

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ФГБНУ «Федеральный институт родных
языков народов Российской Федерации»

 Э.И. Бокова

« 15 » 10 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

**«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧИТЕЛЕЙ РОДНОГО ЯЗЫКА
И РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ»**

Автор:

Мизова М.Х., заместитель
директора ФГБНУ «Федеральный
институт родных языков народов
Российской Федерации», к.п.н.,
доцент

Москва-2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация

Организация работы по реализации государственной языковой политике, грамотной методической поддержке, сопровождении, оказании системной практической помощи учителям родного языка и родной литературы народов Российской Федерации способствует повышению их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса, а также создает условия для сохранения и развития многоязычия и этнокультурного разнообразия страны.

В программе «Организация методической поддержки учителей родного языка и родной литературы народов Российской Федерации: современные вызовы и приоритеты развития» рассматриваются законодательные и нормативно-методические основы в части реализации возможности изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков субъектов Российской Федерации и обучения на языках народов в субъектах Российской Федерации; обеспечение методического сопровождения образовательного процесса по учебным предметам «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (в соответствии с ФГОС НОО) и «Родной язык и родная литература» (в соответствии с ФГОС ООО), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; координирование работы учителей родного языка и родной литературы с разным профессиональным уровнем и аккумуляция их в совместную образовательную деятельность, мотивирование на поиск новых форм и методов взаимодействия, как с детьми, так и с родителями; обновление методического и дидактического сопровождения образовательного процесса по учебным предметам «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература». В программе предусмотрены практические работы и тестовые задания для закрепления приобретенных знаний, формирования умений и выработки навыков при организации сопровождения деятельности по сохранению и развитию языков народов Российской Федерации.

1.2. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций специалистов, курирующих вопросы сохранения и развития языков народов в субъектах Российской Федерации, в том числе в области реализации государственной языковой политики в Российской Федерации.

1.3. Совершенствуемые/формируемые компетенции и планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации.

По ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование:

№ п/п	Компетенции	Код компетенции	Специалист
1	Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	Бакалавриат по направлению подготовки

По ФГОС 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

№ п/п	Компетенции	Код компетенции	Специалист
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	Бакалавриат по направлению подготовки
2	Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	Бакалавриат по направлению подготовки

Связь дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с профессиональными стандартами:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.09.2021 г., регистрационный номер № 64848).

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции (ТФ)		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции (ТФ)		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
В	Управление образовательной организацией	7	Управление развитием общеобразовательной организации	В/03.7	7

Планируемые результаты обучения (освоения программы повышения квалификации) на основании сопоставления федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

№ п/ п	Знания / Умения	Код профессиональной компетенции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
			Код ТФ А/01.6		
1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы повышения внутренней, внешней, интегративной, инструментальной мотивации к изучению родного языка. - Современные образовательные технологии, способствующие повышению качества обучения родному языку и родной литературе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказывать методическую помощь по результатам анализа учебного занятия, в т.ч. давать рекомендации по формированию учебной мотивации учащихся на уроках родного языка и родной литературы. - Эффективно использовать современные образовательные технологии на уроках родного языка и родной литературы. 	ОПК-7	<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:</p> <p>проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования.</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по родным языкам.</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>
2	Знать:	ОПК-7	Код ТФ А/02.6		

	<p>- Формы и методы педагогического сотрудничества, повышения мотивации к изучению родного языка и родной литературы.</p> <p>- Законодательство Российской Федерации о языках народов Российской Федерации.</p> <p>- Закрепляемые ФГОС образовательные результаты в области преподавания родного языка и родной литературы.</p> <p>Уметь:</p> <p>- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении задач по сохранению и развитию родного языка и родной литературы.</p> <p>- Формулировать цели и задачи, планировать результаты преподавания родного языка и родной литературы.</p>		<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p>
3		ОПК-7	Код ТФ А/02.6		

1.4. Категория слушателей

Специалисты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также методисты, курирующие вопросы сохранения и развития родных языков, учителя родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации, учителя литературного чтения на родном

языке, учителя родной литературы, работники организаций, реализующие программы на родных языках.

К освоению программы допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Направление подготовки – педагогическое образование; область профессиональной деятельности – начальное образование, общее образование, дополнительное образование, управление образовательной организацией.

