

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. директора
ФГБУ «Федеральный институт родных языков
народов Российской Федерации»

 Л.И. Маршева
«21» ноября 2021 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ГОСУДАРСТВЕННОМУ
ЯЗЫКУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И КАК РОДНОМУ ЯЗЫКУ В
ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ И МОНОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников среднего общего образования в области преподавания русского языка как государственного языка Российской Федерации и как родного языка.

1.2. Планируемые результаты обучения

| Трудовые действия (по профстандарту «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность) | Знать | Уметь |
|--|---|---|
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования | <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - преподаваемые предметы в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, их историю и место в мировой культуре; - специфику русского языка как учебного предмета | <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять педагогическую деятельность в контексте тенденций развития образовательной системы Российской Федерации; - использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе тех, для которых русский язык не является родным |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области преподавания предметов предметной области «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» | <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать рабочую программу по русскому языку в условиях поликультурной и полилингвальной образовательной среды; - разрабатывать и реализовывать рабочую программу по предметам «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» |
| Планирование и проведение учебных занятий | <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии обучения по предметам «Русский язык», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература»; - цифровые образовательные ресурсы, сервисы и инструменты для организации учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий по предметам «Русский язык», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература»; - применять современные методики и технологии обучения с использованием интерактивных средств, информационной |

| | | |
|--|--|---|
| | | образовательной среды |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предмета обучающимися | - организацию контроля и системы оценивания результатов освоения основных общеобразовательных программ по русскому языку | - объективно оценивать результаты освоения предметов на основе различных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | - основы поликультурного образования, психодидактики | - организовать внеурочную деятельность в полилингвальной школе |

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагогические работники общеобразовательных организаций, преподающие предметы «Русский язык» и «Родной (русский) язык» (уровень среднего общего образования).

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 академических часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Виды учебных занятий, учебных работ | | | | Формы контроля |
|-------------|---|-------------------------------------|----------|------------------|----------------|---------------------|
| | | Всего | Лекции | Практич. занятия | Самост. работа | |
| 1. | Входной контроль | 1 | | 1 | | Тестирование |
| 1.1. | Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации | 17 | 7 | 10 | | |
| 1.1. | Государственная политика в сфере образования | 2 | 1 | 1 | | |
| 1.2. | Государственная языковая политика Российской Федерации: стратегия и перспективы | 2 | 1 | 1 | | |
| 1.3. | Языковое разнообразие в стране и мире: состояние, тенденции, перспективы | 2 | 1 | 1 | | |
| 1.4. | Проблемы современного полилингвального образования | 4 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|--|--|
| | (монолингвизм и полилингвизм) | | | | | |
| 1.5. | Основные аспекты научно-методического изучения родных языков и родных литератур: межкультурная коммуникация на родных языках | 6 | 2 | 4 | | |
| 1.6 | Тестирование по модулю | 1 | | 1 | | |
| 2. | Модуль 2. Совершенствование норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка в образовательном пространстве Российской Федерации | 9 | 5 | 4 | | |
| 2.1. | Язык как общественное явление | 1 | 1 | | | |
| 2.2. | Русский язык в поликультурном мире | 1 | 1 | | | |
| 2.3. | Русский язык как государственный язык России | 2 | 2 | | | |
| 2.4. | Нормативная и правовая база функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.5. | Разноаспектные сферы и условия функционирования русского языка как государственного | 2 | | 2 | | |
| 2.6. | Тестирование по модулю | 1 | | 1 | | |
| 3. | Модуль 3. Повышение качества обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде | 24 | 9 | 15 | | |
| 3.1. | Разработка и реализация рабочей программы по русскому языку в условиях поликультурной образовательной среды | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|------|---|-----------|-----------|----------|--|--|
| 3.2. | Современный урок русского языка в условиях поликультурной и полилингвальной образовательной среды | 4 | 2 | 2 | | |
| 3.3. | Трансформация образовательного процесса в условиях цифровизации | 3 | 1 | 2 | | |
| 3.4. | Проблемное поле современного воспитания. Реализация в общеобразовательной организации программы воспитания | 3 | 1 | 2 | | |
| 3.5. | Организация внеурочной деятельности в полилингвальной школе | 2 | 1 | 1 | | |
| 3.6. | Организация контроля и система оценивания результатов освоения основных общеобразовательных программ по русскому языку и литературе | 3 | 1 | 2 | | |
| 3.7. | Ресурсное обеспечение изучения русского языка в полилингвальном образовательном пространстве | 3 | 1 | 2 | | |
| 3.8. | Успешные практики преподавания русского языка детям-билингвам. Из опыта работы образовательных организаций Республики Татарстан | 3 | 1 | 2 | | |
| 3.9. | Тестирование по модулю | 1 | | 1 | | |
| 4. | Модуль 4. Особенности обучения русскому родному языку в монокультурной образовательной среде | 19 | 10 | 9 | | |
| 4.1. | Изучение родных языков народов Российской Федерации: законодательная политика, региональная специфика | 1 | 1 | | | |
| 4.2. | Разработка и реализация | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|----------------------|
| | рабочих программ по предметам «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» | | | | | |
| 4.3. | «Родной (русский) язык»: актуальные вопросы преподавания | 6 | 4 | 2 | | |
| 4.4. | Нормы произношения в живой речи и в словарях | 4 | 2 | 2 | | |
| 4.5. | Организация контроля и система оценивания результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предметной области «Родной язык и родная литература» | 2 | 1 | 1 | | |
| 4.6. | Успешные практики преподавания предметов «Родной (русский) язык» регионального/ муниципального и уровня образовательной организации. Из опыта работы образовательных организаций Тюменской области | 3 | 1 | 2 | | |
| 4.7. | Тестирование по модулю | 1 | | 1 | | |
| 5. | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | | Итоговый тест |
| | Итого: | 72 | 31 | 41 | | |

