

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный институт родных языков народов Российской
Федерации»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ФГБНУ «Федеральный институт родных
языков народов Российской Федерации»

 Э.И. Бокова

« 15 » 10 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«РАЗРАБОТКА ФЕДЕРАЛЬНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО РОДНЫМ ЯЗЫКАМ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС И ФООП»

Автор:

Додуева С.Ж., начальник
научно-методического отдела
ФГБНУ «Федеральный институт
родных языков народов
Российской Федерации». к.ф.н.

Москва-2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью повышения квалификации экспертов, методистов и авторов, занимающихся проектированием федеральных рабочих программ, государственных учебников и методических пособий по родным языкам народов Российской Федерации. В современных условиях развития многоязычного и мультикультурного образовательного пространства возникает потребность в качественном и системном обновлении учебно-методических комплексов, что требует владения современными нормативными требованиями и методологией разработки образовательных программ и учебных материалов.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016), а также с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральных основных образовательных программ (ФООП), регламентирующих реализацию обучения родным языкам в образовательных организациях Российской Федерации.

Данная программа отвечает запросу на повышение профессиональной компетентности специалистов, обеспечивающих создание и внедрение качественных образовательных материалов и программ, направленных на сохранение и развитие родных языков народов РФ.

1.2. Цель реализации программы – повышение компетентности экспертов, методистов и авторов в области проектирования федеральных рабочих программ, государственных учебников и методических пособий по родным языкам народов Российской Федерации. Формирование у специалистов навыков разработки образовательных программ и материалов, соответствующих современным нормативным требованиям и учитывающих особенности преподавания родных языков в полилингвальной и многоязычной образовательной среде.

Особенность программы — обеспечение системного подхода к проектированию учебно-методических комплексов, ориентированных на многообразие родных языков народов РФ, с акцентом на их методологическую валидность, эффективность и практическую применимость.

В рамках программы решаются следующие задачи:

ознакомление слушателей с современными нормативными и методологическими основами проектирования федеральных рабочих программ и учебно-методических комплексов по родным языкам;

изучение особенностей подготовки государственных учебников и методических пособий, учитывающих специфику родных языков и образовательных стандартов;

освоение современных технологий и цифровых ресурсов, обеспечивающих сопровождение преподавания родных языков;

развитие навыков оценки и экспертизы учебных материалов с точки зрения их соответствия требованиям ФГОС и ФООП;

формирование компетенций по организации и сопровождению образовательного процесса с использованием современных лингводидактических подходов и средств.

1.1. Совершенствуемые/формируемые компетенции и планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации.

По ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование:

№ п/п	Компетенции	Код компетенции	Специалист
1	Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	Бакалавриат по направлению подготовки

По ФГОС 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

№ п/п	Компетенции	Код компетенции	Специалист
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	Бакалавриат по направлению подготовки
2	Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	Бакалавриат по направлению подготовки

Связь дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с профессиональными стандартами:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции (ТФ)		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

Планируемые результаты обучения (освоения программы повышения квалификации) на основании сопоставления федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

№ п/п	Знания / Умения	Код профессиональной компетенции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
			Код ТФ А/01.6		
1	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК-7	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного	Отражать новые педагогические подходы и требования в разработке и конструировании учебных материалов; применять федеральные рабочие программы для проектирования учебных занятий и	Нормативную правовую базу преподавания родных языков народов Российской Федерации. Современные подходы и требования к созданию федеральных рабочих программ и учебников по

			общего, среднего общего образования.	планирования результатов обучения; проектировать методический аппарат учебников для достижения целей обучения	родным языкам, раскрывающих содержание образования ФГОС НОО, ООО, СОО федеральных образовательных и рабочих программ учебных предметов по родным языкам народов Российской Федерации. Критерии экспертизы программ и учебников
--	--	--	--------------------------------------	---	--

1.4. Категории обучающихся: эксперты, методисты и авторы программ и учебников по родным языкам, учителя родного языка, воспитатели и педагоги дополнительного образования, работающие с детьми на родном языке.

