

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
ФГБНУ «Федеральный институт родных  
языков народов Российской Федерации»

 Э.И. Бокова

« 15 » 10 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
(повышения квалификации)

**«О НОВЫХ ПОДХОДАХ К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ  
НА РОДНЫХ ЯЗЫКАХ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Автор:**

**Брызгалова С.М.**, заместитель  
директора ФГБНУ «Федеральный  
институт родных языков народов  
Российской Федерации», к.п.н.

Москва-2025

## **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Аннотация**

Одним из ключевых характеристик системы образования, способствующей укреплению технического, технологического, экономического, научного и культурного суверенитета России, является единство содержания образования. Единое образовательное пространство имеет несколько составляющих, в том числе использование единых федеральных программ и государственных учебников для обеспечения единообразия и качества образования по всей стране.

В этих условиях обновляются подходы к учебно-методическому обеспечению обучения родным языкам и на родном языке. В программе «О новых подходах к разработке учебников и учебных пособий на родных языках народов Российской Федерации» рассматриваются вопросы сохранения многообразия языков и культур в условиях суверенизации системы образования Российской Федерации. Представлены обновления в нормативно-правовой базе преподавания родных языков и литератур народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, а также в научном и учебно-методическом обеспечении реализации образовательных программ по обязательным учебным предметам «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и/ или государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)», в том числе новые тенденции и современные практики разработки учебников и учебных пособий по родным языкам и литературам народов и государственным языкам республик Российской Федерации.

В программе предусмотрены самостоятельные работы и тестовые задания для закрепления приобретенных знаний, формирования и развития компетенций при организации и реализации деятельности по разработке учебников и учебных пособий по языкам и литературам народов Российской Федерации, а также методических пособий к ним.

**1.1. Цель реализации программы** – ознакомление с актуальными стратегиями и направлениями учебно-методического обеспечения преподавания языков и литератур народов Российской Федерации, обусловленными развитием единого образовательного пространства, совершенствование навыков применения лингвистических компетенций в современной парадигме обучения родным языкам народов и государственным языкам республик Российской Федерации, повышение профессионального уровня в сфере педагогики и языков народов Российской Федерации.

**1.2. Совершенствуемые/формируемые компетенции и планируемые результаты обучения**

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации.

По ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование:

№ п/п	Компетенции	Код компетенции	Специалист
1	Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	Бакалавриат по направлению подготовки

По ФГОС 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

№ п/п	Компетенции	Код компетенции	Специалист
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	Бакалавриат по направлению подготовки
2	Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	Бакалавриат по направлению подготовки

По ФГОС 45.03.01 Филология

№ п/п	Компетенции	Код компетенции	Специалист
1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	ОПК-1	Бакалавриат по направлению подготовки
2	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-6	Бакалавриат по направлению подготовки

Связь дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с профессиональными стандартами:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326):

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции (ТФ)		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	Уровень/подуровень квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Планируемые результаты обучения (освоения программы повышения квалификации) на основании сопоставления федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

№ п/п	Знания / Умения	Код профессиональной компетенции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
			Код ТФ А/01.6		
1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы повышения внутренней, внешней, интегративной, инструментальной мотивации к изучению родного языка.</li> <li>- Современные образовательные технологии, способствующие повышению качества обучения родному языку и родной литературе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывать методическую помощь по результатам</li> </ul>	ОПК-7	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование мотивации к обучению	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Основы психодидактики, поликультурного образования. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного

	<p>анализа учебного занятия, в т.ч. давать рекомендации по формированию учебной мотивации учащихся на уроках родного языка и родной литературы.</p> <p>- Эффективно использовать современные образовательные технологии на уроках родного языка и родной литературы.</p>			<p>поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Рабочая программа и методика обучения по родным языкам. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>
2	<p><b>Знать:</b></p> <p>- Формы и методы педагогического сотрудничества, повышения мотивации к изучению родного языка и родной литературы.</p> <p>- Законодательство Российской Федерации о языках народов Российской Федерации.</p> <p>- Закрепляемые ФГОС образовательные результаты в области преподавания родного языка и родной литературы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- Сотрудничать с другими педагогическими</p>	ОПК-7	<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>	<p>Код ТФ А/02.6</p> <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p>

<p>работниками и специалистами в решении задач по сохранению и развитию родного языка и родной литературы. - Формулировать цели и задачи, планировать результаты преподавания родного языка и родной литературы.</p>				
--	--	--	--	--

### **1.3. Категория слушателей**

Авторы учебников, потенциальные авторы учебников из числа специалистов в сфере языков народов Российской Федерации, методистов по вопросам преподавания родных языков и литератур народов РФ, учителей родного языка и родной литературы, педагогических работников организаций, реализующих образовательные программы на языках народов РФ, а также организаций, занимающихся подготовкой, производством и выпуском книг, а также других видов печатной продукции на языках народов РФ.

