и ресурсному обеспечению образовательного процесса, способы формирования библиотечного фонда

	<p>особенности обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>Умения: - реализация информационно-методической поддержки образовательных программ по преподаванию родного языка и родной литературы</p>			комфортное книжное пространство в библиотеке образовательной организации	в соответствии с образовательными программами по родному языку и родной литературе образовательной организации
			<b>Е/02.6</b>		
	<p>Знания: - Примерное содержание процесса формирования у обучающихся информационной культуры; - образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования у детей информационной культуры</p> <p>Умения: - Информационно-методическая поддержка реализации образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся</p>	ОПК-3	Проведение занятий по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся Реализация мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации	Разрабатывать социально-педагогические программы воспитания информационной культуры обучающихся Проводить занятия, направленные на освоение обучающимися методов поиска и критического анализа информации Обучать обучающихся рациональным способам оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности	Подходы к организации коллективных творческих мероприятий обучающихся, направленных на развитие у них информационной культуры
			<b>Е/03.6</b>		
2	<p>Знания: - нормативная правовая база преподавания родных языков народов Российской Федерации; - возрастные особенности обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования;</p> <p>Умения: - формирование</p>	ОПК-3	Осуществление информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи	Осуществлять информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у детей уважения к родному языку, развитию культуры речи; сотрудничать с педагогическими работниками, реализующими образовательные	Методика выявления эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы средствами литературы и чтения; способы формирования у обучающихся мотивации к чтению; формы и методы пропаганды детского чтения

мотивации обучающихся к чтению; - осуществление педагогической поддержки творческой деятельности обучающихся			программы по преподаванию родного языка и родной литературы	
---	--	--	---	--

**1.4. Категория слушателей:** педагоги-библиотекари (библиотекари), работники системы образования в области библиотечно-педагогической деятельности.

**1.5. Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Срок освоения программы:** 25 часов

**1.7. Трудоемкость освоения программы:** 25 часов

**1.8. Календарный учебный график**

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп на обучение и регулируется расписанием. Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего календарного года за исключением нерабочих праздничных дней. Продолжительность обучения составляет 3 недели (с круглосуточным доступом к системе дистанционного обучения).

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего, ч.	Виды занятий/учебных работ, ч.			Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работы		
	Входная диагностика	1		1		Тестирование	1
1	Модуль 1. Государственная политика в сфере языкового образования	4	2	0	2		4
	Модуль 2. Организация	14	10		2		14

	<b>библиотечно-информационной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды</b>						
2.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности школьных библиотек	2	1		1		
2.2	Актуализация профессиональной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды	2	2				
2.3	Технология библиотечно-информационной деятельности в общеобразовательной организации	4	4				
2.4	Актуальные проблемы развития информационно-библиотечных центров в условиях реализации ФГОС	2	1	1			
2.5	Методика формирования библиотечного фонда в соответствии с вопросами развития и сохранения родных языков народов Российской Федерации	2	2				
	<b>Модуль 3. Информационно-методическое обеспечение преподавания родного языка средствами школьных библиотек</b>	<b>5</b>	<b>5</b>				<b>5</b>

3.1	Управленческий аспект обеспечения норм и условий для полноценного функционирования родного языка с использованием ресурсов школьных библиотек	1	1				
3.2	Формирование читательской среды средствами библиотеки в условиях поликультурной образовательной среды	2	2				
3.3	Современные формы внеурочной деятельности по вопросам сохранения и развития родных языков с использованием библиотечных ресурсов	1	1				
3.4	Актуальные проблемы продвижения книги и чтения (опыт школьных библиотек)	1	1				
	<i>Итоговый контроль</i>	1			1	Тестирование	1
	<b>Итого:</b>	<b>25</b>					

## 2.2. Календарный учебный график

Условные обозначения: Л – лекция, Т – тестирование, ПР – практическая работа, СР – самостоятельная работа, ИА – итоговая аттестация в формате тестирования.

