

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора
ФГБУ «Федеральный институт родных языков
народов Российской Федерации»

Л.И. Маршева

2021 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ И РОДНЫХ ЛИТЕРАТУР**

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов основного общего и среднего общего образования в области преподавания родных языков и родных литератур.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия (по профстандарту «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность)	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - преподаваемые предметы в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, их историю и место в мировой культуре; - функционирование и развитие русского языка как государственного языка Российской Федерации; - специфику преподавания родных языков и родных литератур 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять педагогическую деятельность в контексте тенденций развития образовательной системы Российской Федерации; - проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона; - формировать позитивное отношение к родным языкам обучающихся; - вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области преподавания предметов предметной области «Родной язык и родная литература» 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предметам «Родной язык» и «Родная литература»
Планирование и проведение учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии обучения родному языку и родной литературе; - цифровые образовательные ресурсы, сервисы и инструменты для организации учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий по родному языку и родной литературе; - применять современные методики и технологии обучения родному языку и родной литературе с использованием интерактивных средств,

		информационной образовательной среды
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предмета обучающимися	- способы оценки результатов обучения по предметам предметной области «Родной язык и родная литература»	- объективно оценивать знания обучающихся на основе различных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	- современные нормативные документы в области воспитания, содержание структурных компонентов Примерной программы воспитания; - основы поликультурного образования, психодидактики	- проектировать воспитательное пространство на основе базовых национальных ценностей; - организовывать внеурочную деятельность в процессе реализации образовательной программы в предметной области «Родной язык и родная литература»

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагогические работники общеобразовательных организаций, преподающие предметы предметной области «Родной язык и родная литература» (уровни основного общего и среднего общего образования).

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 академических часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
		Всего	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	
	Входной контроль	1		1		Тестирование
Базовая часть (инвариантные модули)						
1.1.	Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации	19	8	11		
1.1.	Государственная политика в сфере образования	2	1	1		
1.2.	Государственная языковая политика Российской Федерации: стратегия и перспективы	2	1	1		

1.3.	Языковое разнообразие в стране и мире: состояние, тенденции, перспективы	2	1	1		
1.4.	Изучение родных языков народов Российской Федерации: законодательная политика, региональная специфика. Из опыта работы образовательных организаций субъектов Российской Федерации	4	1	3		
1.5.	Проблемы современного полилингвального образования (монолингвизм и полилингвизм)	4	2	2		
1.6.	Основные аспекты научно-методического изучения родных языков и родных литератур: межкультурная коммуникация на родных языках	4	2	2		
1.7.	Зачет по модулю	1		1		Тестирование
2.	Модуль 2. Совершенствование норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка в образовательном пространстве Российской Федерации	9	5	4		
2.1.	Язык как общественное явление	1	1			
2.2.	Русский язык в поликультурном мире	1	1			
2.3.	Русский язык как государственный язык России	2	2			
2.4.	Нормативная и правовая база функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации	2	1	1		

2.5.	Разноаспектные сферы и условия функционирования русского языка как государственного	2		2		
2.6.	Зачет по модулю	1		1		Тестирование
Профильная часть (вариативные модули)						
3.	Модуль 3. Проектирование современного учебного занятия по родному (нерусскому) языку на основе современных исследований этнолингводидактики, полилингвального и поликультурного образования	41	17	24		
3.1.	Разработка и реализация рабочих программ по предметам «Родной (нерусский) язык» и «Родная (нерусская) литература»	4	2	2		
3.2.	Дидактические и методические основы организации обучения родному (нерусскому) языку и родной (нерусской) литературе	6	3	3		
3.3.	Организация контроля и система оценивания результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования предметной области «Родной язык и родная литература»	4	2	2		
3.4.	Проблемное поле современного воспитания. Реализация в общеобразовательной организации программы воспитания	4	2	2		
3.5.	Организация внеурочной деятельности в процессе реализации образовательной	3	1	2		

	программы в предметной области «Родной язык и родная литература»					
3.6.	Базовый уровень этнологических компетенций педагога, реализующего предметы предметной области «Родной язык и родная литература». Технологии формирования у обучающихся этнологических компетенций и воспитания уважительного отношения к языкам и этнокультурам многонационального российского народа	3	1	2		
3.7.	Ресурсное обеспечение реализации обучения родному (нерусскому) языку и родной (нерусской) литературе» (УМК, Интернет-ресурсы и др.)	3	1	2		
3.8.	Трансформация образовательного процесса в условиях цифровизации	3	1	2		
3.9.	Успешные практики преподавания предметов «Родной (нерусский) язык», «Родная (нерусская) литература» регионального/муниципального и уровня образовательной организации. Из опыта работы образовательных организаций субъектов Российской Федерации	10	4	6		
3.10.	Зачет по модулю	1		1		Тестирование
4.	Модуль 4. Проектирование современного учебного занятия по родному (русскому) языку на основе современных	41	17	24		

