МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт родных
языков народов Российской Федерации»

_____ Э.И. Бокова

«29» сентября 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ РОДНОГО ЯЗЫКА И РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Автор:
Долгова А.Г., начальник отдела подготовки кадров и мониторинговых исследований ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

Москва-2026

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация

Дополнительная профессиональная программа «Методики развития мотивации у обучающихся к изучению родного языка и родной литературы» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников начального общего, основного общего и среднего общего образования в области преподавания родных языков и родных литератур народов Российской Федерации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В программе рассматриваются нормативно-правовое обеспечение образовательных организаций с этнокультурным содержанием образования, учебно-методическое обеспечение обучения родным языкам и на родном языке народов Российской Федерации; эффективные стратегии, техники и приемы, направленные на повышение мотивации обучающихся к изучению родного языка и родной литературы. Программа предусматривает лекции, практические и самостоятельные работы и тестовые задания для закрепления полученных в ходе освоения программы знаний.

1.2. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания родных языков и родных литератур народов Российской Федерации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, овладение современными технологиями преподавания родного языка и родной литературы, способствующих повышению мотивации обучающихся к изучению данных предметов.

1.3. Совершенствуемые/формируемые компетенции и планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации.

По ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование:

№ п/п	Компетенции	Код компетенции	Специалист
1	Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	Бакалавриат по направлению подготовки

По ФГОС 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

№ п/п	Компетенции	Код компетенции	Специалист
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1	Бакалавриат по направлению подготовки

	профессиональной этики		
2	Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	Бакалавриат по направлению подготовки

Связь дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с профессиональными стандартами:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			**Трудовые функции (ТФ)**		
код	**наименование**	**уровень квалификации**	**наименование**	**код**	**уровень (подуровень) квалификации**
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	
B	Педагогическая деятельность по проектировании и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Планируемые результаты обучения (освоения программы повышения квалификации) на основании сопоставления федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

№ п/п	Знания / Умения	Код профессиональной компетенции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
			Код ТФ А/01.6		
1	**Знать:** - Способы повышения внутренней, внешней, интегративной, инструментальной мотивации к изучению родного языка и родной литературы. - Современные образовательные технологии, способствующие повышению качества обучения родному языку и родной литературе. **Уметь:** - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на уроках родного языка и родной литературы. - Эффективно использовать современные образовательные технологии на уроках родного языка и родной литературы.	ОПК-7	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование мотивации к обучению	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Основы психодидактики, поликультурного образования. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих их образовательную деятельность в

					Российской Федерации.
2	**Знать:** - Формы и методы педагогического сотрудничества, повышения мотивации к изучению родного языка и родной литературы. - Законодательство Российской Федерации о языках народов Российской Федерации. - Закрепляемые ФГОС образовательные результаты в области преподавания родного языка и родной литературы. - Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. **Уметь:** - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении задач по сохранению и развитию родного языка и родной литературы. - Формулировать цели и задачи, планировать результаты	ОПК-7	**Код ТФ А/02.6**		
			Проектирование и реализация воспитательных программ	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

	преподавания родного языка и родной литературы.				
	Знать: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. **Уметь:** - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	ОПК-7	**Код ТФ В/02.6**		
			Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
		ОПК-7	**Код ТФ В/03.6**		
			Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

				информационных технологий и методик обучения.	

1.4. Категория слушателей

Учителя родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации, учителя литературного чтения на родном языке, учителя родной литературы, работники образовательных организаций.

К освоению программы допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Направление подготовки – педагогическое образование; область профессиональной деятельности – начальное образование, общее образование, дополнительное образование, управление образовательной организацией.