1.5. Форма обучения

Заочная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.6. Срок освоения программы

16 часов

1.7. Трудоемкость освоения программы

16 часов

1.8. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп на обучение и регулируется расписанием. Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего календарного года за исключением нерабочих праздничных дней. Продолжительность обучения составляет 3 недели (с круглосуточным доступом к системе дистанционного обучения).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего, ч.	Виды учебных занятий/учебных работ, ч.			Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практич. занятия	Самостоят. работы		
1	Входная диагностика	1		1		Тестирование	1
2	Модуль 1. «Разработка федеральных рабочих программ»	6	5	1			7
3	Промежуточная аттестация	1			1	Тестирование	1
4	Модуль 2. «Подготовка учебников и методических пособий для учителей к учебникам»	7	5	2			7
5	Итоговая аттестация	1			1	Тестирование	1
6	Итого	16	7	4	5		16

2.2. Календарный учебный график

Условные обозначения: Л – лекция, ПР – практическая работа, Т – тестирование, ИА – итоговая аттестация в формате тестирования.

№ п/п	Наименование модулей	Объем нагрузки, всего	1 неделя	2 неделя	3 неделя
1	Входная диагностика	1	1 (Т)		
2	Модуль 1. «Разработка федеральных рабочих программ»	6	2 (Л)	2 (Л)	2 (Л, ПР)
3	Промежуточная аттестация	1		1 (Т)	
4	Модуль 2. «Подготовка учебников и методических пособий для учителей к учебникам»	7	1 (Л)	3 (Л, ПР)	3 (Л, ПР)
5	Итоговая аттестация	1			1
6	Общая трудоемкость программы	16			

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий/работа, ч.	Содержание
Входная диагностика	1 ч.	Входное тестирование
Модуль 1. Разработка федеральных рабочих программ		
Тема 1.1. Государственная политика в сфере родных языков: стратегия, вызовы, направления. Нормативная база	Лекция (2 ч.)	Государственная языковая политика Российской Федерации в действующих стратегических документах. Концептуальные основы и основные механизмы реализации государственной языковой политики. Разработка новых нормативных правовых актов в сфере государственной языковой политики. Нормативное правовое обеспечение языковой политики в системе образования. Федеральная основная образовательная программа (ФООП). Федеральная рабочая программа (ФРП). Этапы разработки ФРП, обеспечивающие достижение образовательных результатов по родным языкам на всех уровнях общего образования.
Тема 1.2. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной основной образовательной программы к федеральным рабочим программам по родным языкам	Лекция (2 ч.)	Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) устанавливают единые требования к результатам обучения на различных уровнях общего образования. Они обеспечивают системное развитие личности обучающегося, формирование знаний, умений и компетенций, необходимых для успешной социализации и дальнейшего образования. В обновлённых ФГОС конкретно прописаны требования к предметам школьной программы, включая родной язык. Планируемые результаты освоения программ обучающимися должны обеспечивать общее понимание формирования личностных результатов, а также уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. Федеральная основная образовательная программа (ФООП) представляет собой учебно-методический документ, который определяет базовые объёмы и содержание образования соответствующего уровня (начального, основного и среднего общего), а также планируемые результаты освоения программы. ФООП служит основой для организации учебного процесса в школах и включает в себя федеральные учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, программы воспитания и другие важные документы. Федеральные рабочие программы (ФРП), разрабатываемые на основе ФГОС и ФООП, конкретизируют содержание и структуру учебных предметов, обеспечивают достижение планируемых результатов и служат основным инструментом для реализации образовательных стандартов на практике.

