

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора

ФГБУ «Федеральный институт родных языков
народов Российской Федерации»

Л.И. Маршева

11 октября 2021 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЯЗЫКУ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ И КАК РОДНОМУ ЯЗЫКУ
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Авторы:

Маршева Л.И., и.о. директора ФГБУ ФИРЯ, д. фил. н.,
профессор

Медведева В.В., начальник отдела методического
обеспечения и лингводидактики ФГБУ ФИРЯ, к. п. н.

Москва – 2021

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов основного общего образования в области преподавания русского языка как государственного языка Российской Федерации и как родного языка.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия (по профстандарту «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность)	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - преподаваемые предметы в пределах требований ФГОС ООО и основной общеобразовательной программы, их историю и место в мировой культуре; - специфику русского языка как учебного предмета	- проектировать и осуществлять педагогическую деятельность в контексте тенденций развития образовательной системы Российской Федерации; - использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе тех, для которых русский язык не является родным
Разработка и реализация программ учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы	- нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области преподавания предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»	- разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предметам предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»
Планирование и проведение учебных занятий	- современные методики и технологии обучения русскому (родному) языку и родной литературе; - цифровые образовательные ресурсы, сервисы и инструменты для организации учебной деятельности	- готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий по русскому (родному) языку и родной литературе; - применять современные методики и технологии обучения русскому языку как родному с использованием интерактивных средств, информационной образовательной среды
Формирование толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	- современные нормативные документы в области воспитания, содержание структурных компонентов Примерной	- проектировать воспитательное пространство на основе базовых национальных ценностей; - строить воспитательную деятельность с учетом

	программы воспитания; - основы поликультурного образования, психодидактики	культурных различий детей
--	--	---------------------------

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагогические работники общеобразовательных организаций, преподающие предметы «Русский язык» и «Родной (русский) язык» (уровень основного общего образования).

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 академических часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
		Всего	Лек - ции	Практич. занятия	Самост. работа	
	Входной контроль	1		1		Тестирование
1.	Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации	13	6	7		
1.1.	Государственная политика в сфере образования	2	1	1		
1.2.	Государственная языковая политика Российской Федерации: стратегия и перспективы	2	1	1		
1.3.	Языковое разнообразие в стране и мире: состояние, тенденции, перспективы	2	1	1		
1.4.	Нормативная и правовая база функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации	2	1	1		
1.5.	Проблемы современного полилингвального образования (монолингвизм и	4	2	2		

	полилингвизм)					
1.6.	Зачет по модулю	1		1		Тестирование
2.	Модуль 2. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении русскому языку как государственному языку Российской Федерации: лингводидактический и культурологический подходы	23	11	12		
2.1.	Язык как общественное явление	1	1			
2.2.	Русский язык в поликультурном мире	1	1			
2.3.	Русский язык как государственный язык России	2	2			
2.4.	Разноаспектные сферы и условия функционирования русского языка как государственного	2		2		
2.5.	Нормы произношения в живой речи и в словарях	4	2	2		
2.6.	Дидактические и методические основы преподавания русского языка	4	1	3		
2.7.	Трансформация образовательного процесса в условиях цифровизации	4	2	2		
2.8.	Организация контроля и система оценивания результатов освоения основных общеобразовательных программ по русскому языку	4	2	2		
2.9.	Зачет по модулю	1		1		Тестирование
3.	Модуль 3. Формирование личностных, метапредметных и предметных	19	8	11		

	результатов при обучении родному (русскому) языку: лингводидактический и культурологический подходы					
3.1.	Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области преподавания предметов предметной области «Родной язык и родная литература»	2	1	1		
3.2.	Разработка и реализация рабочих программ по предмету «Родной (русский) язык»	4	2	2		
3.3.	Родной (русский) язык: актуальные вопросы преподавания	4	2	2		
3.4.	Ресурсное обеспечение реализации предметов предметной области «Родной язык и родная литература» (УМК, Интернет-ресурсы и др.)	4	1	3		
3.5.	Успешные практики преподавания предметов «Родной (русский) язык» регионального/ муниципального и уровня образовательной организации. Из опыта работы образовательных организаций субъектов Российской Федерации	4	2	2		
3.6.	Зачет по модулю	1		1		Тестирование
4.	Модуль 4. Технологии реализации воспитательного потенциала отечественной литературы	14	5	9		
4.1.	Проблемное поле современного воспитания. Реализация в общеобразовательной организации программы воспитания	3	1	2		