1.5. Форма обучения

Заочная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.6. Срок освоения программы

36 часов

1.7. Трудоемкость освоения программы

36 часов

1.8. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп на обучение и регулируется расписанием. Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего календарного года за исключением нерабочих праздничных дней. Продолжительность обучения составляет 3 недели (с круглосуточным доступом к системе дистанционного обучения).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего, ч.	Виды учебных занятий/учебных работ, ч.			Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практич. работы	Самостоят. работы		
1	Входное тестирование	**1**		1			**1**
2	Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации	**4**	2		2		**4**
3	Модуль 2. Методики развития мотивации у обучающихся к изучению родной литературы	**12**	6	6			**12**
4	Модуль 3. Методики развития мотивации у обучающихся к изучению родного языка	**12**	6	4	2		**12**
5	Модуль 4. Методический практикум	**6**	3		3		**6**
6	Итоговая аттестация	**1**		1		Тест	**1**
	Итого:	**36**					**36**

2.2. Календарный учебный график

Условные обозначения: Л – лекция, СР – самостоятельная работа, ПР – практическая работа, Т – тестирование, ИА – итоговая аттестация в формате тестирования.

№ п/п	Наименование модулей	Объем нагрузки, всего	1 неделя	2 неделя	3 неделя
1	Входное тестирование	1	1 (Т)		
2	Государственная политика в сфере языкового образования	4	2 (Л, СР)	2 (Л, СР)	
3	Методики развития мотивации у обучающихся к изучению родной литературы	12	4 (Л, ПР)	6 (Л, ПР)	4 (Л, ПР)
4	Методики развития мотивации у обучающихся к изучению родного языка	12	4 (Л, СР)	4 (Л, СР)	6 (Л, СР)
5	Методический практикум	6	2 (Л, СР)	2 (Л, СР)	2 (Л, СР)
6	Итоговая аттестация	1			1 (ИА)
	Общая трудоемкость программы	36			

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий/работа, ч.	Содержание
Входная диагностика	**1 ч.**	**Входное тестирование**
Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации		
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательных организаций с этнокультурным содержанием образования	Лекция (1 ч.)	Правовые основы этнокультурного образования в России. Многоуровневая структура нормативно-правового регулирования этнокультурного образования: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные законы, законы субъектов РФ. Принципы сохранения культурного многообразия, гарантии права народов на изучение родного языка и традиций. Документы, регулирующие включения этнокультурного компонента в образовательный процесс. Государственная языковая политика Российской Федерации в действующих стратегических документах. Концептуальные основы и основные механизмы реализации государственной языковой политики.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Изучение учебных материалов по теме: анализ Конституции Российской Федерации; изучение Указов Президента Российской Федерации: «Об утверждении основ государственной языковой политики Российской Федерации» «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; изучение и анализ Федеральных Законов: «О языках народов Российской Федерации»; «О государственном языке Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации». Изучение вопросов для самопроверки; самостоятельная оценка знаний, интерпретация результатов освоения темы
Тема 1.2. Учебно-методическое обеспечение обучения родным языкам и на родном языке народов Российской Федерации: современная практика и перспективы	Лекция (1 ч.)	Современная образовательная среда. Факторы, влияющие на состояние и развитие учебно-методического обеспечения преподавания родных языков и на родном языке: обновленные ФГОС, цифровизация, вариативность образовательных маршрутов, социолингвистическое разнообразие регионов и заявительный характер изучения родных языков. Ключевые лингводидактические подходы и принципы в обучении родным языкам. Концептуальные основы единой линейки учебников по родным языкам и архитектура современного учебника по родному языку. Новое в разработке содержания методического пособия для учителя. Стратегии развития поликультурного и многоязычного школьного образовательного пространства.

