

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
ФГБНУ «Федеральный институт родных  
языков народов Российской Федерации»

 Э.И. Бокова

« 15 » 10 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
(повышения квалификации)

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА РОДНЫХ ЯЗЫКАХ  
И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ РЕСПУБЛИК  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Авторы:**

**Мизова М.Х.**, заместитель директора  
ФГБНУ «Федеральный институт  
родных языков народов Российской  
Федерации», к.п.н., доцент  
**Долгова А.Г.**, начальник отдела  
подготовки кадров и повышения  
квалификации ФГБНУ «Федеральный  
институт родных языков народов  
Российской Федерации»

**Москва-2025**

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Аннотация

Дополнительная профессиональная программа «Современные подходы к реализации образовательных программ на родных языках и (или) государственных языках республик Российской Федерации» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников начального общего, основного общего и среднего общего образования в области преподавания родных языков и родных литератур народов Российской Федерации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В программе рассматриваются законодательные и нормативно-методические основы в части реализации возможности изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков субъектов Российской Федерации и обучения на языках народов в субъектах Российской Федерации; эффективные стратегии повышения мотивации педагогов к профессиональному развитию, современные подходы к методике преподаванию родных языков и родных литератур народов Российской Федерации. Программа предусматривает лекции, практические работы и тестовые задания для закрепления полученных в ходе освоения программы знаний.

**1.2. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников начального общего, основного общего и среднего общего образования в области преподавания родных языков и родных литератур народов Российской Федерации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

### 1.3. Совершенствуемые/формируемые компетенции и планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации.

По ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование:

№ п/п	Компетенции	Код компетенции	Специалист
1	Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	Бакалавриат по направлению подготовки

По ФГОС 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

№ п/п	Компетенции	Код компетенции	Специалист
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1	Бакалавриат по направлению подготовки

	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
2	Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	Бакалавриат по направлению подготовки

Связь дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с профессиональными стандартами:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции (ТФ)		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Планируемые результаты обучения (освоения программы повышения квалификации) на основании сопоставления федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

№ п/п	Знания / Умения	Код профессиональной компетенции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
			Код ТФ А/01.6		
1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы повышения внутренней, внешней, интегративной, инструментальной мотивации к изучению родного языка.</li> <li>- Современные образовательные технологии, способствующие повышению качества обучения родному языку и родной литературе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на уроках родного языка и родной литературы.</li> <li>- Эффективно использовать современные образовательные технологии на уроках родного языка и родной литературы.</li> </ul>	ОПК-7	<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование мотивации к обучению</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Основы психодидактики, поликультурного образования. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Рабочая программа и методика обучения по родным языкам. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных</p>

					правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формы и методы педагогического сотрудничества, повышения мотивации к изучению родного языка и родной литературы.</li> <li>- Законодательство Российской Федерации о языках народов Российской Федерации.</li> <li>- Закрепляемые ФГОС образовательные результаты в области преподавания родного языка и родной литературы.</li> <li>- Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении задач по сохранению и развитию родного языка и родной</li> </ul>	ОПК-7	<p><b>Код ТФ А/02.6</b></p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p>

<p>литературы. - Формулировать цели и задачи, планировать результаты преподавания родного языка и родной литературы.</p>				
<p><b>Знать:</b> - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. <b>Уметь:</b> - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни</p>	ОПК-7	<b>Код ТФ В/02.6</b>		
	ОПК-7	<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>	<p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p>
	ОПК-7	<b>Код ТФ В/03.6</b>		
		<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической</p>	<p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания</p>

				наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	предмета)
--	--	--	--	---	-----------

#### **1.4. Категория слушателей**

Учителя родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации, учителя литературного чтения на родном языке, учителя родной литературы, работники организаций, реализующие программы на родных языках.

К освоению программы допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Направление подготовки – педагогическое образование; область профессиональной деятельности – начальное образование, общее образование, дополнительное образование, управление образовательной организацией.

#### **1.5. Форма обучения**

Заочная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

#### **1.6. Срок освоения программы**

33 часа

#### **1.7. Трудоемкость освоения программы**

33 часа

#### **1.8. Календарный учебный график**

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп на обучение и регулируется расписанием. Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего календарного года за исключением нерабочих праздничных дней. Продолжительность обучения составляет 3 недели (с круглосуточным доступом к системе дистанционного обучения).