4.2.	Методы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся основной школы в процессе изучения родной (русской) литературы	4	2	2		
4.3.	Формирование читательской грамотности современных подростков: воспитание культуры чтения	3	1	2		
4.4.	Изучение родной (русской) литературы в контексте современной информационно-образовательной среды	3	1	2		
4.5.	Зачет по модулю	1		1		Тестирование
	Итоговая аттестация	2		2		Итоговый тест
	Итого:	72	30	42		

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание программы)

Наименование тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входной контроль	Практическое занятие, 1 час	Тестирование
Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации (13 часов)		
1.1. Государственная политика в сфере образования	Онлайн-лекция, 1 час	Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников
	Практическое занятие, 1 час	Подготовка выступления перед родителями (законными представителями) обучающихся или перед коллегами-педагогами по теме
1.2. Государственная языковая политика Российской Федерации: стратегия	Онлайн-лекция, 1 час	Характеристика современной языковой ситуации в Российской Федерации. Определение языковой политики. Цели языковой политики. Субъекты, объекты и

и перспективы		средства языковой политики. Законодательство Российской Федерации в области языковой политики. Основные направления языковой политики в Российской Федерации
	Практическое занятие, 1 час	Сопоставительный анализ подходов к регулированию языковой политики в России и одном из предложенных государств (на выбор) по следующим основаниям: цели языковой политики, субъекты языковой политики, объекты языковой политики, средства языковой политики
1.3. Языковое разнообразие в стране и мире: состояние, тенденции, перспективы	Онлайн-лекция, 1 час	Языковое разнообразие в мире. Основные мировые тенденции развития языковой ситуации. Влияние процесса глобализации на языковое разнообразие в мире. Перспективы развития языковой ситуации в мире. Языковая ситуация в России. Язык в системе образования России
	Практическое занятие, 1 час	Аналитический проект «Будущее языка и будущее языков». «Внутренняя» лингвистическая прогностика. «Внешняя» лингвистическая прогностика
1.4. Нормативная и правовая база функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации	Онлайн-лекция, 1 час	Значение русского языка как государственного языка Российской Федерации в сохранении национального единства России в эпоху глобализации. Правовая и нормативная база развития русского языка как основы гражданской самоидентичности народов Российской Федерации, распространения и укрепления позиций русского языка и образования на русском языке. Продвижение русского языка как основы культурного и образовательного единства народов Российской Федерации
	Практическое занятие, 1 час	Изучение нормативных документов регионального уровня, регламентирующих положение русского и национального языков. Прогнозирование пути развития языковой политики в регионе по укреплению положения русского языка как государственного и его актуализации
1.5. Проблемы современного полилингвального образования (монолингвизм и полилингвизм)	Онлайн-лекция, 2 часа	Понятия монолингвизма и полилингвизма. Типы полилингвизма. Проблемы полилингвизма в лингводидактике. Полилингвальность как основа современного лингвистического образования в русле культурологического и коммуникативно-деятельностного подходов. Роль полилингвального образования в сохранении и приумножении национально-культурных традиций народов,