Модуль 2. Методики развития мотивации у обучающихся к изучению родной литературы		
Тема 2.1. Интерпретация как «технология общения с искусством» (В.Г. Маранцман).	Лекция (1 ч.)	Искусство как путь общения. Художественный образ. Виды искусства. Обращенность произведения искусства к читателю (зрителю, слушателю). Эстетический и воспитывающий потенциал текстов искусства. Интермедиальный характер современного творчества. Виды интерпретации художественного произведения. Мастерские жизнетворчества как способ организации читательской деятельности
	Практическая работа (1 ч.)	Отзыв о «встрече с искусством» (на материале произведений искусства национальной культуры).
Тема 2.2. Творческие работы учащихся по литературе как диалог с искусством и самим собой. Место и роль медиатехнологий и искусственного интеллекта в системе творческих работ учащихся	Лекция (1 ч.)	Творческая работа по литературе как результат системной интерпретационной деятельности читателя-школьника. Виды и жанры творческих работ. Учебный потенциал и возможные риски в использовании медиатехнологий и искусственного интеллекта в процессе творческой деятельности школьников.
	Практическая работа (1 ч.)	Методическое эссе «Палитра творческих работ в моей учительской практике». Творческие задания как средство литературного образования. Методика создания «словесного портрета ученика» по алгоритму, способы афиширования текстов.
Тема 2.3. Выразительное чтение как вид интерпретации художественного произведения	Лекция (1 ч.)	Этапы работы над выразительным чтением художественного текста. Составление партитуры чувств. Критерии оценки выразительного чтения. Сопоставительный анализ чтецких интерпретаций. Подкаст как вид творческой работы.
	Практическая работа (1 ч.)	Создание подкаста на материале национальной поэзии: цель, адресат, содержание. Примеры подкастов о родной поэзии.
Тема 2.4. Родная поэзия. Методика составления сборника стихов из произведений национального автора (авторов)	Лекция (1 ч.)	Стихи как форма художественной рефлексии. Актуализация знаний о путях изучения поэзии. Признаки поэтической речи (знание и понимание). Пример анализа поэтического текста. Методические ресурсы. Расширение знаний обучающихся о тайнах и мастерстве анализа.
	Практическая работа (1 ч.)	Методика составления сборника стихов из произведений национального автора (авторов). Дизайн сборника, роль иллюстраций и фотографий. Презентация личности автора сборника. Оформление выступления и его гуманитарная экспертиза, оценка.
Тема 2.5. Методики организации проектной деятельности учащихся в	Лекция (1 ч.)	Методика работы над проектом. Обзор тем проектов в области чтения и изучения литературы народов России.

области чтения и изучения литературы народов России	Практическая работа (1 ч.)	Типы проектов, путь от идеи и замысла к воплощению и реализации проекта. Оценка результата (продукта) проекта. Интегративные образовательные экспедиции как вид проектной деятельности в Год единения народов России.
Тема 2.6. Роль учителя в развитии мотивации у учащихся к чтению и изучению литературы народов России	Лекция (1 ч.)	Современный учитель как вдохновитель и навигатор. Наставничество как вектор педагогической самореализации. Самообразование современного учителя. Образ учителя в художественной и научной литературе. Примеры педагогического служения детям и литературному образованию. «Учитель. перед именем твоим...»: образ учителя в поэзии народов России.
	Практическая работа (1 ч.)	Модель педагогического совета «Профессия-учитель». Мотивация на выбор педагогической деятельности через всю жизнь.
Модуль 3. Методики развития мотивации у обучающихся к изучению родного языка		
Тема 3.1. Способы повышения мотивации к изучению родного языка	Лекция (1 ч.)	Мотивация учащегося к изучению родного языка. Проблемы с развитием мотивации к учебной деятельности у современного школьника. Методы повышения мотивации учащихся на школьном уроке и во внеурочной деятельности.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Подбор учебных и внеучебных методов, приемов, способов повышения мотивации учащихся к изучению родного языка, составление методической копилки.
Тема 3.2. Изучение концептов как способ развития речи на уроках родного языка	Лекция (2 ч.)	Лингвоконцептоцентрический подход к обучению родному языку и развитию речи учащихся. Концепты культуры как способ отражения национальной языковой картины мира. Методическая модель работы с культурными концептами на уроках родного языка.
	Практическая работа (1 ч.)	Культурный концепт как предмет исследования в процессе обучения родному языку. Решение лингвокультурологической задачи.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Разработка сценария освоения концепта культуры на уроках развития речи. Составление конспекта урока.
Тема 3.3. Виртуальные экскурсии и травелог как эффективные способы речевого развития учащихся на уроках родного языка	Лекция (1 ч.)	Особенности экскурсии как метода обучения родному языку. Роль экскурсии в педагогике и лингвометодике, ее цели и задачи. Образовательный, развивающий, воспитательный, социокультцрный потенциалы экскурсии в обучении родному языку.
	Практическая работа (1 ч.)	Характеристика урока в формате виртуальных экскурсий по всем основаниям классификации: содержанию, роли и разновидности используемых информационных технологий (по способам создания виртуальных экскурсий, по способам их медийной реализации, по способам