Тема 1.3. Проектирование структуры и содержания федеральных рабочих программ по родным языкам	Лекция (1 ч.)	Проектирование ФРП по родным языкам с учетом требования ФГОС и ФООП, регионального компонента и языковой среды обучающихся.
	Практическая работа (1 ч.)	Проектирование структуры федеральной рабочей программы по родным языкам с учетом требований ФГОС и ФООП.
Промежуточный контроль	1 ч.	Тестирование по модулю 1. Разработка федеральных рабочих программ
Модуль 2. Подготовка учебников и методических пособий		
Тема 2.1. Порядок подготовки и экспертизы учебников для включения в Федеральный перечень учебников (ФПУ)	Лекция (2 ч.)	Этапы подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и учебных пособий, разрабатываемых в комплекте с учебниками, для включения в Федеральный перечень учебников (ФПУ), утверждённому Приказом Минпросвещения России от 02.12.2022 № 1052 (ред. 12.05.2025).
Тема 2.2. Требования к содержанию и структуре учебников по родным языкам	Лекция (1 ч.)	Разработка учебников по родным языкам для 1–11 классов в соответствии с ФГОС, ФООП, Концепцией преподавания родных языков народов РФ. Основные требования к изложению материала в учебниках. Требования к структуре и рубрикации учебников по родным языкам.
	Практическая работа (1 ч.)	Анализ фрагмента учебника по родному языку по предложенным вопросам. Составление плана главы учебника на основе изученных требований
Тема 2.3. Методическое пособие к учебнику: цели, структура, сопровождение	Лекция (1 ч.)	Ключевые требования к методическому аппарату учебников и методическим пособиям в соответствии с ФГОС ООО и современными образовательными стандартами. Ориентированность методического аппарата на деятельностный подход, развитие мотивации, функциональной грамотности и универсальных учебных действий обучающихся. Роль методического пособия как инструмента поддержки учителя для организации эффективного учебного процесса и формирования метапредметных результатов. Структура методического пособия,
	Практическая работа (1 ч.)	Сформулировать основные цели методического пособия, опираясь на принципы деятельностного подхода и требования ФГОС. Составить примерное оглавление пособия с кратким описанием разделов.

Тема 2.4. Цифровые и мультимедийные компоненты в составе УМК	Лекция (1 ч.)	Роль цифровых и мультимедийных компонентов в составе учебно-методического комплекта (УМК). Основные виды цифровых ресурсов, их значимость для реализации требований ФГОС и деятельностного подхода, а также способы эффективного использования мультимедийных материалов в образовательном процессе. Интеграция современных цифровых технологий в преподавание для повышения мотивации и качества обучения.
Итоговая аттестация	1 ч.	Итоговая аттестация в формате тестирования
Трудоемкость программы	16 ч.	

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой повышения квалификации предусмотрены входной контроль, текущий контроль успеваемости и итоговая аттестация.

3.1. Входная диагностика

Название оценочного материала: «Входное тестирование»

Форма контроля	Тестирование
Виды оценочных материалов	Предполагает выполнение обучающимися (слушателями) теста в электронной форме, состоящего из 10 тестовых заданий одного или нескольких типов (с выбором одного или нескольких вариантов ответа, вводом ответа, установления последовательности, установления соответствия).
Критерии оценивания	За каждый правильный ответ предусмотрена оценка в 1 балл. Тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 1 задания из предложенных. Предоставляется 10 попыток.
Оценивание	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточный контроль

Название оценочного материала: «Практическая работа. Проектирование структуры федеральной рабочей программы по родным языкам»

Форма контроля	Практическая работа		
Виды оценочных материалов	Предполагает составление плана структуры ФРП по родному языку с учетом требований ФГОС и ФООП. План содержит: основные цели обучения по родному языку для выбранного уровня (начальный, основной или средний), 3-4 ключевые задачи, которые помогут достичь эти цели, описание основных разделов содержания программы (тем или модулей), планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки). Предложены способы контроля знаний (например, тесты, практические задания).		
Критерии оценивания	Критерий	Максимальный балл	Описание
	Соответствие целей ФРП требованиям ФГОС и ФООП	5	Цели чётко сформулированы и соответствуют уровню образования и требованиям стандартов.
	Чёткость и полнота задач обучения	4	Задачи конкретны, отражают ключевые направления развития компетенций.

	Логичная структура содержания	5	Основные разделы и темы раскрывают содержание программы и учитывают специфику родного языка.
	Ясность и реалистичность планируемых результатов	4	Результаты сформулированы чётко, достижимы и соответствуют целям и задачам.
	Адекватность форм контроля	2	Предложены релевантные и разнообразные методы оценки знаний и умений.
	Общая грамотность и оформление	1	Работа оформлена аккуратно, без грамматических ошибок, логично структурирована.
Оценивание	Зачтено/не зачтено		

Название оценочного материала: «Тестирование по модулю 1. Разработка федеральных рабочих программ»

Форма контроля	Тестирование
Виды оценочных материалов	Предполагает выполнение обучающимися (слушателями) теста в электронной форме, состоящего из 10 тестовых заданий одного или нескольких типов (с выбором одного или нескольких вариантов ответа, вводом ответа, установления последовательности, установления соответствия).
Критерии оценивания	За каждый правильный ответ предусмотрена оценка в 1 балл. Тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 4 заданий из предложенных. Предоставляется 10 попыток.
Оценивание	Зачтено/не зачтено