		проживающих в Российской Федерации. Реализация модели полилингвального образования в субъектах Российской Федерации в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере общего образования. Отечественный методический опыт по созданию полилингвальных образовательных организаций
	Практические занятия, 2 часа	Анализ отдельных тем учебников по родному (русскому) языку в аспекте формирования у обучающихся коммуникативной компетенции и ее основных составляющих (речевая, языковая и этнокультурная компетенции)
1.6. Зачет по модулю	Практическое занятие, 1 час	Тестирование
Модуль 2. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении русскому языку как государственному языку Российской Федерации: лингводидактический и культурологический подходы (23 часа)		
2.1. Язык как общественное явление	Онлайн-лекция, 1 час	Язык и общество. Родные и неродные языки. Язык и территориальные варианты. Язык и культура. Язык бытового общения и язык культуры. Профессиональные и социально обусловленные языки. Экстралингвистические средства коммуникации
2.2. Русский язык в поликультурном мире	Онлайн-лекция, 1 час	Русский язык на рубеже веков (конца XX – начала XXI вв.). Языковая ситуация. Одно- и многоязычные страны. Особенности и образцы языковой ситуации в России и за рубежом. Статус языков
2.3. Русский язык как государственный язык России	Онлайн-лекция, 2 часа	Понятие «государственный язык». Государственный язык и государственные языки Российской Федерации. Вопрос о равенстве языков в неодноязычных странах. Языковая политика (перспективная и ретроспективная) сквозь призму русского языка как государственного. Законы о государственных языках
2.4. Разноаспектные сферы и условия функционирования русского языка как государственного	Практические занятия, 2 часа	Аналитическое осмысление положений ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», касающихся сфер и условий функционирования русского языка как государственного. Обсуждение в форуме, комментирование точки зрения других участников по одной из проблем: 1) Русский язык в современном поликультурном мире. 2) Судьба «малых» языков в многонациональных странах: «забвение» и

		сохранение
2.5. Нормы произношения в живой речи и в словарях	Онлайн-лекция, 2 часа	Понятие орфоэпической нормы. Вариативность норм произношения, причины и источники появления вариантов. Источники получения информации о произносительных нормах. Обзор основных орфоэпических словарей русского языка. Умение «читать» подобные словари. Проблема расхождения информации о звучащих нормах в живой речи образованных людей и в словарях. Критерии принятия решений в подобных случаях. Анализ примеров подобных расхождений. Необходимость ориентации на реальную речевую практику носителей «младшей» нормы
	Практические занятия, 2 часа	Практическая работа по определению конкретных норм произношения с опорой на знания и интуицию носителей языка и с опорой на орфоэпические словари
2.6. Дидактические и методические основы преподавания русского языка	Онлайн-лекция, 1 час	Целевые и содержательные основы предметной области «Русский язык и литература». «Русский язык» как учебный предмет. Преподавание русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Воспитательные и развивающие возможности предмета. Взаимосвязь предметного содержания с дисциплинами филологического, гуманитарного и естественнонаучного циклов. Системно-деятельностный подход в обучении. Интерактивные технологии в обучении русскому языку. Проектирование уроков в контексте реализации ФГОС ООО
	Практические занятия, 3 часа	Вебинар «Инновационные стратегии обучения русскому языку в современных учебниках 5–9 классов». Работа с материалами вебинара: 1) представление своего отношения к озвученным стратегиям, 2) разработка заданий, реализующих когнитивную направленность учебного процесса, 3) рецензия на одно из заданий, отражающих инновационные особенности дидактического материала
2.7. Трансформация образовательного процесса в условиях цифровизации	Онлайн-лекция, 2 часа	ИКТ и современные тенденции российского образования в условиях цифровизации. Требования к современному электронному учебному материалу. Типы контента современного урока. Библиотеки

		электронных сценариев и цифровых образовательных ресурсов. Российское программное обеспечение для создания интерактивных элементов учебного контента. Средства ИКТ для индивидуального и группового взаимодействия. Дополненная (AR), смешанная (MR) и виртуальная (VR) реальности в образовательном процессе
	Практические занятия, 2 часа	Практическая работа с использованием кейс-технологии «Виртуальная доска как инструмент технологии сотрудничества»
2.8. Организация контроля и система оценивания результатов освоения основных образовательных программ по русскому языку	Онлайн-лекция, 2 часа	Система оценивания в основной школе: содержание, технология и формы организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Текущие и перспективные оценочные элементы ОСОКО. Планируемые результаты освоения ООП ООО и их диагностика. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Подходы к оценке образовательных результатов. Новые образовательные стратегии и система оценивания. Современные средства оценки результатов обучения. Построение системы критериального оценивания в основной школе как реализация требований ФГОС. Модульно-рейтинговая система оценивания. Формирующее оценивание как способ решения проблемы оценивания достижений планируемых результатов обучения. Портфолио как инструмент оценивания и развития ученика. Контрольно-оценочная деятельность на уроках русского языка: инструментарий и методика работы с ним. Текущий и итоговый контроль по курсу русского языка. Проведение мониторинговых работ по русскому языку. Международные сравнительные исследования качества образования. Мониторинг функциональной грамотности. Основы формирования читательской грамотности у обучающихся как компонента функциональной грамотности
	Практические занятия, 2 часа	Оценивание портфолио школьников по русскому языку и рейтинговая система оценки. Разработка системы оценивания достижений обучающихся на основе рейтинга для уроков русского языка. Разработка пакета материалов для портфолио по русскому языку (определить разделы,