1.5. Форма обучения

Очно-заочная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.6. Срок освоения программы

33 часа

1.7. Трудоемкость освоения программы

33 часа

1.8. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп на обучение и регулируется расписанием. Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего календарного года за исключением нерабочих праздничных дней. Продолжительность обучения составляет 3 недели (с круглосуточным доступом к системе дистанционного обучения).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего, ч.	Виды учебных занятий/учебных работ, ч.			Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практич. занятия	Самостоят. работы		
1	Входная диагностика	1		1		Тестирование	1
2	Модуль 1. Государственная политика в сфере языкового образования	6	3	0	3		6
3	Промежуточный контроль	1		1		Тестирование	1
4	Модуль 2. Научно-методические подходы к преподаванию родных языков	10	5		5		10
5	Модуль 3. Эффективные стратегии повышения мотивации педагогов к профессиональному развитию	10	5	5			10
6	Модуль 4. Управление проектами в области изучения и преподавания родных языков	4	2	0	2		4
7	Итоговая аттестация	1		1		Тестирование	1
	Итого:	33	15	8	10		33

2.2. Календарный учебный график

Условные обозначения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, Т – тестирование, ПР – практическая работа, СР – самостоятельная работа, ИА – итоговая аттестация в формате тестирования.

№ п/п	Наименование модулей	Объем нагрузки, всего	1 неделя	2 неделя	3 неделя
1	Входная диагностика	1	1 (Т)		
2	Государственная политика в сфере языкового образования	6	3 (Л, СР, Т)		3 (Л, СР, Т)
3	Промежуточный контроль				1
4	Научно-методические подходы к преподаванию родных языков	10	2 (Л)	4 (Л, СР)	4 (Л, СР)
5	Эффективные стратегии повышения мотивации педагогов к профессиональному развитию	10		5 (Л, ПЗ)	5 (Л, ПЗ)
6	Управление проектами в области изучения и преподавания родных языков	4	2 (Л, СР)		2 (Л, СР)
7	Итоговая аттестация	1			1 (ИА)
8	Общая трудоемкость программы	33	8	9	16

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий/работа, ч.	Содержание
Входная диагностика	1 ч.	Входное тестирование
Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации		
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной языковой политики в Российской Федерации	Лекция (1 ч.)	Государственная языковая политика Российской Федерации в действующих стратегических документах. Концептуальные основы и основные механизмы реализации государственной языковой политики. Разработка новых нормативных правовых актов в сфере государственной языковой политики. Нормативное правовое обеспечение языковой политики в системе образования.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Проект «Эффективная модель языковой политики в школе» Поиск и изучение материалов по теме. Анализ известных педагогических моделей внутришкольной языковой политики, как полилингвальное/полиэтническое образование, частно-тематические, как «Изучение языков с нулевого уровня», «Развитие родного языка в урочной и внеурочной, внешкольной деятельности», «Вовлечение родителей в обучение родным языкам», «Интегративные гуманитарные дисциплины», «Систематическое межъязыковое взаимодействие» и др. Краткое описание собственной эффективной модели, построенной на принципах обеспечения условий для получения образования на государственном языке Российской Федерации, родных языках из числа языков народов Российской Федерации, преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родных языков из числа языков народов Российской Федерации.
Тема 1.2. Реализация полилингвального образования в Российской Федерации	Лекция (1 ч.)	Полилингвальное образование. Специфика полилингвального образования в России. Модели полилингвального образования в России. Практики реализации полилингвального образования и нормативно-правового обеспечения полилингвального образования
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Изучение учебных материалов по теме: концепций полилингвального образования Республик Татарстан и Башкортостан, материалов регионов РФ, в которых реализуются программы на родных языках; файла с вопросами для самопроверки; файла с ответами на вопросы самопроверки; самостоятельная оценка знаний, интерпретация результатов освоения темы