		цифровой презентации отобранного контента). Аргументация своей точки зрения. Составление конспекта урока родного языка в формате виртуальной экскурсии.
	Лекция (1 ч.)	Актуальность обращения к травелогу в учебном процессе. Определение и жанровые признаки травелога. Работа над речевыми и языковыми особенностями травелога как способ достижения важных предметных результатов обучения родному языку. Алгоритмы создания травелога.
	Практическая работа (1 ч.)	Составление конспекта урока в формате травелога на основе статей об обучении травелогу и конспекта урока родного языка в формате виртуальной экскурсии.
Тема 3.4. Лингвокультурологическая характеристика текстов разных культур на уроках родного языка	Лекция (1 ч.)	Понятие, принципы, приемы лингвокультурологической характеристики текста. Лингвокультурологический потенциал текста. Технологическая модель лингвокультурологической характеристики текста. Критерии текстов, используемые для лингвокультурологической характеристики текста в обучении родным языкам.
	Практическая работа (1 ч.)	Анализ сопоставительной лингвокультурологической характеристики текстов разных культур: Ксении Некрасовой «Изба» и Расула Гамзатова «У очага». Подбор художественных / художественно-публицистических текстов на родном языке для урока с лингвокультурологической характеристикой, соответствующих обозначенным критериям. Построение урока родного языка на основе технологии лингвокультурологической характеристики текста
Модуль 4. Методический практикум		
Тема 4.1. Приемы формирования функциональной грамотности на уроках родного языка и литературы	Лекция (1 ч.)	Анализ видеофрагмента урока. Составление заданий на формирование функциональной грамотности по определенному запросу. Проектирование заданий на развитие умения критически оценивать информацию, интерпретировать ее, оценивать, применяя свой жизненный и культурно-исторический опыт. Упражнений по формированию читательской грамотности, креативного мышления.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Просмотр урока родной (русской) литературы в 6 классе по теме: «Богатыри и богатырство». Изучение дополнительных материалов.
Тема 4.2. Работа с рабочими листами на уроках литературного чтения на родном языке	Лекция (1 ч.)	Понятие рабочего листа и его преимущества. Рабочий лист как одна из форм формой организации познавательной деятельности на уроке литературного чтения на родном языке. Создание эффективного рабочего листа: структура

		и основные принципы.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Просмотр урока литературного чтения на родном (удмуртском) языке по произведению Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» с применением рабочих листов.
Тема 4.3. «Лаборатория идей» как эффективный инструмент повышения мотивации учащихся к изучению родного языка	Лекция (1 ч.)	«Лаборатории идей» - эффективный инструмент формирования критического мышления. Основные компоненты «Лаборатории идей». Применение элементов «Лаборатории идей» на различных этапах урока
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Использованием компонентов «Лаборатории идей» на уроке (на примере изучения произведения М.М. Зощенко «Золотые слова»).
Итоговая аттестация	**1 ч.**	**Итоговая аттестация в формате тестирования**
Трудоемкость программы	**36 ч.**	

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой повышения квалификации предусмотрены входная диагностика и итоговая аттестация.

3.1. Входная диагностика

Название оценочного материала: «Входное тестирование»

Форма контроля	Тестирование
Виды оценочных материалов	Предполагает выполнение обучающимися (слушателями) теста в электронной форме, состоящего из 15 тестовых заданий одного или нескольких типов (с выбором одного или нескольких правильных вариантов ответа).
Критерии оценивания	За каждый правильный ответ предусмотрена оценка в 1 балл. Тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 1 задания из предложенных. Предоставляется 10 попыток.
Оценивание	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Название оценочного материала: «Итоговая аттестация в формате тестирования»