2.1. Рабочая программа

| Наименование тем | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|-------------------------------------|--|
| Входной контроль | Практическое занятие, 1 час | Тестирование |
| Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации (17 часов) | | |
| 1.1. Государственная политика в сфере образования | Онлайн-лекция, 1 час | Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| | Практическое занятие, 1 час | Подготовка выступления перед родителями (законными представителями) обучающихся или перед коллегами-педагогами по теме |
| 1.2. Государственная языковая политика Российской Федерации: стратегия и перспективы | Онлайн-лекция, 1 час | Характеристика современной языковой ситуации в Российской Федерации. Определение языковой политики. Цели языковой политики. Субъекты, объекты и средства языковой политики. Законодательство Российской Федерации в области языковой политики. Основные направления языковой политики в Российской Федерации |
| | Практическое занятие, 1 час | Сопоставительный анализ подходов к регулированию языковой политики в России и одном из предложенных государств (на выбор) по следующим основаниям: цели языковой политики, субъекты языковой политики, объекты языковой политики, средства языковой политики |
| 1.3. Языковое разнообразие в стране и мире: состояние, тенденции, перспективы | Онлайн-лекция, 1 час | Языковое разнообразие в мире. Основные мировые тенденции развития языковой ситуации. Влияние процесса глобализации на языковое разнообразие в мире. Перспективы развития языковой ситуации в мире. Языковая ситуация в России. Язык в системе образования России |
| | Практическое занятие, 1 час | Аналитический проект «Будущее языка и будущее языков». «Внутренняя» лингвистическая прогностика. «Внешняя» лингвистическая прогностика |
| 1.4. Проблемы современного полилингвального образования (монолингвизм и полилингвизм) | Онлайн-лекция, 2 часа | Понятия монолингвизма и полилингвизма. Типы полилингвизма. Проблемы полилингвизма в лингводидактике. Полилингвальность как основа современного лингвистического образования в русле культурологического и коммуникативно-деятельностного подходов. Роль полилингвального образования в сохранении и приумножении национально-культурных традиций народов, проживающих в Российской Федерации. Реализация модели полилингвального образования в субъектах Российской Федерации в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере общего образования. Отечественный методический опыт по созданию полилингвальных образовательных организаций |
| | Практические занятия, 2 часа | Анализ отдельных тем учебников по родному (русскому) языку в аспекте формирования у |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| | | обучающихся коммуникативной компетенции и ее основных составляющих (речевая, языковая и этнокультурная компетенции) |
| 1.5. Основные аспекты научно-методического изучения родных языков и родных литератур: межкультурная коммуникация на родных языках | Онлайн-лекция, 2 часа | Межкультурная коммуникация как теоретическая и прикладная дисциплина; психологические и прагматические аспекты коммуникации; лингвокультурное моделирование взаимодействия родных языков, культурные концепты, концептосфера как совокупность концептов, формирование уникальных ассоциативных полей; межкультурные языковые стереотипы, управление стереотипами; формирование межкультурного дискурса; роль литературной традиции в формировании национальной идентичности; признак намеренности / ненамеренности в невербальной коммуникации; межкультурные конфликты и стратегии их разрешения |
| | Практические занятия, 4 часа | Соотношение вербальных и невербальных средств при ведении диалога в разных культурах, на разных родных языках; формирование национального речевого этикета. Практическая работа с пособиями по межкультурной коммуникации |
| 1.6. Зачет по модулю | Практическое занятие, 1 час | Тестирование |
| Модуль 2. Совершенствование норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка в образовательном пространстве Российской Федерации (9 часов) | | |
| 2.1. Язык как общественное явление | Онлайн-лекция, 1 час | Язык и общество. Родные и неродные языки. Язык и территориальные варианты. Язык и культура. Язык бытового общения и язык культуры. Профессиональные и социально обусловленные языки. Экстралингвистические средства коммуникации |
| 2.2. Русский язык в поликультурном мире | Онлайн-лекция, 1 час | Русский язык на рубеже веков (конца XX – начала XXI вв.). Языковая ситуация. Одно- и многоязычные страны. Особенности и образцы языковой ситуации в России и за рубежом. Статус языков |