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего, ч.	Виды учебных занятий/учебных работ, ч.			Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практич. занятия	Самостоят. работы		
1	Входная диагностика	1		1		Тестирование	1
2	Модуль 1. Государственная политика в сфере языкового образования	6	4	0	2		6
3	Модуль 2. Эффективные стратегии повышения мотивации педагогов к профессиональному развитию	8	4		4		8
4	Модуль 3. Методика преподавания родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования	7	4		3		7
5	Промежуточный контроль	1		1		Тестирование	1
6	Модуль 4. Методика преподавания литературного чтения на родном языке в условиях реализации ФГОС начального общего образования, родной литературы в условиях	8	6		2		8

	реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования						
7	Промежуточный контроль	1		1		Тестирова ние	1
8	Итоговая аттестация	1		1		Тестирова ние	1
	<b>Итого:</b>	33	16	4	12		32

## 2.2. Календарный учебный график

Условные обозначения: Л – лекция, СР – самостоятельная работа, Т – тестирование, ИА – итоговая аттестация в формате тестирования.

№ п/п	Наименование модулей	Объем нагрузки, всего	1 неделя	2 неделя	3 неделя
1	Входная диагностика	1	1 (Т)		
2	Государственная политика в сфере языкового образования	6	4 (Л)	2 (СР)	
3	Эффективные стратегии повышения мотивации педагогов к профессиональному развитию	8	2 (Л)	4 (Л, СР)	2 (СР)
4	Методика преподавания родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования	7	4 (Л, СР)		3 (Л, СР)
5	Промежуточный контроль	1			1
6	Методика преподавания литературного чтения на родном языке в условиях реализации ФГОС начального общего образования, родной литературы в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования	8		4 (Л, СР)	4 (Л, СР)
7	Промежуточный контроль	1			1
8	Итоговая аттестация	1			1 (ИА)
	Общая трудоемкость программы	32			

## 2.3. Рабочая программа

Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий/работа, ч.	Содержание
<b>Входная диагностика</b>	<b>1 ч.</b>	<b>Входное тестирование</b>
<b>Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации</b>		
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной языковой политики в Российской Федерации	Лекция (1 ч.)	Государственная языковая политика Российской Федерации в действующих стратегических документах. Концептуальные основы и основные механизмы реализации государственной языковой политики. Разработка новых нормативных правовых актов в сфере государственной языковой политики. Нормативное правовое обеспечение языковой политики в системе образования.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Проект «Эффективная модель языковой политики в школе» Поиск и изучение материалов по теме. Анализ известных педагогических моделей внутришкольной языковой политики, как полилингвальное/ полиэтническое образование, частно-тематические, как «Изучение языков с нулевого уровня», «Развитие родного языка в урочной и внеурочной, внешкольной деятельности», «Вовлечение родителей в обучение родным языкам», «Интегративные гуманитарные дисциплины», «Систематическое межъязыковое взаимодействие» и др. Краткое описание собственной эффективной модели, построенной на принципах обеспечения условий для получения образования на государственном языке Российской Федерации, родных языках из числа языков народов Российской Федерации, преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родных языков из числа языков народов Российской Федерации.
Тема 1.2. Реализация полилингвального образования в Российской Федерации	Лекция (1 ч.)	Полилингвальное образование. Специфика полилингвального образования в России. Модели полилингвального образования в России. Практики реализации полилингвального образования и нормативно-правового обеспечения полилингвального образования
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Изучение учебных материалов по теме: концепций полилингвального образования Республик Татарстан и Башкортостан, материалов регионов РФ, в которых реализуются программы на родных языках; файла с вопросами для самопроверки; файла с ответами на вопросы самопроверки; самостоятельная оценка знаний, интерпретация результатов освоения темы.