№ п/п	Наименование модулей	Объем нагрузки, всего	1 неделя	2 неделя	3 неделя
1	Входная диагностика	1	1 (Т)		
2	Государственная политика в сфере языкового образования	4	2 (Л, СР)	2 (Л, СР)	
3	Организация библиотечно-информационной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды	14	6 (Л)	6 (Л)	2 (ПР)
4	Информационно-методическое обеспечение преподавания родного языка средствами школьных библиотек	5	2 (Л)	2 (Л)	1 (Л)
5	Итоговая аттестация	1			1 (ИА)
	Общая трудоемкость программы	25			

## 2.3. Рабочая программа

Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий/работ, ч.	Содержание
<b>Входная диагностика</b>	<b>1 ч.</b>	<b>Входное тестирование</b>
<b>Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации</b>		
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной языковой политики в Российской Федерации	Лекция (1 ч.)	Государственная языковая политика Российской Федерации в действующих стратегических документах. Концептуальные основы и основные механизмы реализации государственной языковой политики. Разработка новых нормативных правовых актов в сфере государственной языковой политики. Нормативное правовое обеспечение языковой политики в системе образования.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Проект «Эффективная модель языковой политики в школе» Поиск и изучение материалов по теме. Анализ известных педагогических моделей внутришкольной языковой политики, как полилингвальное/ полиэтническое образование, частно-тематические, как «Изучение языков с нулевого уровня», «Развитие родного языка в урочной и внеурочной, внешкольной деятельности», «Вовлечение родителей в обучение родным языкам», «Интегративные гуманитарные дисциплины», «Систематическое межъязыковое взаимодействие» и др. Краткое описание собственной эффективной модели, построенной на принципах обеспечения условий для получения образования на государственном языке Российской Федерации, родных языках из числа языков народов Российской Федерации, преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родных языков из числа языков народов Российской Федерации.
Тема 1.2. Реализация полилингвального образования в Российской Федерации	Лекция (1 ч.)	Полилингвальное образование. Специфика полилингвального образования в России. Модели полилингвального образования в России. Практики реализации полилингвального образования и нормативно-правового обеспечения полилингвального образования
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Изучение учебных материалов по теме: концепций полилингвального образования Республик Татарстан и Башкортостан, материалов регионов РФ, в которых реализуются программы на родных языках; файла с вопросами для самопроверки; файла с ответами на вопросы самопроверки; самостоятельная оценка знаний, интерпретация результатов освоения темы.
<b>Модуль 2. Организация библиотечно-информационной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды</b>		
Тема 2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности школьных библиотек	Лекция (2 ч.)	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагогов-библиотекарей. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. N 78-ФЗ «О библиотечном деле» (с изменениями от 14.04.2023). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.03.2021 № 608-р «Об утверждении Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации»

		Федерации на период до 2030 года». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (3.6. Педагог-библиотекарь). Приказ Минкультуры России от 30.12.2014 N 2477 «Об утверждении типовых отраслевых норм труда на работы, выполняемые в библиотеках». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2015г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров». Распоряжение Правительства РФ от 02 декабря 2015 г. № 2471-р «Концепция информационной безопасности детей».
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Работа с терминами: закон, стандарт, ГОСТ, регламентирующие документы, структура документа, локальный акт. 1) Выполнение заданий на знание: - нормативно-правового регулирования обеспечения условий для получения образования на государственном языке Российской Федерации, родных языках из числа языков народов Российской Федерации; - федерального и регионального законодательства в сфере образования и библиотечного дела; - локальных актов общеобразовательной организации по библиотечно-информационной деятельности. 2) Выполнение задания по разработке «Положения о школьной библиотеке» в соответствии со структурой «Примерного положения о библиотеке общеобразовательной организации» конкретной образовательной организации – места работы слушателя. 3) Самодиагностика профессионального уровня по теме обучения «Нормативно-правовое обеспечение деятельности школьных библиотек».
Тема 2.2. Актуализация профессиональной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды	Лекция (2 ч.)	Способы повышения уровня профессиональных компетенций сотрудников по формированию информационной и читательской среды, продвижению чтения, к развитию словесности в поликультурной и полиэтнической среде, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности. Актуализация деятельности в соответствии с проф. стандартом.
Тема 2.3. Технология библиотечно-информационной деятельности в общеобразовательной организации	Лекция (2 ч.)	Организация деятельности школьной библиотеки. Планирование и отчетность. Порядок учёта документов, входящих в состав библиотечного фонда. Работа школьной библиотеки с «Федеральным списком экстремистской литературы». Справочно-библиографический аппарат школьной библиотеки. Электронный каталог на основе АИБС.
Тема 2.4. Актуальные проблемы развития информационно-библиотечных центров в условиях реализации	Лекция (4 ч.)	Цель и задачи деятельности информационно-библиотечного центра (ИБЦ), его основные функции, в том числе в организации работы по популяризации родного языка и родной литературы. Модели ИБЦ. Алгоритм организации ИБЦ Региональные программы развития ИБЦ.
Тема 2.5. Методика формирования библиотечного фонда в соответствии с вопросами развития и сохранения	Лекция (2 ч.)	Комплектование библиотечного фонда. Примерное положение о муниципальном обменном учебном фонде. Организация, расстановка и хранение библиотечного фонда. Актуализация списка литературных произведений, включенных в федеральные образовательные программы