Форма контроля	Тестирование
Виды оценочных материалов	Осуществляется после успешного освоения всех разделов/модулей (тем) программы. Предполагает выполнение обучающимися (слушателями) теста в электронной форме, состоящего из 35 тестовых заданий одного или нескольких типов (с выбором одного или нескольких вариантов ответа, вводом ответа, установления последовательности, установления соответствия). Тестирование составлено с учетом обязательных результатов обучения и содержит задания из всех пройденных тем.
Критерии оценивания	За каждый правильный ответ предусмотрена оценка в 1 балл. Общее количество баллов по тестированию равняется количеству тестовых заданий. Тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 60% тестовых заданий из предложенных. Общее количество вопросов принимается за 100%. Предоставляется 10 попыток. Продолжительность тестирования - 45 минут.
Оценивание	Зачтено/не зачтено

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. и доп.).
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (ред. от 04.03.2026).
4. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
5. Указ Президента РФ от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
6. Указ Президента РФ от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации» (ред. от 04.03.2026).
7. Указ Президента РФ от 25.11.2025 N 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года».
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.04.2026).
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (ред. от 10.11.2025) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229).
11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (ред. от 10.11.2025) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223).
12. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 10.11.2025) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства

образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 17 июля 2025 г., регистрационный № 82961).

14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467 (зарегистрировано Минюстом России 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101).

15. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 в ред. Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 № 888, от 05.12.2022 № 1063, от 03.08.2023 № 581, от 29.09.2023 № 731, от 04.03.2025 № 169 (зарегистрировано Минюстом России, 20 апреля 2021 г., регистрационный № 63180).

16. Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Минпросвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн.

17. Информационно-методическое письмо Минпросвещения России от 31.07.2025 № ОК-2062/03 «Об организации изучения учебных предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и/ или государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)».

18. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный номер 30550).

4.1.2. Основная литература:

1. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родная литература (русская)» : материалы региональной научно практической конференции (г. Белгород, 04 апреля 2024 года) / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; под редакцией Е. А. Ганжова. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2024. – 53 с.

2. Боргояков С.А. Состояние и перспективы родных языков в российской системе образования // Наука и школа. – 2017. – № 6. – С.20-30.
3. Брызгалова С.М. Новые задачи научно-методического сопровождения обучения родным языкам и на родных языках народов Российской Федерации в системе общего образования // Вестник Института родных языков. – 2025. – № 1. – С. 34-44.
4. Васильева Н.Н. Билингвы: активный и пассивный словарь на родном языке (на материале эмпирических наблюдений) // Вестник Института родных языков. – 2026. – № 2. – С. 101-111.
5. Виноградова Н. Ф., Рыдзе О. А. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование познавательных универсальных учебных действий. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2018. – 112 с.
6. Воспитательная деятельность в школе. Методические рекомендации к лекционным и практическим формам работы с будущими педагогами / Под ред. И.В. Степановой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 96 с.
7. Габышева Ф.В. Вызовы и возможности для сохранения родных языков в условиях многоязычия // Вестник Института родных языков. – 2025. – № 4. – С. 39-49.
8. Гац И.Ю. Методика обучения русскому языку. Приложение: дополнительные материалы: учебник/ И. Ю.Гац. – М.: КНОРУС, 2024. – 300 с.
9. Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А. и др. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. СПб.: КАРО, 2019. —176 с.
10. Даутова О. Б., Муштавинская И. В. Федеральный государственный образовательный стандарт: теория и практика организации учебно-воспитательного процесса: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 184 с.
11. Дейкина А.Д., Левушкина О.Н., Ряузова О.Ю. Виртуальная экскурсия в инновационном формате коммуникативного обучения русскому языку // НИР. Современная коммуникативистика. – 2023. – № 5. – С. 36-44. [Электронный ресурс]. URL: https://naukaru.ru/ru/storage/viewWindow/132897 (дата обращения: 10.03.2026)
12. Дьякова Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е. А. Дьякова; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. – 2020. – С. 250–255.
13. Йерун Д. Г., Киршнер П. А. Десять шагов комплексного обучения. Четырехкомпонентная модель дизайна обучения. Альпина ПРО, 2023. – 613 с.
14. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. СПб.: КАРО, 2020. – 126 с.
15. Кохова И. Ю. Педагогическое проектирование современного урока. М.: «Автор», 2021. –31 с.

16. Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование регулятивных универсальных учебных действий. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2018. – 144 с.