| 2.3. Русский язык как государственный язык России | Онлайн-лекция, 2 часа | Понятие «государственный язык». Государственный язык и государственные языки Российской Федерации. Вопрос о равенстве языков в неодноязычных странах. Языковая политика (перспективная и ретроспективная) сквозь призму русского языка как государственного. Законы о государственных языках |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| 2.4. Нормативная и правовая база функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации | Онлайн-лекция, 1 час | Правовая и нормативная база развития русского языка как основы гражданской самоидентичности народов Российской Федерации, распространения и укрепления позиций русского языка и образования на русском языке. Продвижение русского языка как основы культурного и образовательного единства народов Российской Федерации |
| | Практическое занятие, 1 час | Изучение нормативных документов регионального уровня, регламентирующих положение русского и национального языков. Прогнозирование пути развития языковой политики в регионе по укреплению положения русского языка как государственного и его актуализации |
| 2.5. Разноаспектные сферы и условия функционирования русского языка как государственного | Практические занятия, 2 часа | Аналитическое осмысление положений ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», касающихся сфер и условий функционирования русского языка как государственного. Обсуждение в форуме, комментирование точки зрения других участников по одной из проблем: 1) Русский язык в современном поликультурном мире. 2) Судьба «малых» языков в многонациональных странах: «забвение» и сохранение |
| 2.6. Зачет по модулю | Практическое занятие, 1 час | Тестирование |
| Модуль 3. Повышение качества обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде (24 часа) | | |
| 3.1. Разработка и реализация рабочей программы по русскому языку в условиях поликультурной образовательной среды | Онлайн-лекция, 1 час | Компетенции образовательной организации в области разработки рабочих программ по учебным предметам. Особенности разработки рабочих программ. Нормативно-правовая основа для разработки рабочих программ по русскому языку. Структура рабочих программ по учебным предметам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования. Цели и задачи изучения русского языка в средней школе. Место предмета в учебном плане. Основные содержательные линии программы по русскому языку в средней школе. Тематическое планирование в условиях поликультурной образовательной среды |
| | Практическое | Знакомство с опытом конкретной |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| | занятие, 1 час | образовательной организации по разработке и реализации рабочей программы по русскому языку в условиях поликультурной образовательной среды. Разработка собственной рабочей программы по предмету |
| 3.2. Современный урок русского языка в условиях поликультурной и полилингвальной образовательной среды | Онлайн-лекция, 2 часа | Лингвистическая характеристика билингвизма. Билингвизм и культура. Основные проблемы методики преподавания родного и неродного языка. Роль паралингвистических средств в преподавании языка. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов. Психологические основы обучения русскому языку как неродному. Урок нового типа. Методическая модель метаурока в аспекте межкультурного диалога. Роль и место мотивации на современном уроке русского языка. Слово учителя как универсальный метод обучения и воспитания учащихся в поликультурном образовательном пространстве |
| | Практические занятия, 2 часа | Представление, анализ и моделирование метаурока («Фотография»). Представление, анализ и моделирование урока с включением слова учителя («Частицы») |
| 3.3. Трансформация образовательного процесса в условиях цифровизации | Онлайн-лекция, 1 час | ИКТ и современные тенденции российского образования в условиях цифровизации. Требования к современному электронному учебному материалу. Типы контента современного урока. Библиотеки электронных сценариев и цифровых образовательных ресурсов. Российское программное обеспечение для создания интерактивных элементов учебного контента. Средства ИКТ для индивидуального и группового взаимодействия. Дополненная (AR), смешанная (MR) и виртуальная (VR) реальности в образовательном процессе |
| | Практические занятия, 2 часа | Практическая работа с использованием кейс-технологии «Виртуальная доска как инструмент технологии сотрудничества». |
| 3.4. Проблемное поле современного воспитания. Реализация в общеобразовательной организации программы воспитания | Онлайн-лекция, 1 час | Проблемы современного отечественного воспитания. Школьное воспитание: новые возможности и потенциальные риски. Особенности Примерной программы воспитания. Работа классного руководителя в условиях действия рабочей программы воспитания. Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя. Роли и позиции |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| | | классного руководителя. Уровни воспитательных результатов. Эффективность деятельности классного руководителя |