		условия формирования и др.) и критерии оценивания
2.9. Зачет по модулю	Практическое занятие, 1 час	Тестирование
Модуль 3. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении родному (русскому) языку: лингводидактический и культурологический подходы (19 часов)		
3.1. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области преподавания предметов предметной области «Родной язык и родная литература»	Онлайн-лекция, 1 час	Нормативные правовые документы в области преподавания родного языка и родной литературы. Примеры включения предметов предметной области «Родной язык и родная литература» в учебные планы ООО. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ООО по предметам предметной области «Родной язык и родная литература». Рекомендации по формированию учебных планов ООО в соответствии с ФГОС
	Практическое занятие, 1 час	Изучение нормативной и правовой документации. Анализ Пояснительной записки Программы учебного предмета «Родной язык» или «Родная литература», по которой идет преподавание в образовательной организации слушателя, с точки зрения конкретизации общих целей основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; общей характеристики учебного предмета, курса; описания места учебного предмета, курса в учебном плане; описания ценностных ориентиров содержания учебного предмета
3.2. Разработка и реализация рабочих программ по предмету «Родной (русский) язык»	Онлайн-лекция, 2 часа	Нормативно-правовая основа для разработки рабочих программ по предмету «Родной (русский) язык». Компетенции образовательной организации в области разработки рабочих программ по учебным предметам. Структура рабочих программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС ООО. <i>Родной (русский) язык.</i> Цели и задачи изучения предмета «Родной (русский) язык» в основной школе. Место предмета в учебном плане. Основные содержательные линии программы учебного предмета, отраженные в блоках: «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст». Распределение содержания учебного предмета «Родной (русский) язык» по годам обучения. Тематическое планирование. Вариативная часть содержания учебных

		предметов «Родной (русский) язык», отражаемая в рабочих программах педагогов. Примерная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования
	Практические занятия, 2 часа	Практическое знакомство с авторскими рабочими программами УМК «Родной (русский) язык», включенными в федеральный перечень учебников, с опытом конкретной образовательной организации по разработке и реализации рабочей программы по предмету «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования. Проектирование собственной рабочей программы по предмету
3.3. «Родной (русский) язык»: актуальные вопросы преподавания	Онлайн-лекция, 2 часа	Особенности содержания курса «Родной (русский) язык». Требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература»
	Практические занятия, 2 часа	Стратегия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по дисциплине «Родной (русский) язык» в 5-9 классах (выполнение кейсовых заданий по анализу используемых педагогами программ и учебников курса)
3.4. Ресурсное обеспечение реализации предметов предметной области «Родной язык и родная литература» (УМК, Интернет-ресурсы и др.)	Онлайн-лекция, 1 час	Завершенные предметные линии учебников по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе. Анализ учебников на предмет реализации нормативно-методических, содержательных и организационных аспектов преподавания родного (русского) языка и родной (русской) литературы
	Практические занятия, 3 часа	Анализ интернет-ресурсов на предмет реализации предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература»
3.5. Успешные практики преподавания предмета «Родной (русский) язык», регионального/муниципального и уровня образовательной организации. Из опыта работы образовательных	Онлайн-лекция, 2 часа	Опыт субъектов Российской Федерации по преподаванию родного (русского) языка с учетом лингвокультурологической концепции преподавания, социокультурной сущности языка. Обеспечение культурной самоидентификации обучающихся, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (русского) языка. Формирование у обучающихся представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства

организаций субъектов Российской Федерации		России
	Практические занятия, 2 часа	<p>Анализ имеющегося в субъектах Российской Федерации практического опыта реализации предмета «Родной (русский) язык».</p> <p>Анализ опыта работы образовательных организаций субъектов Российской Федерации по обучению родному (русскому) языку.</p> <p>Внутрипредметная содержательная преемственность по тематическим блокам русского родного языка.</p> <p>Методические приёмы организации текстовой деятельности на уроках учебного предмета «Родной (русский) язык» через содержательно-смысловой подход (система предтекстовых, текстовых, послетекстовых заданий). Успешные практики из опыта учителей субъектов Российской Федерации.</p> <p>Проектная деятельность учащихся на уроках русского родного языка: от проектного задания к текстовому проекту</p>
3.6. Зачет по модулю	Практическое занятие, 1 час	Тестирование
Модуль 4. Технологии реализации воспитательного потенциала отечественной литературы (14 часов)		
4.1. Проблемное поле современного воспитания. Реализация в общеобразовательной организации программы воспитания	Онлайн-лекция, 1 час	<p>Проблемы современного отечественного воспитания. Школьное воспитание: новые возможности и потенциальные риски. Особенности Примерной программы воспитания.</p> <p>Работа классного руководителя в условиях действия рабочей программы воспитания. Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя. Роли и позиции классного руководителя. Уровни воспитательных результатов. Эффективность деятельности классного руководителя</p>
	Практические занятия, 2 часа	Анализ особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации. Определение проблем
4.2. Методы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся основной школы в процессе изучения родной (русской) литературы	Онлайн-лекция, 2 часа	<p>Родная русская литература в контексте современных требований ФГОС ООО.</p> <p>Содержание обучения и планируемые результаты обучения.</p> <p>Методы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Проектная деятельность, интегративные технологии, технология развития критического мышления и др. как средства формирования у обучающихся метапредметных умений и навыков в процессе изучения родной (русской)</p>

		литературы
	Практические занятия, 2 часа	Практическая работа по формированию УУД на уроке родной (русской) литературы с использованием дидактических приемов ТРКМЧП
4.3. Формирование читательской грамотности современных подростков: воспитание культуры чтения	Онлайн-лекция, 1 час	Смысловое чтение. Читательская грамотность. Речевая деятельность как основа формирования читательской грамотности. Приемы работы над формированием выразительности речи у обучающихся. Методика обучения учащихся эффективным приемам чтения
	Практические занятия, 2 часа	Клоуз-тест и формирование текстовой и коммуникативной компетенций
4.4. Изучение родной (русской) литературы в контексте современной информационно-образовательной среды	Онлайн-лекция, 1 час	Требования ФГОС к информационно-образовательной среде образовательной организации. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы. Интернет-ресурсы для учителя литературы
	Практические занятия, 2 часа	Знакомство с успешным опытом учителей русского языка и литературы субъектов Российской Федерации в работе с информационно-коммуникационными техническими средствами. Подготовка дидактического материала для урока-презентации в формате PowerPoint по предмету «Родная русская литература». Подготовка буктрейлера. Подготовка сообщения для выступления на заседании школьного методического объединения или педагогического совета о применении информационно-коммуникационных технологий в собственной педагогической практике
4.5. Зачет по модулю	Практическое занятие, 1 час	Тестирование
Итоговая аттестация	Практическое занятие, 2 часа	Итоговое тестирование

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль проводится в форме дистанционного компьютерного тестирования, которое определяет базовый уровень компетенций педагогов и содержит 15 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов.

При правильном ответе присваивается 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 15 баллов.

Тест считается пройденным при получении 10-15 баллов, т.е. количество

правильных ответов составило не менее 65%.

Примеры тестовых заданий:

1. Дайте определение термина «языковая политика» (выбрать один правильный ответ):

а) совокупность форм существования одного языка или совокупность языков в их территориально-социальном взаимоотношении и функциональном взаимодействии в границах определенных географических регионов или административно-политических образований;

б) совокупность мер, принимаемых государством для решения языковых проблем: изменения или сохранения существующего функционального распределения языков и языковых подсистем;

в) комплекс политических и организационных мер, проводимых властями Российской Федерации в отношении народов разных национальностей (национальных меньшинств), проживающих на её территории;

г) совокупность взглядов, оценок, мнений и отношений, выражающих представления членов определенной социально-этнической общности о своей истории, судьбе, месте среди других народов, целях и интересах.

2. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с... (выбрать один правильный ответ)

а) Концепцией преподавания родных языков народов России;

б) федеральными государственными образовательными стандартами;

в) примерными основными образовательными программами.

3. Что такое *контроль* в образовательном процессе? (выбрать один правильный ответ)

а) проверка знаний;

б) проверка соответствия полученных результатов с поставленными заранее целями обучения;

в) проверка компетенций;

г) проверка функций обучения.

3.2. Промежуточный контроль осуществляется по модулям программы.

Тест включает 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов.

При правильном ответе присваивается 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 10 баллов.

Тест считается пройденным при получении 7 баллов, т.е. количество правильных ответов составило не менее 70 %.

Тест носит обучающий характер. Количество попыток его прохождения не ограничено.

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите возможные направления функционирования и развития русского языка как государственного языка в образовательном пространстве Российской

Федерации в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (выберите все правильные варианты ответов):

- а) повышение знания иностранного языка в образовательных учреждениях Российской Федерации;
- б) формирование и развитие необходимой и достаточной учебно-методической базы, современной технологической инфраструктуры;**
- в) введение полилингвального образования;
- г) развитие онлайн-школы на русском языке;
- д) ежегодное проведение Международного педагогического форума с участием преподавателей русского языка как родного и как иностранного.**

2. Право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании, гарантировано (выберите один вариант ответа):

- а) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- б) Концепцией преподавания родных языков народов России;
- в) Федеральными государственными образовательными стандартами.

3. Что из перечисленного не является компонентом рабочей программы по предмету «Родной язык»? (выберите все правильные варианты ответов)

- а) общая характеристика учебного предмета;
- б) личностные результаты освоения предмета;
- в) программа коррекционной работы;**
- г) содержание учебного предмета;
- д) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- е) программа формирования экологической культуры.**

3.3. Итоговая аттестация по программе представляет собой зачет в форме дистанционного компьютерного тестирования, который должен определить уровень усвоения слушателем теоретического и практического материала по всем модулям программы. Итоговый тест содержит 15 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов. Зачет считается сданным при условии, если количество правильных ответов составило не менее 70% (не менее 10 правильных ответов).

Примеры тестовых заданий:

1. Когда использование государственного языка Российской Федерации является обязательным? (выбрать все правильные ответы)

- а) в судебном производстве;**
- б) при осуществлении коммуникации между гражданами Российской Федерации;
- в) во взаимоотношениях между органами государственной власти и гражданами Российской Федерации;**
- г) при написании наименований географических объектов;
- д) в общении между родителями и детьми в семье;
- е) в рекламе;**
- ж) при осуществлении образовательной деятельности.

2. Структура рабочей программы по учебному предмету определяется (выбрать один правильный ответ)

- а) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) уставом образовательной организации;

в) федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- г) договором о сетевом сотрудничестве при реализации образовательных программ.

3. Наиболее адекватным определением методики преподавания родной литературы как науки, отвечающим ее современному состоянию, можно считать следующее (выбрать один правильный ответ):

а) педагогическая наука, предметом которой является общественный процесс воспитывающего обучения учащихся литературе как учебному предмету;

б) педагогическая наука, в определенной последовательности рассматривающая принципы, материал и методы работы учителя и отвечающая на три основных вопроса: зачем, что и как;

в) педагогическая наука, предметом которой является процесс обучения школьников родной литературе как учебному предмету и задача которой состоит в открытии закономерностей этого процесса с целью наиболее правильного руководства им.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 01 июня 2005 года № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 25 октября 1991 года «О языках народов Российской Федерации».
4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 года № 16).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 ноября 2006 года № 714 «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р).
8. Концепция преподавания родных языков народов России, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации 01 октября 2019 года.

9. Распоряжение Минпросвещения России от 04 июня 2021 года № Р-120 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
12. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качеств подготовки обучающихся».
14. Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 года № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).
15. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2021 года № 2/20.
16. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15).