Тема 1.3. Мониторинговые исследования состояния и развития языков народов Российской Федерации	Лекция (1 ч.)	Ведомственные мониторинги в системе управления качеством образования. Мониторинг состояния и развития языков народов РФ: правила проведения, методология, сферы исследования и источники данных. Мониторинг реализации Закона РФ «О языках народов Российской Федерации» и мониторинг состояния нормативно-правового регулирования отношений в сфере функционирования государственного языка РФ, государственных языков республик, а также государственной поддержки языков народов России: основные показатели, порядок проведения. Интерпретация и использование результатов мониторингов и оценки для принятия управленческих решений
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Самостоятельная работа включает в себя: изучение литературы по теме лекции, посвященной законодательному и нормативно-правовому регулированию государственной национальной и языковой политики, освоение понятийного аппарата и самостоятельный анализ статистических данных о состоянии системы образования (Образование в цифрах: 2024: краткий статистический сборник / Т.А. Варламова, Л.М. Гохберг, О.А. Зорина и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2023).
Промежуточный контроль	1 ч.	Тестирование по модулю 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации
Модуль 2. Научно-методические подходы к преподаванию родных языков		
Тема 2.1. Лингводидактические основы обучения родному языку и (или) государственному языку республики Российской Федерации	Лекция (1 ч.)	Современный взгляд на лингводидактику. Задачи психодидактики. Основные принципы лингводидактической системы обучения родным языкам народов РФ. Развитие коммуникативных навыков и языковой компетенции в ФРП по родным языкам. Функции учебника в лингводидактической системе
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Изучение учебных материалов по теме. Учебник по родному языку как средство достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения. Функции учебника по родному языку в современном образовательном процессе. Прочитайте эссе ученика «Учебник из будущего – каким ему быть?» https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/essienatiemuuchiebnikizbudushchieghokakimiyemubyt Напишите, каким Вы видите учебник будущего, какими методическими характеристиками Вы наделите его.

Тема 2.2. Организационно-методические подходы к разработке федеральных рабочих программ и государственных учебников на родных языках	Лекция (2 ч.)	Разработка рабочих программ и учебников на родных языках в соответствии с ФГОС и ФООП осуществляется с учетом уровней владения родным языком, обеспечивая преемственность и постепенное развитие языковой компетенции. Методические подходы включают личностно-ориентированный, деятельностный и лингвокультурный принципы, адаптированные к разным возрастам и языковым уровням обучающихся. Качество образовательных материалов достигается через научно-методическое сопровождение, экспертизу, апробацию.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Разработка фрагмента рабочей программы, включающий следующие элементы: название раздела/темы, цели и задачи (в соответствии с ФГОС/ФООП), планируемые результаты, содержание (кратко), формы и методы работы, элементы этнокультурного компонента.
Тема 2.3. Организационно-методическое сопровождение реализации этнокультурного образования	Лекция (2 ч.)	Понятие «Этнокультурное образование». Развитие этнокультурной образовательной среды. Нормативно-правовое сопровождение этнокультурного образования. Идеологическая основа этнокультурного образования. Информационно-методические условия развития этнокультурного образования.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Региональная модель информационно-методического сопровождения этнокультурного образования.
Модуль 3. Эффективные стратегии повышения мотивации педагогов к профессиональному развитию		
Тема 3.1. Технологии повышения мотивации педагогов	Лекция (1 ч.)	Мотивация педагога как потребность. Мотивы профессиональной деятельности. Факторы мотивации и стагнации. Методы повышения мотивации педагогов, потребности и мотивы.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Составление плана индивидуального развития педагога
Тема 3.2. Диагностика и профилактика профессионального выгорания	Лекция (2 ч.)	Профессиональное выгорание: способы и методы профилактики. Факторы возникновения, стадии, последствия. Стратегии борьбы с профессиональным выгоранием
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Методики оценки уровня стресса. Самодиагностика профессионального выгорания
Тема 3.3. Введение в педагогический дизайн: концепции, значения, смыслы	Лекция (2 ч.)	Фиксация преимуществ проектирования образовательного процесса с использованием принципов педагогического дизайна. Обзор подходов к проектированию образовательных продуктов и моделей педагогического дизайна (не менее одной в рамках каждого подхода), с указанием целей и задач применения каждой из них

	Самостоятельная работа (2 ч.)	Разработка образовательного продукта с использованием одной из моделей педагогического дизайна.
Модуль 4. Управление проектами в области изучения и преподавания родных языков		
Тема 4.1. Проект как объект управления	Лекция (1 ч.)	Введение в управление проектами в системе образования. Содержание проектного планирования. Виды проектов и программ. Проект как объект управления, его характеристики. Стандарты по управлению проектами. Свод знаний по управлению проектами. Жизненный цикл проекта. Менеджер проекта. Участники проекта. Мониторинг качества образования.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Выполнить профессиональный кейс по проектированию проекта в области изучения и преподавания родных языков
Тема 4.2. Конструирование региональной модели управления процессом сохранения и развития родных языков	Лекция (1 ч.)	Система стратегического менеджмента в организации. SWOT-анализ и Pest- анализ: методы, инструменты проведения анализа. Организация управления проектами. Управление как феномен создания, функционирования и развития образовательных систем. Управленческий цикл, управленческая культура и ее элементы. Функции управления. Этапы процесса принятия решений. Методы управления. Принцип системного подхода в управлении проектом в области изучения и преподавания родных языков.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	
Итоговая аттестация	1 ч.	Итоговая аттестация в формате тестирования

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой повышения квалификации предусмотрены входной контроль, текущий контроль успеваемости и итоговая аттестация.