К освоению программы допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Направления подготовки – педагогическое образование, филология, лингвистика; область профессиональной деятельности – начальное образование, общее образование, дополнительное образование.

### **1.4. Форма обучения**

Заочная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

### **1.5. Срок освоения программы - 16 часов**

### **1.6. Трудоемкость освоения программы - 16 часов**

### **1.7. Календарный учебный график**

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп на обучение и регулируется расписанием. Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего календарного года за исключением нерабочих праздничных дней. Продолжительность обучения составляет 2 недели (с круглосуточным доступом к системе дистанционного обучения).

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего, ч.	Виды учебных занятий/учебных работ, ч.			Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практич. занятия	Самостоят. / практич. работы		
1	Входная диагностика	1				Тестирование	1
2	Модуль 1. Актуальные стратегии государственной образовательной и языковой политики Российской Федерации	6	3	0	3		6
3	Промежуточный контроль	1		1		Тестирование	1
4	Модуль 2. Новые тенденции и современные практики разработки учебников и учебных пособий по родным языкам и литературам народов и государственным языкам республик Российской Федерации	7	4		3		7
5	Итоговая аттестация	1		1		Тестирование	1
	<b>Итого:</b>	16	7	2	6		16

### 2.2. Календарный учебный график

Условные обозначения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, Т – тестирование, ПР – практическая работа, СР – самостоятельная работа, ИА – итоговая аттестация в формате тестирования.

№ п/п	Наименование модулей	Объем нагрузки, всего	1 неделя	2 неделя
1	Входная диагностика	1	1 (Т)	
2	Модуль 1. Актуальные стратегии государственной образовательной и языковой политики Российской Федерации	6	6 (Л, СР, Т)	
3	Промежуточный контроль		1	

4	Модуль 2. Новые тенденции и современные практики разработки учебников и учебных пособий по родным языкам и литературам народов и государственным языкам республик Российской Федерации	7		7 (Л, ПР)
5	Итоговая аттестация	1		1 (ИА)
	Общая трудоемкость программы	16	8	8

## 2.3. Рабочая программа

Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий/работа, ч.	Содержание
<b>Входная диагностика</b>	<b>1 ч.</b>	<b>Входное тестирование</b>
<b>Модуль 1. Актуальные стратегии государственной образовательной и языковой политики Российской Федерации</b>		
Тема 1.1. Основы государственной языковой политики в Российской Федерации	Лекция (1 ч.)	Приоритеты государственной языковой политики. Новые нормативные правовые акты и стратегические документы в сфере государственной языковой политики. О создании дополнительных условий для сохранения и поддержки языков народов России и языкового многообразия как национального достояния и историко-культурного наследия нашей страны. Мониторинг состояния и развития языков.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Разработка перечня вопросов, которые помогут раскрыть значение языка как историко-культурного наследия народа и разъяснить понятие «многоязычие как национальное достояние» при изучении темы «Общие сведения о языке. Культура речи» в 5-6 классах.
Тема 1.2. Родные языки в едином образовательном пространстве Российской Федерации	Лекция (1 ч.)	Единое образовательное пространство как ключевая характеристика суверенной национальной системы образования в России. Основные направления деятельности по созданию единого образовательного пространства, проект Стратегии развития образования до 2036 года. Интеграция в национальную образовательную повестку родных языков, решение задач сохранения многоязычия в системе общего образования; изучения языков и культур народов как основы сплочения наций, усиления их консолидации и единства в целях обеспечения национальной безопасности государства.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Подготовка эссе на тему «Взаимосвязь уроков и курсов внеурочной деятельности по родному языку и родной литературе в аспекте обеспечения единого образовательного пространства»
Тема 1.3. Родные языки и модели полилингвального образования в Российской Федерации.	Лекция (1 ч.)	Опыт реализации и основные модели полилингвального образования в Российской Федерации. Роль и место родных языков в различных моделях школьного полилингвального образования. Основные принципы лингводидактической системы обучения родным языкам народов РФ.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Краткое экспертное заключение об учете в федеральных рабочих программах (ФРП) полилингвальной ситуации и межпредметных связей на основе анализа пояснительных записок ФРП по языкам и литературам народов России (по 2 ФРП, по выбору слушателя курсов). Не более 1 стр., шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал.
Промежуточный контроль	1 ч.	Тестирование по модулю 1. Актуальные стратегии государственной образовательной и языковой политики Российской Федерации