родных языков народов Российской Федерации		общего образования. Рекомендательные списки произведений для организации внеклассного и самостоятельного чтения школьников. Перечень произведений патриотической направленности, созданных современными писателями и рекомендованных для внеклассного чтения (НОО, ООО, СОО).
<b>Модуль 3. Информационно-методическое обеспечение преподавания родного языка средствами школьных библиотек</b>		
Тема 3.1. Управленческий аспект обеспечения норм и условий для полноценного функционирования родного языка с использованием ресурсов школьных библиотек	Лекция (1 ч.)	Модернизация школьной библиотеки как информационного, образовательного и досугового центра. Способы организации современной обучающей и воспитательной среды по родному языку с использованием ресурсов школьной библиотеки (образовательных онлайн-сервисов, виртуального образовательного пространства). Способы организации доступа к полнотекстовым детским и педагогическим электронным библиотекам.
Тема 3.2. Формирование читательской среды средствами библиотеки в условиях поликультурной образовательной среды	Лекция (2 ч.)	Школьная библиотека как ресурс межкультурной коммуникации, эффективного межнационального диалога. средство духовно-нравственного воспитания школьников. Организация творческого чтения как ресурса развития родного языка; вопросы организации читательской среды. Организация взаимодействия учителей и библиотекарей для продвижения книги и чтения.
Тема 3.3. Современные формы внеурочной деятельности по вопросам сохранения и развития родных языков с использованием библиотечных ресурсов	Лекция (1 ч.)	Организация досуга школьников в библиотеке в рамках внеурочной деятельности. Литературное краеведение. Организация библиотечных мероприятий. Библиотечные уроки. Читательский клуб, кружок как форма организации внеурочной деятельности в библиотеке. Летнее чтение.
Тема 3.4. Актуальные проблемы продвижения книги и чтения (опыт школьных библиотек)	Лекция (1 ч.)	Лучшие практики организации и проведения мероприятий по популяризации родной литературы для детей и юношества. Образовательная стратегия «Пять шагов к читающей школе». Создание «Комнаты читающей мамы», «Читательского клуба» и др. Поддержка всероссийских и региональных проектов (программ) по вопросам повышения уровня читательской грамотности, формированию медийно-информационной грамотности обучающихся. Эффективные способы привлечения к чтению родной литературы, краеведческих изданий средствами школьной библиотеки.
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1 ч.</b>	<b>Итоговая аттестация в формате тестирования</b>

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой повышения квалификации предусмотрены входной контроль, текущий контроль успеваемости и итоговая аттестация.

#### 3.1. Входная диагностика

Название оценочного материала: «Входное тестирование»

<b>Форма контроля</b>	Тестирование
<b>Виды оценочных материалов</b>	Предполагает выполнение обучающимися (слушателями) теста в электронной форме, состоящего из 15 тестовых заданий одного или нескольких типов (с выбором одного или нескольких вариантов ответа, вводом ответа, установления последовательности, установления соответствия).
<b>Критерии оценивания</b>	За каждый правильный ответ предусмотрена оценка в 1 балл. Тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 1 задания из предложенных. Предоставляется 10 попыток.
<b>Оценивание</b>	Зачтено/не зачтено

Название оценочного материала: «Практическая работа по модулю 2. Тема 2.4. Эффективные формы организации межбиблиотечного взаимодействия в работе по сохранению родных языков»

<b>Форма контроля</b>	Практическая работа.
<b>Требования</b>	Разработка сценария мероприятия, направленного на сохранение и развитие родного языка и родной литературы
<b>Критерии оценивания</b>	Сценарий мероприятия должен включать: <ul style="list-style-type: none"><li>- название мероприятия</li><li>- форму мероприятия</li><li>- краткое описание</li><li>- цель</li><li>- задачи</li><li>- участников</li><li>- сценарный ход / этапы реализации</li><li>- результаты</li></ul>
<b>Оценивание</b>	Зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» ставится, если: <ul style="list-style-type: none"><li>- описаны все пункты сценария</li><li>- сценарий логически выстроен направлен на сохранение и развитие родного языка и родной литературы.</li></ul> Оценка «не зачтено» ставится, если: <ul style="list-style-type: none"><li>- описаны не все пункты сценария</li><li>- сценарный ход / этапы реализации не имеют логическую структуру</li><li>- результаты не соответствуют цели и задачам мероприятия</li></ul>