Тема 1.3. Повышение мотивации школьников к изучению родных языков посредством олимпиад	Лекция (1 ч.)	Виды олимпиад школьников. Федеральная олимпиада школьников по родным языкам и литературам народов России – олимпиада из Перечня Минобрнауки России. Языки, профили, регионы, организаторы. Динамика олимпиады. Льготы и преференции для участников. Мероприятия, проводимые для участников и дипломантов.
Тема 1.4. Особенности заданий Федеральной олимпиады школьников по родным языкам и родным литературам народов России	Лекция (1 ч.)	Структура олимпиады. Особенности заданий первого (отборочного) этапа. Особенности заданий второго (заключительного) этапа
<b>Модуль 2. Эффективные стратегии повышения мотивации педагогов к профессиональному развитию</b>		
Тема 2.1. Технологии повышения мотивации педагогов	Лекция (2 ч.)	Мотивация педагога как потребность. Мотивы профессиональной деятельности. Факторы мотивации и стагнации. Методы повышения мотивации педагогов, потребности и мотивы.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Составление плана индивидуального развития педагога. Написание собственной стратегии повышения мотивации
Тема 2.2. Введение в педагогический дизайн: концепции, значения, смыслы	Лекция (2 ч.)	Фиксация преимуществ проектирования образовательного процесса с использованием принципов педагогического дизайна. Обзор подходов к проектированию образовательных продуктов и моделей педагогического дизайна (не менее одной в рамках каждого подхода), с указанием целей и задач применения каждой из них.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Разработка дизайна занятия с применением принципов конструктивного согласования.
<b>Модуль 3. Методика преподавания родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования</b>		
Тема 3.1. Современные технологии обучения родному языку в школе	Лекция (2 ч.)	Задачи инновационного обучения родным языкам. Современные образовательные технологии. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебной деятельности обучающихся. Классификация нестандартных уроков родного языка. Геймификация в образовании.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Развивающее обучение. Проблемное обучение. Дифференцированный подход к обучению. Новые педагогические технологии в системе школьного языкового образования. Разработка характеристики технологической компетентности педагога.
Тема 3.2. Современные информационные и коммуникационные	Лекция (2 ч.)	Аудиовизуальные технологии обучения как эффективный источник повышения качества обучения. Современные аудиовизуальные технологии и организация

технологии в учебном процессе по родным языкам		работы с ними. Технология подготовки презентаций, их функции. Возможности использования Интернет-ресурсов и других баз данных в развитии основных видов речевой деятельности.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Технологические алгоритмы и карты технологий на уроках родного языка: проектная деятельность, технологии развития критического мышления, кейс-технологии, технологии рефлексивной деятельности, технологии педагогических мастерских и др. Планирование и моделирование культурно-просветительской деятельности по родным языкам с использованием информационно-коммуникационных технологий.
Тема 3.3. Мультисенсорный подход в обучении родному языку.	Лекция (1 ч.)	Метод целого слова. Применение мнемотехники. Интерактивные шаблоны в обучении говорению и письму. Использование театральных приемов и сценической речи для обучения. Изографы как метод запоминания.
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>1 ч.</b>	<b>Тестирование по модулю 3. Методика преподавания родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования</b>
<b>Модуль 4. Методика преподавания литературного чтения на родном языке в условиях реализации ФГОС начального общего образования, родной литературы в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования</b>		
Тема 4.1. Чтение как диалог. Система литературного развития читателя-школьника как основа проектирования современного урока родной литературы и литературного чтения.	Лекция (1 ч.)	Литература как вид искусства и как основа культурного кода нации. Деятельность читателя. Чтение как «труд и творчество» (В.Ф. Асмус). Школьное литературное образование в аспекте проблемы чтения и государственная стратегия в образовательной области «Филология». Литературные способности, содержание, этапы и критерии литературного развития читателя-школьника. Основы методического глоссария учителя родной литературы и литературного чтения.
Тема 4.2. Интерпретационная деятельность читателя-школьника и методический инструментарий учителя.	Лекция (2 ч.)	Интерпретация как «технология общения с искусством» (В.Г. Маранцман). Теория установки. Система вопросов к художественному произведению на разные сферы читательского восприятия. Этапы художественного общения и методика организация интерпретационной деятельности читателя-школьника. Пути школьного анализа и методы изучения литературного произведения в школе. Выбор методического инструментария и жанрово-родовая специфика художественного произведения. Актуальные приемы, направленные на активизацию читательского восприятия современных подростков.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Практическая работа: Выбор и обоснование методических приемов и пути анализа литературного произведения (на конкретном произведении).