<b>Модуль 2. Новые тенденции и современные практики разработки учебников и учебных пособий по родным языкам и литературам народов и государственным языкам республик Российской Федерации</b>			<b>Н</b>
Тема 2.1. Учебно-методическое обеспечение обучения родным языкам и на родном языке народов Российской Федерации: современная практика и перспективы	Лекция (1 ч.)	Единая (сбалансированная) методология преподавания родных языков и родных литератур народов Российской Федерации. Новое в ФГОС и ФООП. Федеральный перечень учебников и упрощенная процедура включения в него учебников по родным языкам и родным литературам. Задачи обеспечения преемственности содержания образовательных программ дошкольного, общего и дополнительного образования детей на родном языке. Учебники нового поколения: взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, использование современных образовательных технологий, цифровых ресурсов. Курсы внеурочной деятельности как поддержка основного курса по родным языкам. Особенности организации подготовки учебников по языкам коренных малочисленных народов Российской Федерации	
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Подбор и обоснование тем для ситуаций общения на уроках родного языка в рамках развития речевой деятельности в начальном общем образовании.	
Тема 2.2. Новые тенденции разработки учебников и учебных пособий по родным языкам народов и государственным языкам республик Российской Федерации	Лекция (1 ч.)	Концептуальные основы государственных учебников по родным языкам народов Российской Федерации. Современные аспекты принципов, функций и ключевые характеристики учебника по родному языку. Особенности обучения государственным языкам республик Российской Федерации и их отражение в ФРП, учебниках. предметные результаты обучения родному языку и государственному языку республики РФ. Единая линейка школьных учебников по государственным языкам республик Российской Федерации.	
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Проект «Структура учебника нового поколения по родному языку»	
Тема 2.3. Актуальные вопросы изучения литературы народов Российской Федерации.	Лекция (1 ч.)	Представленность языков народов России в литературе, книгоиздательстве (результаты мониторинга). Литература народов России в образовательной программе по литературе. Учебный предмет «Родная литература» в контексте задач формирования у учащихся позитивной этнической, гражданской идентичности. Вовлечение молодых литераторов в изучение родной литературы народов России. Отражение в программе по родной литературе вопроса взаимосвязи и взаимодействия культур народов России как важнейшего условия их развития и взаимообогащения. Реализация идеи диалога культур в процессе изучения литературы народов России	
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Обоснование своей позиции по вопросу: «Учебник или учебник-хрестоматия? Аргументы «за» и «против»» (не менее 3 аргументов).	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1 ч.</b>	<b>Итоговая аттестация в формате тестирования</b>	

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой повышения квалификации предусмотрены входной контроль, текущий контроль успеваемости и итоговая аттестация.

#### 3.1. Входная диагностика

Название оценочного материала: «Входное тестирование»

<b>Форма контроля</b>	Тестирование
<b>Виды оценочных материалов</b>	Предполагает выполнение обучающимися (слушателями) теста в электронной форме, состоящего из 10 тестовых заданий одного или нескольких типов (с выбором одного или нескольких вариантов ответа, вводом ответа, установления последовательности, установления соответствия).
<b>Критерии оценивания</b>	За каждый правильный ответ предусмотрена оценка в 1 балл. Тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 1 задания из предложенных. Предоставляется 10 попыток.
<b>Оценивание</b>	Зачтено/не зачтено

#### 3.2. Промежуточный контроль

Название оценочного материала: «Тестирование по модулю 1. Актуальные стратегии государственной образовательной и языковой политики Российской Федерации»

<b>Форма контроля</b>	Тестирование
<b>Виды оценочных материалов</b>	Предполагает выполнение обучающимися (слушателями) теста в электронной форме, состоящего из 10 тестовых заданий одного или нескольких типов (с выбором одного или нескольких вариантов ответа, вводом ответа, установления последовательности, установления соответствия).
<b>Критерии оценивания</b>	За каждый правильный ответ предусмотрена оценка в 1 балл. Тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 4 заданий из предложенных. Предоставляется 10 попыток.
<b>Оценивание</b>	Зачтено/не зачтено