17. Кузнецова М. И., Романова В. Ю., Хомякова И. С. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2018. – 160 с.

18. Левушкина О.Н. Лингвометодический потенциал травелога как основа моделирования текстовой деятельности в обучении русскому языку // Русский язык в школе. – 2026. – № 1. – С. 24-35. [Электронный ресурс]. URL: http://doi.org/10.30515/0131-6141-2026-87-1-24-35 (дата обращения: 14.05.2026)

19. Левушкина О.Н., Устинов А.Ю., Дейкина А.Д. Обучение травелогу на основе «Хожения за три моря» Афанасия Никитина на занятиях по русскому языку // Русский язык в школе. – 2025. – № 6. – С. 7-71. [Электронный ресурс]. URL: https://doi.org/10.30515/0131-6141-2025-86-6-7-17 (дата обращения: 14.05.2026)

20. Лобачева Н.А. Векторы тьюторского сопровождения педагога, осуществляющего преподавание родного языка и родной литературы // Гуманитарные науки, 2022. № 1. – С. 63-68

21. Методика обучения русскому языку в начальной школе / под ред. Т. И. Зиновьевой. М.: Юрайт, 2024. – 256 с.

22. Методические рекомендации по организации изучения учебных предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и/или государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)» в 1 классе. // ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации». – https://natlang.ru/upload/medialibrary/792/r7n507yot64q84on0vfast6j73lmomwp.pdf

23. Миронова Н. А. Цифровые технологии обучения в контексте непрерывного литературного образования: монография. М.: Экон-Информ, 2020. – 147 с.

24. Мишатина Н. Л. Методическая лингвоконцептология: новые идеи и антропопрактики: монография / Н. Л. Мишатина. — СПб.: ООО «Книжный дом», 2022. — 304 с.

25. Мишатина Н. Л. Методическая лингвоконцептология: итоги и перспективы развития: монография / науч. ред. Н. Л. Мишатина. — СПб.: ООО «Книжный дом», 2017. — С. 110–122.

26. Персиянцева С.В. Искусственный интеллект в образовательном пространстве // Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика. 2022. № 1. – С. 212-216

27. Пирогова Л. М. Культурологический подход в преподавании родного языка и родной литературы: от теории к практике // Образ действия.

2023. Специальный выпуск «Преподавание родных языков и родных литератур народов Российской Федерации. Лучшие практики». – С. 127-133.

28. Проблемы и перспективы преподавания учебного предмета «Родной язык (русский)» в средней школе // Форум молодых учёных. – 2021.

29. Реализация ФГОС в гуманитарном образовании : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Белгород, 27 октября 2023 года) / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; под ред. Н. И. Ромашовой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2024. – 155 с.

30. Родная русская литература: 6 класс: учебник / О.М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева [и др.]. – Москва: Просвещение, 2026. – 192 с.

31. Синева О.В. О некоторых принципах построения учебников родного языка и литературного чтения // Вестник Института родных языков. – 2026. – № 1. – С. 58-69.

32. Федорова С.Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Форум, 2020. – 176 с.

33. Функциональная грамотность в образовании / Под ред. А. В. Хуторского / Серия «Инновации в обучении». – Москва: Эйдос, 2025. – 225 с.

34. Шамчикова В.М. Специфика обучения школьников литературе в условиях обновления ФГОС// сб. науч. тр. Международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху»/ под ред. С.В. Ивановой, И.М. Елкиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – С.117-123.

35. Шутан М. И. О междисциплинарном подходе к изучению концептов в школе / М. И. Шутан // Русский язык в школе. – 2022. – Т. 83, № 6. – С. 25–34.

36. Шутан М. И. О принципах работы с концептами на уроках русского языка и литературы / М. И. Шутан // Русский язык в школе. – 2020. – Т. 81, № 1. – С. 7–14.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Архипова Е. В. Основы методики развития речи учащихся. М.: Юрайт, 2020. – 177 с.

2. Васильевых И.П. Формирование аналитической и продуктивной текстовой деятельности обучающихся средствами смыслового чтения // Педагогические измерения. 2020. № 2. – С. 39–43.