Тема 4.3. Урок родной литературы – «расчет и вдохновение» (М.А. Рыбникова).	Лекция (2 ч.)	Внешние и внутренние характеристики урока. Урок литературы – урок искусства. Формулировка темы, целей и задач урока. Содержание и этапы урока. Четыре правила М.А. Рыбниковой. Критерии оценки урока в соответствии с требованием ФГОС и с учетом специфики урока литературы. Диагностика качества литературного развития читателя-школьника.
		Средства повышения мотивации к восприятию и анализу текста. Библиографический метод как ключ к пониманию произведений родной литературы.
Тема 4.4. Пути решения развития мотивации у школьников к чтению и изучению родной литературы и литературы народов России.	Лекция (1 час)	Проектно-исследовательская деятельность как путь развития у школьников мотивации к чтению и изучению родной литературы и литературы народов России. Образовательный, эстетический и воспитывающий потенциал системы творческих работ. Использование медиатехнологий в организации творческой деятельности читателя-школьника.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Опыт регионов в организации проектно-исследовательской деятельности в области изучения родной литературы и литературы народов России. На материале конкурсных работ АНО ЦДПО – «Альфа-Диалог» «Школа диалога народов России».
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>1 ч.</b>	<b>Тестирование по модулю 4. Методика преподавания литературного чтения на родном языке в условиях реализации ФГОС начального общего образования, родной литературы в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1 ч.</b>	<b>Итоговая аттестация в формате тестирования</b>
<b>Трудоемкость программы</b>	<b>33 ч.</b>	

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой повышения квалификации предусмотрены входной контроль, текущий контроль успеваемости и итоговая аттестация.

#### 3.1. Входная диагностика

Название оценочного материала: «Входное тестирование»

<b>Форма контроля</b>	Тестирование
<b>Виды оценочных материалов</b>	Предполагает выполнение обучающимися (слушателями) теста в электронной форме, состоящего из 20 тестовых заданий одного или нескольких типов (с выбором одного или нескольких вариантов ответа, вводом ответа, установления последовательности, установления соответствия).
<b>Критерии оценивания</b>	За каждый правильный ответ предусмотрена оценка в 1 балл. Тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 1 задания из предложенных. Предоставляется 10 попыток.
<b>Оценивание</b>	Зачтено/не зачтено

#### 3.2. Промежуточный контроль

Название оценочного материала: «Тестирование по модулю 3. Методика преподавания родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования»

<b>Форма контроля</b>	Тестирование
<b>Виды оценочных материалов</b>	Предполагает выполнение обучающимися (слушателями) теста в электронной форме, состоящего из 10 тестовых заданий одного или нескольких типов (с выбором одного или нескольких вариантов ответа, вводом ответа, установления последовательности, установления соответствия).
<b>Критерии оценивания</b>	За каждый правильный ответ предусмотрена оценка в 1 балл. Тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 4 заданий из предложенных. Предоставляется 10 попыток.
<b>Оценивание</b>	Зачтено/не зачтено

Название оценочного материала: «Тестирование по модулю 4. Методика преподавания литературного чтения на родном языке в условиях реализации ФГОС начального общего образования, родной литературы в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования»

<b>Форма контроля</b>	Тестирование
<b>Виды оценочных материалов</b>	Предполагает выполнение обучающимися (слушателями) теста в электронной форме, состоящего из 10 тестовых заданий одного или нескольких типов (с выбором одного

	или нескольких вариантов ответа, вводом ответа, установления последовательности, установления соответствия).
<b>Критерии оценивания</b>	За каждый правильный ответ предусмотрена оценка в 1 балл. Тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 4 заданий из предложенных. Предоставляется 10 попыток.
<b>Оценивание</b>	Зачтено/не зачтено

### 3.3. Итоговая аттестация

Название оценочного материала: «Итоговая аттестация в формате тестирования»

<b>Форма контроля</b>	Тестирование
<b>Виды оценочных материалов</b>	Осуществляется после успешного освоения всех разделов/модулей (тем) программы. Предполагает выполнение обучающимися (слушателями) теста в электронной форме, состоящего из 35 тестовых заданий одного или нескольких типов (с выбором одного или нескольких вариантов ответа, вводом ответа, установления последовательности, установления соответствия). Тестирование составлено с учетом обязательных результатов обучения и содержит задания из всех пройденных тем.
<b>Критерии оценивания</b>	За каждый правильный ответ предусмотрена оценка в 1 балл. Общее количество баллов по тестированию равняется количеству тестовых заданий. Тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 60% тестовых заданий из предложенных. Общее количество вопросов принимается за 100%. Предоставляется 10 попыток. Продолжительность тестирования - 45 минут.
<b>Оценивание</b>	Зачтено/не зачтено

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### 4.1.1. Нормативные документы:

1. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/70284810/> (дата обращения: 03.02.2025)

2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 03.02.2025)

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных

целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // «Российская газета» от 22 июля 2020 г. № 159

4. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/12140387/?ysclid=m6f2rlhd8w15831555> (дата обращения: 05.02.2025)

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 05.02.2025)

6. Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/10148970/> (дата обращения: 05.02.2025)

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.06.2024 № 1481-Р «Об утверждении концепции государственной языковой политики Российской Федерации»: Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202406140048> (Дата обращения: 05.02.2025).