| | Практические занятия, 2 часа | Анализ особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации и выявление проблем |
| 3.5. Организация внеурочной деятельности в полилингвальной школе | Онлайн-лекция, 1 час | Внеурочная деятельность как педагогический инструмент реализации ФГОС СОО, воспитательного потенциала, создающего ценностный, духовно-нравственный каркас учебного содержания. Реализация образовательных задач в полилингвальной школе: единое образовательное пространство урочной и внеурочной деятельности. Направления и формы организации внеурочной деятельности |
| | Практическое занятие, 1 час | Решение педагогических кейсов по вопросу организации внеурочной деятельности в полилингвальной школе |
| 3.6. Организация контроля и система оценивания результатов освоения основных образовательных программ по русскому языку | Онлайн-лекция, 1 час | Система оценивания в средней школе: содержание, технология и формы организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Основания для создания измерительных материалов для оценки образовательных достижений учащихся средней школы по русскому языку. Текущие и перспективные оценочные элементы ОСОКО. Планируемые результаты освоения ООП и их диагностика. Подходы к оценке образовательных результатов. Новые образовательные стратегии и система оценивания. Современные средства оценки результатов обучения. Построение системы критериального оценивания в средней школе как реализация требований ФГОС. Технология использования критериального оценивания обучающихся. Модульно-рейтинговая система оценивания. Формирующее оценивание как способ решения проблемы оценивания достижений планируемых результатов обучения. Портфолио как инструмент оценивания и развития ученика |
| | Практические занятия, 2 часа | Оценивание портфолио школьников по русскому языку и рейтинговая система оценки. Разработка системы оценивания достижений обучающихся на основе рейтинга для уроков русского языка. Разработка пакета материалов для портфолио по русскому языку (определить разделы, |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | | условия формирования и др.) и критерии оценивания |
| 3.7. Ресурсное обеспечение изучения русского языка в полилингвальном образовательном пространстве | Онлайн-лекция, 1 час | Обзор имеющихся образовательных интернет-ресурсов по изучению русского языка. Анализ образовательных ресурсов на предмет использования в полилингвальном образовательном пространстве современной школы |
| | Практические занятия, 2 часа | Проектирование фрагментов занятий по русскому языку с использованием образовательных интернет-ресурсов |
| 3.8. Успешные практики преподавания русского языка детям-билингвам. Из опыта работы образовательных организаций Республики Татарстан | Онлайн-лекция, 1 час | Успешные практики преподавания русского языка детям-билингвам. Сохранение и развитие родных языков в условиях полилингвальной среды, в поликультурном пространстве (из опыта работы образовательных организаций г. Казани) |
| | Практические занятия, 2 часа | Изучение материалов сайтов образовательных организаций г. Казани: опыт работы с детьми-билингвами |
| 3.9. Зачет по модулю | Практическое занятие, 1 час | Тестирование |
| Модуль 4. Особенности обучения русскому родному языку в монокультурной образовательной среде (19 часов) | | |
| 4.1. Изучение родных языков народов Российской Федерации: законодательная политика, региональная специфика | Онлайн-лекция, 1 час | Нормативные правовые документы в области преподавания родного языка. Требования к результатам освоения основной образовательной программы СОО по родному языку. Рекомендации по формированию учебных планов СОО в соответствии с ФГОС. Современные подходы к обучению родному языку с учетом региональной специфики |
| 4.2. Разработка и реализация рабочих программ по предметам «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» | Онлайн-лекция, 1 час | Нормативно-правовая основа для разработки рабочих программ по предметам «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература». Компетенции образовательной организации в области разработки рабочих программ по учебным предметам. Структура рабочих программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС СОО. <i>Родной (русский) язык.</i> Цели и задачи изучения предмета «Родной (русский) язык» в средней школе. Место предмета в учебном плане. Основные содержательные линии программы учебного предмета, отраженные в блоках: «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст». Распределение содержания учебного предмета |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | | <p>«Родной (русский) язык» по годам обучения. Тематическое планирование. <i>Родная (русская) литература.</i> Цели и задачи изучения предмета «Родная (русская) литература» в средней школе. Место предмета в учебном плане. Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родная (русская) литература». Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Родная (русская) литература»: личностные, метапредметные, предметные. Формирование универсальных учебных действий школьников на уроках. Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература»: проблемно-тематические блоки: «Россия – родина моя», «Русские традиции», «Русский характер – русская душа». Тематическое планирование</p> |