3. Виноградова Н. Ф. «Начальная школа XXI века». Концепция начального образования. М.: Вентана-Граф, 2017. – 64 с.

4. Гусев А. В., Ядровская Е. Р. Об актуальных практиках развития мотивации у школьников к изучению родного языка и литературы и перспективах вовлечения в них родителей // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 3. – С. 177–184.

5. Минец Д. В., Чернобай Е. В. Мотивационный дизайн школьных учебников (на примере европейских учебников по родному языку) // Мир психологии. – 2024. – № 2. – С. 253–268.

6. Потенциал обновленного ФГОС основного общего образования:

оценка и позиция педагогического сообщества / [Афанасьева Т. П., Ковалева Г. С., Логвинова И. М. и др.]; под научн. ред. Ю. С. Тюнникова. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 102 с.

7. Различные структурные типы уроков изучения концептов // Русский язык в школе. — 2023. — Т. 84, № 2. — С. 7–17.

8. Реализация обновленного ФГОС основного общего образования в предметном обучении: методические рекомендации. Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 109 с.

9. Сосновская И.В., Терентьева Н.П. Методический инструментарий развития личностной читательской рефлексии в процессе анализа и интерпретации литературного произведения (5-6-е классы) // Педагогический ИМИДЖ. – 2023. – Т. 17. – № 3. – С. 330-347.

10. Сосновская И.В., Терентьева Н.П. Проблема развития эмоционального интеллекта читателя-школьника: методический аспект // Литература в школе. – 2024. – № 3. – С. 94-108.

11. Сосновская И.В., Терентьева Н.П. Проблема развития эмоционального интеллекта школьников при изучении лирических произведений // Литература в школе. – 2024. – № 4. – С. 66-79.

12. Ходякова Л. А., Супрунова А. В. Расширение фоновых культурных знаний в процессе работы с текстом путем активизации познавательной деятельности учащихся / Л. А. Ходякова, А. В. Супрунова // Русский язык в школе. – 2017. – № 7. – С. 8–13.

13. Черепанова О. А., Смелкова Е. А. Оценка предметных и методических компетенций учителей: актуальность и перспективы // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования, 2021. № 1 (12). – С. 109–115.

4.1.4. Интернет-источники:

1. Вестник института родных языков: электронный научно-методический журнал. – https://lang-rf.ru/

2. Левушкина О.Н., Устинов А.Ю. Виртуальная экскурсия по Персии и России XV века «По следам Афанасия Никитина и его “Хожения за три моря”»: методические рекомендации для русистов, обучающих иранцев русскому языку как иностранному.: ил. Москва: МПГУ. – 2025. – 117 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=88985558 (дата обращения: 14.05.2026)

3. Методический видеоурок «Формирование метапредметных результатов обучения младших школьников» // https://edsoo.ru/Formirovanie_metapredmetnih_rezultatov_obucheniya_mladshih_shkolnikov.htm

4. Официальный сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации». Методические материалы: https://natlang.ru/metodicheskie-rekomendatsii/

5. Официальный сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» https://содержаниеобразования.рф/

6. Ядровская Е.Р., Гусев А.В. Об актуальных практиках развития мотивации у школьников к изучению родного языка и литературы и перспективах вовлечения в них родителей. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ob-aktualnyh-praktikah-razvitiya-motivatsii-u-shkolnikov-k-izucheniyu-rodnogo-yazyka-i-literatury-i-perspektivah-vovlecheniya-v-nih?ysclid=m6j74n47i8415740860 (дата обращения: 17.04.2026)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерное оборудование (компьютер, ноутбук или планшет) с подключением к сети Интернет; аудиоколонки (наушники); отечественная система дистанционного обучения, соответствующая требованиям № 152-ФЗ.

Предусмотрено обеспечение обучающихся (слушателей) цифровым образовательным контентом, необходимым для реализации программы в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации работников, осуществляющих разработку материалов (контента) и обучение по данной программе: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области педагогики, филологии и лингвистики, этнологии.

Требования к квалификации специалистов, осуществляющих размещение материалов (контента) и сопровождение обучения по данной программе: высшее образование, дополнительное профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области информатики и информационных технологий.