Название оценочного материала: «Практическая работа по модулю 3. Тема 3.5. Современные формы внеурочной деятельности по вопросам сохранения и развития родных языков»

<b>Форма контроля</b>	Практическая работа.
<b>Требования</b>	Разработка библиотечного урока (технологическая карта), направленного на сохранение и развитие родного языка и родной

	литературы
<b>Критерии оценивания</b>	<p>Структура библиотечного урока должна включать следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема урока с указанием часов, отведенных на ее изучение</li> <li>- цель</li> <li>- задачи</li> <li>- тип урока</li> <li>- форма урока</li> <li>- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные)</li> <li>- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы)</li> <li>- значимость библиотечного урока в работе по сохранению и развитию родного языка и родной литературы</li> <li>- участники</li> <li>- условия реализации</li> <li>- основные этапы реализации</li> <li>- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов</li> </ul> <p>рефлексия</p>
<b>Оценивание</b>	<p>Зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описаны все пункты технологической карты библиотечного урока</li> <li>- концепция логически выстроена и отражает значимость урока в работе по сохранению и развитию родного языка и родной литературы</li> </ul> <p>Оценка «не зачтено» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описаны не все пункты технологической карты урока</li> <li>- этапы реализации не имеют логическую структуру</li> <li>- результаты не соответствуют цели и задачам урока</li> </ul>

### 3.3. Итоговая аттестация

Название оценочного материала: «Итоговая аттестация в формате тестирования»

<b>Форма контроля</b>	Тестирование
<b>Виды оценочных материалов</b>	Осуществляется после успешного освоения всех разделов/модулей (тем) программы. Предполагает выполнение обучающимися (слушателями) теста в электронной форме, состоящего из 30 тестовых заданий одного или нескольких типов (с выбором одного или нескольких вариантов ответа, вводом ответа, установления последовательности, установления соответствия). Тестирование составлено с учетом обязательных результатов обучения и содержит задания из всех пройденных тем.
<b>Критерии оценивания</b>	За каждый правильный ответ предусмотрена оценка в 1 балл. Общее количество баллов по тестированию равняется количеству тестовых заданий. Тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 60% тестовых заданий из предложенных. Общее количество вопросов принимается за 100%. Предоставляется 10 попыток. Продолжительность тестирования - 45 минут.
<b>Оценивание</b>	Зачтено/не зачтено

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.1.1. Нормативные документы:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.03.2021 № 608-р «Об утверждении Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России (утв. Президентом РФ 30.12.2024 № Пр-2814). – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/76077> (дата обращения: 22.08.2025).

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 527н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности».

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2016 № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

7. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 18 ч. 1; ст. 27 ч. 2; ст. 29 ч. 2; ст. 34 ч. 1; ст. 35; ст. 47 ч.

9. Федеральный закон от 14.07.2022 № 255-ФЗ «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием».

#### **4.1.2. Основная литература**

1. Белова Н. А. Осуществление принципа интеграции при изучении филологических дисциплин в школе / Н.А. Белова. // Филологическое образование, 2003, № 1. С. 131–134.

2. «Если мы живем в России». Методические рекомендации по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях / И.Н. Добротина, О.М. Александрова, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Ж.Н. Критарова, М.А. Аристова. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 143 с.: ил.

3. Модернизация и научно-методическое сопровождение деятельности школьных библиотек : методические рекомендации / Сост. И.Н.

Добротина, М.А. Аристова, Ж.Н. Критарова, Т.Д. Жукова, Е.В. Качева, Н.В. Борисова. – Москва : ИСМО, 2025. – 78 с.;

4. Гендина Н.И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3 – 4 классов общеобразовательных организаций / Гендина Н.И., Косолапова Е.В. – Москва: РШБА, 2014. – 344 с.

5. Качева Е.В. Формирование информационной культуры школьников на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Качева. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 844 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 1,7 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

6. Методические рекомендации по организации деятельности центра образовательной организации / Под общ. ред. Д.А. Иванченко; ИЦ «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО. – М., 2020. 43 с.

7. Методические рекомендации по формированию фондов библиотек общеобразовательных организаций / Под общ. ред. Д.А. Иванченко; ИЦ «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО. – М., 2019. 100 с.