8. Концепция преподавания родных языков народов России (утв. Министерством просвещения РФ 1 октября 2019 г.). URL: <https://base.garant.ru/73186108/> (дата обращения: 27.01.2025)

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 4 декабря 2019 г. № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». URL: <https://base.garant.ru/73211656/?ysclid=m6g4eeiw9c719136827> (дата обращения: 01.03.2025)

10. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71894182/> (дата обращения: 28.01.2025)

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 05.02.2025)

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/> (дата обращения: 05.02.2025)

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 18 июля, 8 ноября 2022 г., 22 января 2024 г.). URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 05.02.2025)

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 18 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января 2024 г.). URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 01.03.2025)

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». URL: <https://base.garant.ru/411100312/> (дата обращения: 01.03.2025)

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205#h338> (дата обращения: 01.03.2025)

17. Программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <https://fgosreestr.ru/ooop/rodnay-literature-russkay-5-9> (дата обращения: 03.02.2025)

18. Рабочая программа основного общего образования «Родной язык (русский)». URL: <https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-raboचाia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-rodnoi-iazuk-russkii> (дата обращения: 03.02.2025)

19. Федеральная программа по сохранению и развитию языков России от 9 сентября 2024 года (проект). Институт языкознания РАН. URL: [https://iling-ran.ru/languages\\_of\\_russia/federal'naja\\_programma\\_soxranenija\\_jazykov\\_2024.pdf](https://iling-ran.ru/languages_of_russia/federal'naja_programma_soxranenija_jazykov_2024.pdf) (дата обращения: 03.02.2025)

#### **4.1.2. Основная литература:**

1. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родная литература (русская)» : материалы региональной научно

практической конференции (г. Белгород, 04 апреля 2024 года) / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; под редакцией Е. А. Ганжова. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2024. – 53 с.

2. Абашева Д.В., Агаркова М.И., Колядич Т.М., Сигль В.К., Хайруллин Р.З., Шарьяфутдинов Р.Х. Методика преподавания литературы в многонациональных учебных коллективах. Учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2020. – 374 с.

3. Виноградова Н. Ф., Рыдзе О. А. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование познавательных универсальных учебных действий. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2018. – 112 с.

4. Воспитательная деятельность в школе. Методические рекомендации к лекционным и практическим формам работы с будущими педагогами / Под ред. И.В. Степановой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 96 с.

5. Гац И.Ю. Методика обучения русскому языку + еПриложение: дополнительные материалы: учебник/ И. Ю.Гац. – М.: КНОРУС, 2024. – 300 с.

6. Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А. и др. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. СПб.: КАРО, 2019. —176 с.

7. Даутова О. Б., Муштавинская И. В. Федеральный государственный образовательный стандарт: теория и практика организации учебно-воспитательного процесса: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 184 с.

8. Йерун Д. Г., Киршнер П. А. Десять шагов комплексного обучения. Четырехкомпонентная модель дизайна обучения. Альпина ПРО, 2023. – 613 с.

9. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. СПб.: КАРО, 2020. – 126 с.

10. Кохова И. Ю. Педагогическое проектирование современного урока. М.: «Автор», 2021. – 31 с.

11. Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование регулятивных универсальных учебных действий. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2018. – 144 с.

12. Кузнецова М. И., Романова В. Ю., Хомякова И. С. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2018. – 160 с.

13. Миронова Н. А. Цифровые технологии обучения в контексте непрерывного литературного образования: монография. М.: Экон-Информ, 2020. – 147 с.

14. Персиянцева С.В. Искусственный интеллект в образовательном пространстве // Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика. 2022. № 1. – С. 212-216

15. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1–11 классы. М.: ВАКО, 2020. – 112 с.
16. Лобачева Н.А. Векторы тьюторского сопровождения педагога, осуществляющего преподавание родного языка и родной литературы // Гуманитарные науки, 2022. № 1. – С. 63-68
17. Методика обучения русскому языку в начальной школе / под ред. Т. И. Зиновьевой. М.: Юрайт, 2024. – 256 с.
18. Пирогова Л. М. Культурологический подход в преподавании родного языка и родной литературы: от теории к практике // Образ действия. 2023. Специальный выпуск «Преподавание родных языков и родных литератур народов Российской Федерации. Лучшие практики». С. 127-133
19. Реализация ФГОС в гуманитарном образовании : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Белгород, 27 октября 2023 года) / ОГАОУ ДПО «БелИРО» ; под ред. Н. И. Ромашовой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2024. – 155 с.
20. Сравнительный анализ (включая методические рекомендации) ФГОС НОО и ООО второго и третьего поколения: информационно-методическая справка. СПб.: СПб АППО, 2022. – 235 с.
21. Федорова С.Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Форум, 2020. – 176 с.
22. Шамчикова В.М. Специфика обучения школьников литературе в условиях обновления ФГОС// сб. науч. тр. Международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху»/ под ред. С.В. Ивановой, И.М. Елкиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – С.117-123.