Основная литература

17. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы обучения родному языку и развития личности. – М.: Амрита, 2011. – 130 с.
18. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
19. Бзаров Р.С. Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности обучающихся общеобразовательной школы: монография. – Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2011. – 184 с.
20. Володина Е.Н. Языковое развитие личности в условиях модернизации общего образования. Теория и практика. – М.: Флинта, 2016. – 244 с.
21. Джурицкий А.Н. Педагогика в межнациональном мире: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Педагогика». – М.: ВЛАДОС, 2010. – 240 с.
22. Законодательное обеспечение сохранения, развития и изучения языков народов Российской Федерации: состояние и перспективы. Материалы «круглого стола». 16 декабря 2019 года. – М.: Издание Государственной Думы, 2020. – 56 с.
23. Измерение культурного многообразия. Языковая ситуация, переписи, полевая этностатистика. – М.: ИЭА РАН, 2019. – 433 с.
24. Красных В.В. Словарь и грамматика лингвокультуры. – М.: Гнозис, 2016. – 496 с.

25. Межэтнические отношения и этнокультурное образование в регионах России. – М.: ИЭА РАН, 2016. – 297 с.
26. Подымова Л.С., Ключкова Л.И., Сергеева В.П. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи. – М.: Инфра-М, 2019. – 165 с.
27. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности: «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – М.: Слово/SLOVO, 2000. – 262 с.

Дополнительная литература

28. Александрова О.М., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. Об особенностях преподавания предмета «Русский родной язык» в общеобразовательной школе // Вестник образования России. – М.: «ПРО-ПРЕСС», 2019. – С. 42–51.
29. Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. № 14. – С. 55–63.
30. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе. – М.: Юрайт, 2019. – 740 с.
31. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
32. Каленчук М.Л. Орфоэпические словари русского языка: проблемы жанра // Труды ИРЯ РАН. 2020. № 3. – С. 219–234.
33. Кибрик А.А. Сохранение языкового разнообразия России: контуры программы // Социолингвистика. 2020. № 1. – С. 17–28.
34. Мартынова М.Ю. К вопросу о родных языках российских школьников // Известия СОИГСИ. 2018. № 30 (69). – С. 73–82.
35. Методический навигатор профессионального роста учителя. Материалы для реализации национальной системы профессионального роста педагога: методическое пособие. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020. – 96 с.
36. Монахова Г.А., Монахов Д.Н., Прончев Г.Б. Микрообучение как феномен цифровой трансформации образования // Образование и право. 2020. № 6, июнь. – С. 299–304.
37. Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, Саранск, 17–18 октября 2019 г. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск.
38. Поликультурное образование в системе профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 71 с.
39. Русский язык в поликультурном мире: V Международный симпозиум (8–12 июня 2021 г.). В двух томах. Т. 2. – Симферополь: Издательский дом КФУ, 2021. – 372 с.
40. Хамраева Е.А. Государственный русский язык и родные языки в пространстве российской школы // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2019. № 192. – С. 98–105.
41. Языковая политика и лингвистическая безопасность: Материалы второго международного научно-образовательного форума 25–26 сентября 2018 г. – Н. Новгород: НГЛУ, 2018. – 300 с.
42. Языковая политика Российской Федерации и положение русского языка в мире. Материалы круглых столов. Вып. 2. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2017. – 136 с.

Интернет-ресурсы

43. Сайт Минпросвещения России: <https://edu.gov.ru/>.
44. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>.
45. Родные языки Российской Федерации (сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации): <https://родныеязыки.рф/>.
46. Сайт Федерального института оценки качества образования (ФИОКО): <https://fioco.ru/metod>.
47. Сайт Федерального института педагогических измерений: <https://fipi.ru/>.
48. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>.
49. Учительский портал. Международное сообщество учителей: <https://www.uchportal.ru/>.
50. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». ГРАМОТА.РУ: <http://gramota.ru/>.
51. Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок»: <https://infourok.ru/main>.
52. Вебинары УМК «Русский родной язык» для 5-9 классов: https://prosv.ru/webinars/umk/russian_native_5_9.html.
53. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <http://www.fgosreestr.ru>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется сотрудниками ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации». К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.