3.1. Входная диагностика

Название оценочного материала: «Входное тестирование»

Форма контроля	Тестирование
Виды оценочных материалов	Предполагает выполнение обучающимися (слушателями) теста в электронной форме, состоящего из 25 тестовых заданий одного или нескольких типов (с выбором одного или нескольких вариантов ответа, вводом ответа, установления последовательности, установления соответствия).
Критерии оценивания	За каждый правильный ответ предусмотрена оценка в 1 балл. Тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 1 задания из предложенных. Предоставляется 10 попыток.
Оценивание	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточный контроль

Название оценочного материала: «Тестирование по модулю 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации»

Форма контроля	Тестирование
Виды оценочных материалов	Предполагает выполнение обучающимися (слушателями) теста в электронной форме, состоящего из 10 тестовых заданий одного или нескольких типов (с выбором одного или нескольких вариантов ответа, вводом ответа, установления последовательности, установления соответствия).
Критерии оценивания	За каждый правильный ответ предусмотрена оценка в 1 балл. Тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 4 заданий из предложенных. Предоставляется 10 попыток.
Оценивание	Зачтено/не зачтено

3.3. Итоговая аттестация

Название оценочного материала: «Итоговая аттестация в формате тестирования»

Форма контроля	Тестирование
Виды оценочных материалов	Осуществляется после успешного освоения всех разделов/модулей (тем) программы. Предполагает выполнение обучающимися (слушателями) теста в электронной форме, состоящего из 38 тестовых заданий одного или нескольких типов (с выбором одного или нескольких вариантов ответа, вводом ответа, установления последовательности, установления

	соответствия). Тестирование составлено с учетом обязательных результатов обучения и содержит задания из всех пройденных тем.
Критерии оценивания	За каждый правильный ответ предусмотрена оценка в 1 балл. Общее количество баллов по тестированию равняется количеству тестовых заданий. Тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 60% тестовых заданий из предложенных. Общее количество вопросов принимается за 100%. Предоставляется 10 попыток. Продолжительность тестирования - 45 минут.
Оценивание	Зачтено/не зачтено

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы (в актуальной редакции):

Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/70284810/> (дата обращения: 27.01.2025)

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 18.01.2025)

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // «Российская газета» от 22 июля 2020 г. № 159

Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/12140387/?ysclid=m6f2rlhd8w15831555> (дата обращения: 27.01.2025)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 27.01.2025)

Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/10148970/> (дата обращения: 27.01.2025)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.06.2024 № 1481-Р «Об утверждении концепции государственной языковой политики Российской Федерации»: Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202406140048> (Дата обращения — 1 февраля 2025 г.).

Концепция преподавания родных языков народов России (утв.

Министерством просвещения РФ 1 октября 2019 г.). URL: <https://base.garant.ru/73186108/> (дата обращения: 27.01.2025)

Письмо Министерства просвещения РФ от 4 декабря 2019 г. № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». URL: <https://base.garant.ru/73211656/?ysclid=m6g4eeiw9c719136827> (дата обращения: 28.01.2025)

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71894182/> (дата обращения: 28.01.2025)

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 28.01.2025)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 18 июля, 8 ноября 2022 г., 22 января 2024 г.). URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 30.01.2025)

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 18 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января 2024 г.). URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 30.01.2025)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». URL: <https://base.garant.ru/411100312/> (дата обращения: 30.01.2025)

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205#h338> (дата обращения: 30.01.2025)

Программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <https://fgosreestr.ru/oo/rodnay-literature-russkay-5-9> (дата обращения: 27.01.2025)

Рабочая программа основного общего образования «Родной язык (русский)». URL: <https://fgosreestr.ru/oo/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-rodnoi-iazuk-russkii> (дата обращения: 27.01.2025)

Федеральная программа по сохранению и развитию языков России от 9 сентября 2024 года (проект). Институт языкознания РАН. URL: https://iling-ran.ru/languages_of_russia/federal'naja_programma_soxraneniia_jazykov_2024.pdf (дата обращения: 31.01.2025)

4.1.2. Основная литература:

1. Верховых Л.Н. Актуальные вопросы методики преподавания русского родного языка. Неофилология. 2021, 7(28). С. 618-625
2. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. М.: Изд-во Моск.ун-та, 1985. 45 с.
3. Йерун Д. Г., Киршнер П. А. Десять шагов комплексного обучения. Четырехкомпонентная модель дизайна обучения. Альпина ПРО, 2023. 613 с.
4. Каратаева Н.А., Касьянова Л.Г., Москвина И.В. Этнокультурное образование детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие для бакалавров направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Шадринск: ШГПУ, 2021. 110 с.
5. Кармова М.Р., Логина М.В. Роль искусственного интеллекта в вопросе сохранения миноритарных языков (на примере абазинского языка) // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 4 (101). С. 251-254
6. Касьянова Л.Г. Педагогическое сопровождение учителей в этнокультурном образовании младших школьников средствами народных игр // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-2. С. 229–232.
7. Кергилова Н.В. К вопросу реализации этнокультурной составляющей содержания образования в Республике Алтай // Современные этнические процессы на территории Центральной Азии: проблемы и перспективы. 2019. № 1. С. 74-80
8. Лемов Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Дуг Лемов; пер. с англ. О. Медведь. М.: Манн, Иванов и

Фербер, 2014. 416 с.

9. Мочалов А. Н. Законодательство о языках народов Российской Федерации: состояние и направления совершенствования (федеративный аспект) // Российское право: образование, практика, наука. 2023. № 6. С. 19–34.

10. Образование в цифрах: 2024: краткий статистический сборник / Т.А. Варламова, Л.М. Гохберг, О.А. Зорина и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2023.

11. Ялалов Ф.Г. Основы полилингвального образования: монография. Казань: Институт Татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ, 2021. 192 с.

12. Персиянцева С.В. Искусственный интеллект в образовательном пространстве // Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика. 2022. № 1. С. 212-216

13. Пивторак Е.В. Теория и методика этнокультурного образования: учебно-методическое пособие. ООО «Издательские решения». 2019. 129 с.

14. Пирогова Л. М. Культурологический подход в преподавании родного языка и родной литературы: от теории к практике // Образ действия. 2023. Специальный выпуск «Преподавание родных языков и родных литератур народов Российской Федерации. Лучшие практики». С. 127-133

15. Правовое регулирование межнациональных отношений в Российской Федерации: проблемы теории и практики / Л.В. Андриченко, А.Е. Постников, Л.Н. Васильева и др.; отв. ред. Л.В. Андриченко, А.Е. Постников; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. М.: Норма: ИНФРА-М, 2022. 296 с.

16. Родная литература (русская). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / М.А. Аристова, Н.В. Беляева, Ж.Н. Критарова; под ред. Ж.Н. Критаровой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 164 с.

17. Смыслова С. «Проектирование образовательного опыта» / Соня Смыслова. Москва, 2022. 352 с.

18. Текущее состояние и динамика этноязыковой ситуации в сфере образования Удмуртской Республики: информационно-аналитический сборник. Ижевск, Выпуск 5. Ижевск, 2020. 130 с.

19. Теория и практика полилингвального образования: антропология самореализации личности педагога и воспитанника в поликультурной и профессионально-ориентированной среде // Сборник статей и методических материалов Международной научно-практической конференции. 27 апреля 2023 г. / Под ред. доктора пед. наук, профессора В. Ф. Габдулхакова. – Казань: Отечество, 2023. – 104 с.

20. Ушницкая С.Е., Алексеева Е.А. Методическое сопровождение сельских учителей через индивидуальные образовательные маршруты // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 12. С. 145-151.