#### **4.1.3. Дополнительная литература:**

1. Архипова Е. В. Основы методики развития речи учащихся. М.: Юрайт, 2020. – 177 с.
2. Васильевых И.П. Формирование аналитической и продуктивной текстовой деятельности обучающихся средствами смыслового чтения // Педагогические измерения. 2020. № 2. – С. 39–43.
3. Виноградова Н. Ф. «Начальная школа XXI века». Концепция начального образования. М.: Вентана-Граф, 2017. – 64 с.
4. Потенциал обновленного ФГОС основного общего образования: оценка и позиция педагогического сообщества / [Афанасьева Т. П., Ковалева Г. С., Логвинова И. М. и др.]; под научн. ред. Ю. С. Тюнникова. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 102 с.
5. Реализация обновленного ФГОС основного общего образования в предметном обучении: методические рекомендации. Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 109 с.
6. Черепанова О. А., Смелкова Е. А. Оценка предметных и методических компетенций учителей: актуальность и перспективы // Научно-

методическое обеспечение оценки качества образования, 2021. № 1 (12). – С. 109–115.

#### 4.1.4. Интернет-источники:

1. Методические рекомендации по изучению обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» (рекомендовано решением регионального учебно-методического объединения Омской области по общему образованию) [Электронный ресурс]. URL: <http://aksenovo.ustishimbrazovanie.ru/images/MR.pdf> (дата обращения: 03.02.2025)
2. Методический видеурок «Формирование метапредметных результатов обучения младших школьников» // [https://edsoo.ru/Formirovanie\\_metapredmetnih\\_rezultatov\\_obucheniya\\_mladshih\\_shkolnikov.htm](https://edsoo.ru/Formirovanie_metapredmetnih_rezultatov_obucheniya_mladshih_shkolnikov.htm) (дата обращения 03.02.2025)
3. Методический кейс. Особенности структуры урока литературного чтения в первом классе <https://content.edsoo.ru/case/item/114/> [Электронный ресурс]. (дата обращения 01.03.2025)
4. Вестник института родных языков: электронный научно-методический журнал. 2025 г. <https://lang-rf.ru/>
5. Официальный сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации». Методические материалы: <https://natlang.ru/metodicheskie-rekomendatsii/>
6. Официальный сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» <https://содержаниеобразования.рф/>
7. Помелова Ю. Большая подборка сервисов на основе нейросетей для преподавателей и методистов [Электронный ресурс]. URL: <https://skillbox.ru/media/education/bolshaya-podborka-servisov-na-osnove-neyrosetey-dlya-prepodavateley-i-metodistov/> (дата обращения: 03.02.2025)
8. Ядровская Е.Р., Гусев А.В. Об актуальных практиках развития мотивации у школьников к изучению родного языка и литературы и перспективах вовлечения в них родителей. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-aktualnyh-praktikah-razvitiya-motivatsii-u-shkolnikov-k-izucheniyu-rodного-yazyka-i-literatury-i-perspektivah-vovlecheniya-v-nih?ysclid=m6j74n47i8415740860> (дата обращения: 03.02.2025)

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерное оборудование (компьютер, ноутбук или планшет) с подключением к сети Интернет; аудиокolonки (наушники); отечественная система дистанционного обучения, соответствующая

требованиям № 152-ФЗ.

Предусмотрено обеспечение обучающихся (слушателей) цифровым образовательным контентом, необходимым для реализации программы в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством предоставления доступа к порталу «Цифровая экосистема ДПО». URL: <https://education.apkpro.ru/>

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации работников, осуществляющих разработку материалов (контента) и обучение по данной программе: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области педагогики, филологии и лингвистики, этнологии.

Требования к квалификации специалистов, осуществляющих размещение материалов (контента) и сопровождение обучения по данной программе: высшее образование, дополнительное профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области информатики и информационных технологий.