#### 3.3. Итоговая аттестация

Название оценочного материала: «Итоговая аттестация в формате тестирования»

<b>Форма контроля</b>	Тестирование
<b>Виды оценочных материалов</b>	Осуществляется после успешного освоения всех разделов/модулей (тем) программы. Предполагает выполнение обучающимися (слушателями) теста в электронной форме, состоящего из 20 тестовых заданий одного или нескольких типов (с выбором одного или нескольких вариантов ответа, вводом ответа, установления последовательности, установления

	соответствия). Тестирование составлено с учетом обязательных результатов обучения и содержит задания из всех пройденных тем.
<b>Критерии оценивания</b>	За каждый правильный ответ предусмотрена оценка в 1 балл. Общее количество баллов по тестированию равняется количеству тестовых заданий. Тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 60% тестовых заданий из предложенных. Общее количество вопросов принимается за 100%. Предоставляется 10 попыток. Продолжительность тестирования - 45 минут.
<b>Оценивание</b>	Зачтено/не зачтено

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.1.1. Нормативные документы (в актуальной редакции):**

1. Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/52143>
2. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. Указов Президента РФ от 06.12.2018 № 703, от 15.01.2024 № 36). URL <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512>
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
4. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // «Российская газета» от 22 июля 2020 г. № 159.
5. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/12140387/?ysclid=m6f2rlhd8w15831555>
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/70291362/>
7. Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/10148970/>
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 мая 2025 года №1161-р «Об утверждении Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока до 2036 года»
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.06.2024 № 1481-Р «Об утверждении концепции государственной языковой политики Российской Федерации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/>

[0001202406140048](https://base.garant.ru/73186108/)

10. Концепция преподавания родных языков народов России (утв. Министерством просвещения РФ 1 октября 2019 г.). URL: <https://base.garant.ru/73186108/>

11. Письмо Минпросвещения России от 4 декабря 2019 г. № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». URL: <https://base.garant.ru/73211656/?ysclid=m6g4eeiw9c719136827>

12. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71894182/>

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/>

15. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31, от 18.06.2025 № 467). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/)

16. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467). URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

17. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.). URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>

18. Приказ Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». URL: <https://base.garant.ru/411100312/>

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205#h338>

20. Федеральная программа по сохранению и развитию языков России от 9 сентября 2024 года (проект). Институт языкознания РАН. URL: [https://iling-ran.ru/languages\\_of\\_russia/federal'naja\\_programma\\_soxranenija\\_jazykov\\_2024.pdf](https://iling-ran.ru/languages_of_russia/federal'naja_programma_soxranenija_jazykov_2024.pdf)

#### **4.1.2. Основная литература:**

1. Алпатов В. М. Языковая политика в современном мире / В. М. Алпатов // Научный диалог. – 2013. – № 5(17): Филология. – С. 8–28.

2. Арзамазов А.А. Литература народов России: литература народов Крайнего Севера и Дальнего Востока: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, 248 с.

3. Васильева Л.Н. Языковая политика в интересах поддержания культурной и национальной идентичности российских граждан // Журнал российского права. 2024. Т. 28. № 4. С. 22-36.

4. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. М.: Изд-во Моск.ун-та, 1985. 45 с.

5. Гришаева Е.Б. Современные парадигмы языковой политики в условиях полиэтнического и мультикультурного пространства// Вестник Московского университета. 2015. № 4. С. 143–159.

6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009.

7. Кармова М.Р., Логина М.В. Роль искусственного интеллекта в вопросе сохранения миноритарных языков (на примере абазинского языка) // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 4 (101). С. 251-254

8. Критарова Ж. Н., Александрова О.М., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Ускова И.В. Развитие и сохранение родных языков народов РФ как стратегическое направление образовательной политики страны // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 6(63). С.110–120. DOI: 10.24411/2224-0772-2019-10047

9. Мочалов А. Н. Законодательство о языках народов Российской Федерации: состояние и направления совершенствования (федеративный аспект) // Российское право: образование, практика, наука. 2023. № 6. С. 19–34.

10. Никитенко З.Н., Хамраева Е.А., Бердичевский А. Л. Методика преподавания русского языка детям-билингвам. Методическое пособие для учителя. Издательство Билингва, 2019. 216 с.