| | <p>Практическое занятие, 1 час</p> | <p>Практическое знакомство с авторскими рабочими программами УМК «Родной (русский) язык», включенными в федеральный перечень учебников, с опытом конкретной образовательной организации по разработке и реализации рабочей программы по предмету «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования, проектирование собственной рабочей программы по предмету. Практическое знакомство с авторскими примерными рабочими программами УМК «Родная (русская) литература», с опытом конкретной образовательной организации по разработке и реализации рабочей программы по данному предмету, проектирование собственной рабочей программы по предмету «Родная (русская) литература»</p> |
| <p>4.3. «Родной (русский) язык»: актуальные вопросы преподавания</p> | <p>Онлайн-лекция, 4 часа</p> | <p>Нормативно-правовая база учебного предмета «Родной (русский) язык». Цели, место предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане. Особенности содержания курса «Родной (русский) язык». Требования ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература». Примерные программы и учебники по предмету «Родной (русский) язык».</p> |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| | Практические занятия, 2 часа | Стратегия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по дисциплине «Родной (русский) язык» в средней школе (выполнение кейсовых заданий по анализу примерных программ и учебников курса) |
| 4.4. Нормы произношения в живой речи и в словарях | Онлайн-лекция, 2 часа | Понятие орфоэпической нормы. Вариативность норм произношения, причины и источники появления вариантов. Источники получения информации о произносительных нормах. Обзор основных орфоэпических словарей русского языка. Умение «читать» подобные словари. Проблема расхождения информации о звучащих нормах в живой речи образованных людей и в словарях. Критерии принятия решений в подобных случаях. Анализ примеров подобных расхождений. Необходимость ориентации на реальную речевую практику носителей «младшей» нормы |
| | Практические занятия, 2 часа | Практическая работа по определению конкретных норм произношения с опорой на знания и интуицию носителей языка и с опорой на орфоэпические словари |
| 4.5. Организация контроля и система оценивания результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предметной области «Родной язык и родная литература» | Онлайн-лекция, 1 час | Комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных) в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования. Требования к результатам образовательной деятельности ОО в контексте ФГОС и их оценке. Предметные олимпиады и рейтинг ОО. Портфолио как инструмент оценивания достижений и развития ученика. Международные сравнительные исследования качества образования. Мониторинг функциональной грамотности. Контроль и оценивание знаний по родному языку и родной литературе. Текущий и итоговый контроль по курсу родного языка и родной литературы |
| | Практические занятия, 1 час | Практикум по критериальному оцениванию работ обучающихся (работа с кейсами) |
| 4.6. Успешные практики | Онлайн-лекция, 1 час | Опыт субъектов РФ по преподаванию родного (русского) языка с учетом |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| преподавания предмета «Родной (русский) язык», регионального/муниципального и уровня образовательной организации. Из опыта работы образовательных организаций Тюменской области | | лингвокультурологической концепции преподавания, социокультурной сущности языка. Обеспечение культурной самоидентификации обучающихся, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (русского) языка. Формирование у обучающихся представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России |
| | Практические занятия, 2 часа | Анализ имеющегося в субъектах Российской Федерации практического опыта реализации предмета «Родной (русский) язык». Анализ опыта работы образовательных организаций Тюменской области по обучению родному (русскому) языку. Внутрипредметная содержательная преемственность по тематическим блокам русского родного языка |
| 4.7. Зачет по модулю | Практическое занятие, 1 час | Тестирование |
| Итоговая аттестация | Практическое занятие, 2 часа | Итоговое тестирование |