21. Федорова С.Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение. Москва: Форум, 2020. 176 с.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Белов С.А., Кропачев Н.М. Представления сотрудников СМИ об источниках кодификации языковых норм и правил употребления языка (по материалам анкетирования) // Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. 2021. Т. 18. № 3. С. 512-527.
2. Белов С.А., Ревазов М.А. Теория и практика толкования юридических документов судами с использованием словарей // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2023. Т. 16. № 1. С. 4-25.
3. Васильева Л.Н. Языковая политика в интересах поддержания культурной и национальной идентичности российских граждан // Журнал российского права. 2024. Т. 28. № 4. С. 22-36.
4. Исмаилова С.И. Сущность и структура этнокультурного воспитания обучающихся // Современные наукоемкие технологии. 2025. № 4. С. 167-172.
5. Комарова И.И. Этнокультурное образование детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. 2021. № 2 (104). С. 32-44
6. Лобачева Н.А. Векторы тьюторского сопровождения педагога, осуществляющего преподавание родного языка и родной литературы // Гуманитарные науки, 2022. № 1. С. 63-68
7. Малышева И.Ю. Использование данных национального корпуса русского языка при изучении лексики в школе // Образ действия. 2023. Специальный выпуск «Преподавание родных языков и родных литератур народов Российской Федерации. Лучшие практики». С. 100-111
8. Мергенбаева С.Р., Зикирова Ш.К., Хамидова Ш.Б. Пути формирования учебной мотивации на уроках русского языка // Интерактивная наука, 2022. № 3(68). С. 47-49
9. Мизова М.Х., Шогенова А.Т. Сохранение и развитие родных языков как стратегическое направление развития системы образования Кабардино-Балкарской Республики // Электронный журнал «Поиск научных решений». 2023. № 3. С. 107-116
10. Омельченко Е.А. Поликультурное образование как ресурс гармонизации межэтнических отношений // Реализация государственной национальной политики: опыт города Москвы и регионов России: [сборник] / Правительство Москвы, Департамент нац. политики и межрегион. связей г. Москвы, Московский дом национальностей; [сост. Г. В. Бурова, Л. Д. Чанглян, С. А. Орешин]. М.: ГБУ «МДН», 2019. С. 120–121.
11. Панюшкина Е.В. Этнокультурное образование как фактор социальной интеграции народов и культур: Материалы VIII Международной научной конференции «Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве» II Международного научного форума «Интеграционные процессы в этнокультурной сфере», 2, 9 (дек. 2020), С. 224-230.
12. Салчак Б.В. Этнокультурная деятельность в дошкольных организациях (на примере Республики Тыва) // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6. С. 114-116.

13. Сапарова Б. Принципы учета и опоры на родной язык учащихся в методике преподавания русского языка // Международный научный журнал «Инновационная наука», 2024. № 6-1. С. 181-182

14. Синягина Г.Н. Потенциал уроков родного (русского) языка и родной (русской) литературы для организации воспитательного процесса в поликультурном классе // ЭТНОДИАЛОГИ: научно-информационный альманах. 2023. № 1 (70). С. 202-209

4.1.4. Интернет-источники:

1. Ермолова Т.В., Савицкая Н.В., Дедова О.В., Гузова А.В. Возможности искусственного интеллекта в сохранении языкового разнообразия для будущих поколений // Science for Education Today. - 2024. - Т. 14, № 1. - С. 184-198 URL: http://sciforedu.ru/system/files/articles/pdf/18_guzova_1-24.pdf (дата обращения: 31.01.2025)

2. Методические рекомендации по изучению обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» (рекомендовано решением регионального учебно-методического объединения Омской области по общему образованию) [Электронный ресурс]. URL: <http://aksenovo.ustishimbrazovanie.ru/images/MR.pdf> (дата обращения: 30.01.2025)

3. Помелова Ю. Большая подборка сервисов на основе нейросетей для преподавателей и методистов [Электронный ресурс]. URL: <https://skillbox.ru/media/education/bolshaya-podborka-servisov-na-osnove-neyrosetey-dlya-prepodavateley-i-metodistov/> (дата обращения: 30.01.2025)

4. Ядровская Е.Р., Гусев А.В. Об актуальных практиках развития мотивации у школьников к изучению родного языка и литературы и перспективах вовлечения в них родителей. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» [Электронный ресурс]. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/ob-aktualnyh-praktikah-razvitiya-motivatsii-u-shkolnikov-k-izucheniyu-rodного-yazyka-i-literatury-i-perspektivah-vovlecheniya-v-nih?ysclid=m6j74n47i8415740860](https://cyberleninka.ru/article/n/ob-aktualnyh-praktikah-razvitiya-motivatsii-u-shkolnikov-k-izucheniyu-rodного-yazyka-i-literatury-i-perspektivah-vovlecheniya-v-nih-roditeliev) (дата обращения: 30.01.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерное оборудование (компьютер, ноутбук или планшет) с подключением к сети Интернет; аудиокolonки (наушники); отечественная система дистанционного обучения, соответствующая требованиям № 152-ФЗ.

Предусмотрено обеспечение обучающихся (слушателей) цифровым образовательным контентом, необходимым для реализации программы в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством предоставления доступа к порталу «Цифровая экосистема ДПО». URL: <https://education.apkpro.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации работников, осуществляющих разработку материалов (контента) и обучение по данной программе: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области педагогики, филологии и лингвистики, этнологии.

Требования к квалификации специалистов, осуществляющих размещение материалов (контента) и сопровождение обучения по данной программе: высшее образование, дополнительное профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области информатики и информационных технологий.