11. Образование в цифрах: 2024: краткий статистический сборник / Т.А. Варламова, Л.М. Гохберг, О.А. Зорина и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2023.

12. Похолков Ю.П., Горянова Л.Н. Языковая среда: от понятия к принципам создания // Высшее образование в России. 2022. № 31(7). С. 123–136. Doi:10.31992/0869-3617-2022-31-7-123-136

13. Хамраева Е.А., Семенова С.С. Языковое обучение в Российской Федерации: организация полилингвального образования в Республике Саха (Якутия)// Профессорский журнал. Серия «Русский язык и литература». 2025. № 1. с.36-43. DOI: 10.18572/2687-0339-2025-1-36-43

14. Ялалов Ф.Г. Основы полилингвального образования: монография. Казань: Институт Татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ, 2021. 192 с.

15. Ядранская И. В. Ресурсное обеспечение преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы: сборник трудов конференции. // Роль государства и институтов гражданского общества в сохранении родных языков и литератур: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22-23 окт. 2020 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 223-227. – ISBN 978-5-907313-93-4.

#### **4.1.3. Дополнительная литература:**

1. Литература народов России: учебник-хрестоматия для учащихся 5—6-х классов национальных школ: в 2 ч. / [авторы-составители: Р. З. Хайруллин, С. К. Бирюкова]. - Санкт-Петербург: Просвещение, 2000

2. Литература народов России: учебное пособие: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 45.03.01 "Филология", 44.03.01 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / [Р. З. Хайруллин и др.]. - Москва: Инфра-М, 2022. - 395 с. - (Высшее образование — бакалавриат) (Бакалавриат)

3. Методика преподавания литературы в многонациональных учебных коллективах: учебное пособие. - URL: <https://e-univers.ru/upload/iblock/2bb/vc5k1cigjv1ok8gbnpat20p3vm82098w.pdf>

4. Портал национальных литератур. URL: <https://rus4all.ru/> (дата обращения: 18.07.2025).

5. Проблемы диалога русской литературы (культуры) с культурами других народов: Сборник научных статей, посвященный юбилею профессора М.В. Черкезовой. Проблемы диалога русской литературы (культуры) с культурами других народов: сборник научных статей, посвященный юбилею профессора М. В. Черкезовой [ред. Критарова Ж. Н.]. М.: Экон-информ. 2012. 246 с.

6. Современная литература народов России: Поэзия. Антология. Москва: Издательство: ОГИ, 2017 г

7. Современная литература народов России: Поэзия. Антология. М.: Издательство: ОГИ, 2018 г

8. Шуралёв А.М. Сопоставительное изучение русской литературы и поэзии народов России: учебное пособие / А.М. Шуралёв. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-907475-49-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219257>

9. Ядровская Е.Р., Гусев А.В. Об актуальных практиках развития мотивации у школьников к изучению родного языка и литературы и перспективах вовлечения в них родителей. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» [Электронный ресурс]. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/ob-aktualnyh-praktikah-razvitiya-motivatsii-u-shkolnikov-k-izucheniyu-rodnoyazyka-i-literatury-i-perspektivah-vovlecheniya-v-nih?ysclid=m6j74n47i8415740860](https://cyberleninka.ru/article/n/ob-aktualnyh-praktikah-razvitiya-motivatsii-u-shkolnikov-k-izucheniyu-rodnoyazyka-i-literatury-i-perspektivah-vovlecheniya-v-nih-roditeley) (дата обращения: 30.01.2025)

10. Языковое и литературное образование в современной полиэтнической школе: пути обновления в XXI веке: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции к 85-летию профессора Меджи Валентиновны Черкезовой. Москва, 19 октября 2022 г. / под ред. Ж. Н. Критаровой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерное оборудование (компьютер, ноутбук или планшет) с подключением к сети Интернет; аудиоколонки (наушники); отечественная система дистанционного обучения, соответствующая требованиям № 152-ФЗ.

Предусмотрено обеспечение обучающихся (слушателей) цифровым образовательным контентом, необходимым для реализации программы в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством предоставления доступа к порталу «Цифровая экосистема ДПО». URL: <https://education.apkpro.ru/>

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации работников, осуществляющих разработку материалов (контента) и обучение по данной программе: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области педагогики, филологии и лингвистики, этнологии.

Требования к квалификации специалистов, осуществляющих размещение материалов (контента) и сопровождение обучения по данной программе: высшее образование, дополнительное профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области информатики и информационных технологий.