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль проводится в форме дистанционного компьютерного тестирования, которое определяет базовый уровень компетенций педагогов и содержит 15 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Результат входного тестирования слушателя фиксируется, но неудовлетворительный результат (ниже 10 баллов) не влияет на допуск к обучающим материалам курса.

Примеры тестовых заданий:

1. Культурная идентичность – это ...

а) развитие у личности принятия и понимания других народов, признания ценности этнокультурного многообразия;

б) психологическая установка воспринимать «чужие» культуры и поведение их представителей, основываясь на ценностях и нормах «своей» культуры, оценивая поведение представителей других культур, руководствуясь установками родной культуры;

в) осознание принятия индивидом культурных ценностей, языка, норм и правил поведения, свойственных его родной культуре и формирующих его ценностное отношение к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Культурная идентичность основывается на разделении представителей всех культур на «своих» и «чужих».

2. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности

усвоения родной речи:

- а) Е.А. Барина;
- б) М.Т. Баранов;
- в) А.В. Текучев;
- г) **Л.П. Федоренко.**

3. Что такое контроль в образовательном процессе?

- а) проверка знаний;
- б) **проверка соответствия полученных результатов с поставленными заранее целями обучения;**
- в) проверка компетенций;
- г) проверка функций обучения.

3.2. Текущий контроль осуществляется по модулям программы. Каждый тест включает 15 вопросов. Тестовые вопросы могут быть как в открытой, так и в закрытой форме. Вопрос закрытой формы предполагает осуществление выбора одного или нескольких правильных ответов. Вопрос открытой формы предполагает собственный вариант ответа слушателя. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий (не менее 9 правильных ответов).

Интерпретация результатов:

60 % выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы.

менее 60 % выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры тестовых заданий:

1. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с _____

- а) Концепцией преподавания родных языков народов России;
- б) **федеральными государственными образовательными стандартами;**
- в) примерными основными образовательными программами.

2. Что такое полилингвизм?

а) **полноценное владение несколькими языками на уровне родного, естественное употребление одним человеком нескольких языков в повседневной жизни, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;**

б) процесс преподавания школьных дисциплин на разных языках с целью подготовки обучающегося к адекватному восприятию своей и других культур, выработке собственной линии поведения в различных ситуациях межкультурных контактов;

в) особая модель в системе отечественного дошкольного и общего образования, которая требует внесения изменений в цели, содержание, методы и технологии обучения, в организацию учебно-воспитательной деятельности школьников, в систему контроля и оценки результатов.

3. Основной целью обучения родному языку в школе является развитие _____ компетенции.

- а) этнокультурной;
- б) речевой;**
- в) социолингвистической.

3.3. Итоговая аттестация по программе представляет собой зачет в форме дистанционного компьютерного тестирования, который должен определить уровень усвоения слушателем теоретического и практического материала по всем модулям программы. Итоговый тест содержит 15 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов. Зачет считается сданным при условии, если количество правильных ответов составило не менее 70 % (не менее 10 правильных ответов).

Примеры тестовых заданий:

1. «Поликультурная среда» – это ...

- а) то социальное пространство, в котором происходят общий процесс развития общества, функционирование и развитие разных культур во всех их проявлениях (политическая, художественная, нравственная);**
- б) та среда, в которой преобладает одна из культур народов, проживающих в определенной местности;
- в) среда жизнедеятельности, составляющая часть социокультурной среды.

2. Какие документы являются основой при формировании требований к организации контроля по предмету «Родной (русский) язык»?

- а) Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 года № 16);
- б) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2021 года;**
- в) Методическое письмо Министерства просвещения РСФСР от 1 сентября 1980 года № 364-М «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей»;**
- г) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Что такое Интернет-ресурс?