8. Тихомирова, И. И. От чтения – к творчеству жизни : сборник статей по педагогике и психологии детского чтения / Тихомирова И. И. – Москва : РШБА, 2020 - 280 с.

#### **4.1.3. Дополнительная литература**

1. Борисова Н.В. Развитие читательской компетенции школьников во внеурочной деятельности: методическое пособие / Н. В. Борисова, Е. В. Лынный. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. - 140 с.

2. Борисова Н.В. Школьная библиотека: научно-методическое обеспечение деятельности: учебно-методическое пособие / Н. В. Борисова, Н. Л. Голубева. – Москва: Литера, 2015. 192 с.

3. Борисова, Н. В. Актуальные проблемы читательского развития школьников в изучении русского как неродного: методическое пособие. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. 113 с.

4. Борисова, Н. В. Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием ресурсов школьной библиотеки: методическое пособие / Н. В. Борисова, Л. А. Толстых. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020.- 130 с.

5. Борисова, Н.В. Формирование и развитие языковой информационно-образовательной среды: взаимодействие школьных библиотекарей и учителей русского языка и литературы в условиях полиэтнического региона: методическое пособие / Н.В. Борисова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016. 112 с.

6. Внеурочная и проектно-исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций учащихся: из опыта работы учителей тьюторов / В.Н. Шапкун, Н.В. Соколова. - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018. 120 с.

7. Иванова, Г. А. Библиотечная педагогика: учебное пособие / Г. А. Иванова. – Москва: Ассоциация школьных библиотекарей русского мира, 2017. 248 с.

8. Иванченко, Д.А. Школьная библиотека в цифровую эпоху: барьеры и направления развития / Д.А. Иванченко // Материалы Международной научной конференции. Москва, 14–17 октября 2018 г.: Информатизация непрерывного образования-2018. – М.: РУДН, 2018. - С. 151–155.

9. Информационно-библиотечный центр: новая реальность (из опыта работы): методическое пособие / Г. Л. Айрапетян, С. Н. Гайфутдинова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018. 116 с.

10. Тимошенко Е.И. Теоретический анализ подходов к типологизации двуязычия в контексте межкультурного взаимодействия // Мир науки, культуры, образования. 2014. №3. С. 221 – 222.

#### **4.1.4. Интернет-источники**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – [Электронный ресурс] - URL: <http://www.school-collection.edu.ru> (дата обращения: 28.08.2025).

2. Информационный портал школьных библиотек России: сайт. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://rusla.ru/rsba> (дата обращения: 12.08.2025).

3. Официальный сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Институт стратегии развития образования»: сайт Единое содержание образования, нормативные документы и материалы; методические семинары, вебинары / <https://instrao.ru/>

4. Канал Федерального института родных языков народов Российской Федерации: Официальный сайт: <https://natlang.ru>, вк: <https://vk.com/rodnoyaz>

5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: сайт / Функционирует при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. – URL: <http://www.gramota.ru> (дата обращения: 02.05.2025).

6. Традиционная культура и фольклорное наследие народов России. Баталова Н.Т., Бегунова Е.А., Букина А.Л., и др. 2014. <http://iprbookshop.ru/55819.html> (дата обращения 12.02.2025).

7. Рекомендательно-библиографический указатель современных произведений, которые классических представляют собой «ядро фонда детской библиотеки». Январь 2025 г. – URL: <https://rgdb.ru/professionalam/14559-rekomendatelnyj-spisok-detskoj-literatury?ysclid=m7stctzgav738443361>.

8. Материалы единых учебников по истории России и Всеобщей истории для 5–9, 10–11 классов в части списков литературы для дополнительного чтения. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; — методические

материалы «Наши герои». – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерное оборудование (компьютер, ноутбук или планшет) с подключением к сети Интернет; аудиоколонки (наушники); отечественная система дистанционного обучения, соответствующая требованиям № 152-ФЗ.

Предусмотрено обеспечение обучающихся (слушателей) цифровым образовательным контентом, необходимым для реализации программы в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством предоставления доступа к порталу «Цифровая экосистема ДПО». URL: <https://education.apkpro.ru/>

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации работников, осуществляющих разработку материалов (контента) и обучение по данной программе: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области педагогики, филологии и лингвистики, этнологии.

Требования к квалификации специалистов, осуществляющих размещение материалов (контента) и сопровождение обучения по данной программе: высшее образование, дополнительное профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области информатики и информационных технологий.