Название оценочного материала: «Практическая работа. Анализ учебного фрагмента. Составление плана главы учебника»

Форма контроля	Практическая работа		
Виды оценочных материалов	Предполагает анализ фрагмента учебника по родному языку, составление плана главы учебника на основе изученных требований		
Критерии оценивания	1. Анализ учебного фрагмента		
	Критерий	Описание	Самооценка (да/нет)
	Соответствие структуры требованиям	В фрагменте присутствует оглавление, введение,	

	рубрикация, выделения, указатели	
Логичность и последовательность	Материал изложен ясно, темы логично связаны и следуют одна за другой	
Учет возрастных особенностей	Текст и задания адаптированы к возрасту учащихся	
Наличие иллюстративного материала	Присутствуют иллюстрации, таблицы, схемы, которые помогают пониманию	
Воспитательный и культурный компонент	Отражены духовно-нравственные, культурные ценности, традиции народа	
Отсутствие ошибок и противоречий	Нет фактических, языковых или логических ошибок, информация соответствует законодательству	

2. План главы учебника

Критерий	Описание	Самооценка (да/нет)
Наличие всех обязательных элементов	Введение, разделы с рубриками, заключение, дополнительные материалы	
Логичная структура и последовательность	План содержит логичное и понятное деление на разделы и темы	
Учет возрастных и культурных особенностей	Материал адаптирован для целевой аудитории, отражает культурные особенности	
Продуманное оформление	Есть предложения по шрифтовым и цветовым выделениям, рубрикации, иллюстрациям	

	Воспитательная направленность	В плане отражены цели формирования духовно-нравственных ценностей	
Оценивание	Практическая работа выполнена успешно, если более 60% положительных ответов		

Название оценочного материала: «Практическая работа по определению цели методического пособия, составление оглавления пособия с кратким описанием разделов»

Форма контроля	Практическая работа
Виды оценочных материалов	Предполагает определение основных целей методического пособия, опираясь на принципы деятельностного подхода и требования ФГОС; составление примерного оглавления пособия с кратким описанием разделов.
Критерии оценивания	Цели пособия (2 балла) Чётко и кратко сформулированы, учитывают ФГОС и деятельностный подход. Структура оглавления (2 балла) Есть не менее 5 разделов, включая введение, методику, рабочую программу и приложения. Описание разделов (2 балла) Краткое и понятное описание содержания каждого раздела. Пример методического материала (2 балла) Приведен ясный и конкретный пример из методики преподавания. Оформление, текст грамотный, без ошибок, оформлен аккуратно и понятно (2 балла).
Оценивание	Практическая работа считается выполненной успешно, если набрано более 60% от 15 баллов (то есть минимум 9 баллов).

3.3. Итоговая аттестация

Название оценочного материала: «Итоговая аттестация в формате тестирования»

Форма контроля	Тестирование
Виды оценочных материалов	Осуществляется после успешного освоения всех разделов/модулей (тем) программы. Предполагает выполнение обучающимися (слушателями) теста в электронной форме, состоящего из 50 тестовых заданий одного или нескольких типов (с выбором одного или нескольких вариантов ответа, вводом ответа, установления последовательности, установления соответствия). Тестирование составлено с учетом обязательных результатов обучения и содержит задания из всех пройденных тем.
Критерии оценивания	За каждый правильный ответ предусмотрена оценка в 1 балл. Общее количество баллов по тестированию равняется количеству тестовых заданий. Тест считается

	успешно пройденным при правильном выполнении не менее 60% тестовых заданий из предложенных. Общее количество вопросов принимается за 100%. Предоставляется 10 попыток. Продолжительность тестирования - 45 минут.
Оценивание	Зачтено/не зачтено

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (далее – Федеральный закон № 436-ФЗ).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).
4. Федеральный закон от 25.10.1991 N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (последняя редакция).
5. Указ Президента РФ от 11.07.2025 N 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации».
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400.
7. Распоряжение Правительства РФ от 12.06.2024 N 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации».
8. Распоряжение Правительства РФ от 08.05.2025 N 1161-р «О Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации на период до 2036 года» (начало действия документа - 01.01.2026 (за исключением отдельных положений)).
9. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
11. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 28 декабря 2024 г. № 4146-р.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286 в ред. Приказов Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569, от 8 ноября 2022 г. № 955, от 22 января 2024 г. № 31 (зарегистрировано Минюстом России 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100) (далее – ФГОС НОО).

13. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 в ред. Приказа Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 (зарегистрировано Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229) (далее – ФОП НОО).

14. Порядок подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и разработанных в комплекте с ним, включаемых в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и используемых при реализации обязательной части основных общеобразовательных программ, а также имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 г. № 1052, в ред. приказов Минпросвещения России от 7 апреля 2023 г. № 243, от 11 августа 2023 г. № 599, от 22 января 2024 г. № 27, от 24 октября 2024 г. № 742 (зарегистрировано Минюстом России 13 января 2023 г., регистрационный № 71995) (далее – Порядок подготовки учебников).

15. Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 г. № 1053, в ред. Приказов Минпросвещения России от 7 апреля 2023 г. № 244, от 11 августа 2023 г. № 600, от 22 января 2024 г. № 28, от 24 октября 2024 г. № 742 (зарегистрировано Минюстом России 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72451).

16. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 в ред. Приказов Минпросвещения России от 11 февраля 2022 г. № 69, от 7 октября 2022 г. № 888, от 5 декабря 2022 г. № 1063,

от 3 августа 2023 г. № 581, от 29 сентября 2023 г. № 731 (зарегистрировано Минюстом России, 20 апреля 2021 г., регистрационный № 63180).

17. Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Минпросвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-Звн.

18. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – санитарные правила).

19. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – гигиенические нормативы).

20. ГОСТ Р 7.0.1-2003. Государственный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Знак охраны авторского права. Общие требования и правила оформления, утв. постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 29 мая 2003 г. № 169-ст.

21. ГОСТ 7.89-2005. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Оригиналы текстовые авторские и издательские. Общие требования, утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 ноября 2005 г. № 304-ст (далее – ГОСТ 7.89-2005).

22. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления, утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст (далее – ГОСТ Р 7.0.100-2018).

23. ГОСТ Р 58611-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Бумага писчая. Общие технические условия, утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 октября 2019 г. № 1055-ст (далее – ГОСТ Р 58611-2019).

24. ГОСТ Р 7.0.4-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления, утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 марта 2020 г. № 109-ст (далее – ГОСТ Р 7.0.4-2020).

25. ГОСТ Р 7.0.60-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения, утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 18 сентября 2020 г. № 655-ст.

4.1.2. Основная литература:

1. Билингвальное образование. Обласова А.В., Андреюшина Е.А., Новикова П.В., Хамраева Е.А., Саматова Л.М., Шорина Т.А., Павлова Е.В., Лысакова И.П., Рязова О.Ю., Голикова А.И., Ивкина М.И., Кузьмина Е.О., Гельфрейх П.Г., Алексинская А.Ю., Железнякова Е.А. Монография / Санкт-Петербург, 2023.

2. Система сертификационных уровней владения родным языком для иностранных школьников и детей-билингвов Хамраева Е.А. В сборнике: Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. Материалы международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.А. Хамраевой. Москва, 2023. С. 291-296.

3. Повышение качества читательской грамотности у младших школьников в условиях билингвального образования. Унарова В.Я., Габышева Ф.В., Хамраева Е.А. Современные наукоемкие технологии. 2023. № 8. С. 191-197.

4.1.3 Интернет-источники:

1. Вестник института родных языков: электронный научно-методический журнал. 2025 г. <https://lang-rf.ru/>

2. Официальный сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации». Методические материалы: <https://natlang.ru/metodicheskie-rekomendatsii/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерное оборудование (компьютер, ноутбук или планшет) с подключением к сети Интернет; аудиокolonки (наушники); отечественная система дистанционного обучения, соответствующая требованиям № 152-ФЗ.

Предусмотрено обеспечение обучающихся (слушателей) цифровым образовательным контентом, необходимым для реализации программы в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством предоставления доступа к порталу «Цифровая экосистема ДПО». URL: <https://education.apkpro.ru/>

4.3. Кадровое обеспечение программы

Лектор: Додуева С.Ж., кандидат филологических наук.