- а) Интернет-ресурс – это совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации, предназначенной для публикации во Всемирной паутине.**
- б) Интернет-ресурс – это социальная сеть, предназначенная для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в Интернете.
- в) Интернет-ресурс – это специальное программное обеспечение, предназначенное для организации хранения и доступа к данным (информации).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 01 июня 2005 года № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 25 октября 1991 года «О языках народов Российской Федерации».
4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 года № 16).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.11.2006 года № 714 «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р.
7. Концепция преподавания родных языков народов России, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 01.10.2019 года.
8. Распоряжение Минпросвещения России от 04.06.2021 года № Р-120 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
11. Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 года № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).
12. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 года № 2/16-з).

Основная литература

13. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы обучения родному языку и развития личности. – М.: Амрита, 2011. – 130 с.
14. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

15. Бзаров Р.С. Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности обучающихся общеобразовательной школы: монография. – Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2011. – 184 с.
16. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. – М: Индрик, 2005. – 1040 с.
17. Володина Е.Н. Языковое развитие личности в условиях модернизации общего образования. Теория и практика. – М.: Флинта, 2016. – 244 с.
18. Джуринский А.Н. Педагогика в межнациональном мире: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Педагогика». – М.: ВЛАДОС, 2010. – 240 с.
19. Измерение культурного многообразия. Языковая ситуация, переписи, полевая этностатистика. – М.: ИЭА РАН, 2019. – 433 с.
20. Красных В.В. Словарь и грамматика лингвокультуры. – М.: Гнозис, 2016. – 496 с.
21. Межэтнические отношения и этнокультурное образование в регионах России. – М.: ИЭА РАН, 2016. – 297 с.
22. Подымова Л.С., Ключкова Л.И., Сергеева В.П. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи. – М.: Инфра-М, 2019. – 165 с.
23. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности: «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – М.: Слово/SLOVO, 2000. – 262 с.

Дополнительная литература

24. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
25. Живая культура: традиции и современность: сборник исследовательских работ учащихся по материалам XIII всероссийской конференции. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2021. – 148 с.
26. Зайцев В.С. Поликультурное образование в системе профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 71 с.
27. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
28. Кибрик А.А. Сохранение языкового разнообразия России: контуры программы // Социолингвистика. 2020. № 1. – С. 17–28.
29. Мартынова М.Ю. К вопросу о родных языках российских школьников // Известия СОИГСИ. 2018. № 30 (69). – С. 73–82.
30. Методический навигатор профессионального роста учителя. Материалы для реализации национальной системы профессионального роста педагога: методическое пособие. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020. – 96 с.
31. Поликультурное образование в системе профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 71 с.
32. Преподавание языков и культур в парадигме гуманитарного образования. Сборник докладов I Международной научно-практической конференции РГГУ-ИСЭ. – М.: РГГУ, 2018. – 446 с.
33. Русский язык в поликультурном мире: V Международный симпозиум (за июня 2021 г.). В двух томах. Т. 2. – Симферополь: Издательский дом КФУ, 2021. – 372 с.
34. Старостин Г.С. К истокам языкового разнообразия. Десять бесед о сравнительно-историческом языкознании. – М.: Дело, 2016. – 584 с.

35. Хамраева Е.А. Государственный русский язык и родные языки в пространстве российской школы // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2019. № 192. – С. 98–105.
36. Языковая политика и лингвистическая безопасность: Материалы второго международного научно-образовательного форума 25–26 сентября 2018 г. – Н. Новгород: НГЛУ, 2018. – 300 с.
37. Языковая политика Российской Федерации и положение русского языка в мире. Материалы круглых столов. Вып. 2. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2017. – 136 с.

Интернет-ресурсы

38. Сайт Минпросвещения России: <https://edu.gov.ru/>.
39. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>.
40. Родные языки Российской Федерации (сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации): <https://родныеязыки.рф/>.
41. Сайт Федерального института оценки качества образования (ФИОКО): <https://fioco.ru/metod>.
42. Сайт Федерального института педагогических измерений: <https://fipi.ru/>.
43. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>.
44. Учительский портал. Международное сообщество учителей: <https://www.uchportal.ru/>.
45. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». ГРАМОТА.РУ: <http://gramota.ru/>.
46. Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок»: <https://infourok.ru/main>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.

Необходим также функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.