	исследований этнолингводидактики, полилингвального и поликультурного образования					
4.1.	Разработка и реализация рабочих программ по предметам «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература»	6	2	4		
4.2.	«Родной (русский) язык»: актуальные вопросы преподавания	6	4	2		
4.3.	Проектирование учебного занятия по родному (русскому) языку	6	2	4		
4.4.	Нормы произношения в живой речи и в словарях	4	2	2		
4.5.	Организация контроля и система оценивания результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предметной области «Родной язык и родная литература»	4	2	2		
4.6.	Ресурсное обеспечение реализации обучения родному (русскому) языку и родной (русской) литературе» (УМК, Интернет-ресурсы и др.)	4	1	3		
4.7.	Успешные практики преподавания предметов «Родной (русский) язык» регионального/ муниципального и уровня образовательной организации. Из опыта работы образовательных организаций субъектов Российской Федерации	10	4	6		
4.8.	Зачет по модулю	1		1		Тестирование
	Итоговая аттестация	2		2		Итоговый тест
	Итого:	72	30	42		

2.2. Рабочая программа

Наименование тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входной контроль	Практическое занятие, 1 час	Тестирование
Базовая часть (инвариантные модули)		
Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации (19 часов)		
1.1. Государственная политика в сфере образования	Онлайн-лекция, 1 час	Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников
	Практическое занятие, 1 час	Подготовка выступления перед родителями (законными представителями) обучающихся или перед коллегами-педагогами по теме
1.2. Государственная языковая политика Российской Федерации: стратегия и перспективы	Онлайн-лекция, 1 час	Характеристика современной языковой ситуации в Российской Федерации. Определение языковой политики. Цели языковой политики. Субъекты, объекты и средства языковой политики. Законодательство Российской Федерации в области языковой политики. Основные направления языковой политики в Российской Федерации
	Практическое занятие, 1 час	Сопоставительный анализ подходов к регулированию языковой политики в России и одном из предложенных государств (на выбор) по следующим основаниям: цели языковой политики, субъекты языковой политики, объекты языковой политики, средства языковой политики
1.3. Языковое разнообразие в стране и мире: состояние, тенденции, перспективы	Онлайн-лекция, 1 час	Языковое разнообразие в мире. Основные мировые тенденции развития языковой ситуации. Влияние процесса глобализации на языковое разнообразие в мире. Перспективы развития языковой ситуации в мире. Языковая ситуация в России. Язык в системе образования России
	Практическое занятие, 1 час	Аналитический проект «Будущее языка и будущее языков». «Внутренняя» лингвистическая прогностика. «Внешняя» лингвистическая прогностика
1.4. Изучение родных языков народов Российской Федерации	Онлайн-лекция, 1 час	Нормативные правовые документы в области преподавания родного языка. Требования к результатам освоения основной

Федерации: законодательная политика, региональная специфика. Из опыта работы образовательных организаций субъектов Российской Федераций		образовательной программы по родному языку. Рекомендации по формированию учебных планов в соответствии с ФГОС. Современные подходы к обучению родному языку с учетом региональной специфики
	Практические занятия, 3 часа	Изучение нормативной и правовой документации. Анализ имеющихся в регионах моделей реализации предметов предметной области «Родной язык и родная литература»
1.5. Проблемы современного полилингвального образования (монолингвизм и полилингвизм)	Онлайн-лекция, 2 часа	Понятия монолингвизма и полилингвизма. Типы полилингвизма. Проблемы полилингвизма в лингводидактике. Полилингвальность как основа современного лингвистического образования в русле культурологического и коммуникативно-деятельностного подходов. Роль полилингвального образования в сохранении и приумножении национально-культурных традиций народов, проживающих в Российской Федерации. Реализация модели полилингвального образования в субъектах Российской Федерации в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере среднего общего образования. Отечественный методический опыт по созданию полилингвальных образовательных организаций
	Практические занятия, 2 часа	Анализ отдельных тем учебников по родному (русскому) языку в аспекте формирования у обучающихся коммуникативной компетенции и ее основных составляющих (речевая, языковая и этнокультурная компетенции)
1.6. Основные аспекты научно-методического изучения родных языков и родных литератур: межкультурная коммуникация на родных языках	Онлайн-лекция, 2 часа	Межкультурная коммуникация как теоретическая и прикладная дисциплина; психологические и прагматические аспекты коммуникации; лингвокультурное моделирование взаимодействия родных языков, культурные концепты, концептосфера как совокупность концептов, формирование уникальных ассоциативных полей; межкультурные языковые стереотипы, управление стереотипами; формирование межкультурного дискурса; роль литературной традиции в формировании национальной идентичности; признак намеренности / ненамеренности в невербальной коммуникации; межкультурные конфликты и стратегии их

		разрешения
	Практические занятия, 2 часа	Соотношение вербальных и невербальных средств при ведении диалога в разных культурах, на разных родных языках; формирование национального речевого этикета. Практическая работа с пособиями по межкультурной коммуникации
1.7. Зачет по модулю	Практическое занятие, 1 час	Тестирование
Модуль 2. Совершенствование норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка в образовательном пространстве Российской Федерации (11 часов)		
2.1. Язык как общественное явление	Онлайн-лекция, 1 час	Язык и общество. Родные и неродные языки. Язык и территориальные варианты. Язык и культура. Язык бытового общения и язык культуры. Профессиональные и социально обусловленные языки. Экстралингвистические средства коммуникации
2.2. Русский язык в поликультурном мире	Онлайн-лекция, 1 час	Русский язык на рубеже веков (конца XX – начала XXI вв.). Языковая ситуация. Одно- и многоязычные страны. Особенности и образцы языковой ситуации в России и за рубежом. Статус языков
2.3. Русский язык как государственный язык России	Онлайн-лекция, 2 часа	Понятие «государственный язык». Государственный язык и государственные языки Российской Федерации. Вопрос о равенстве языков в неоязычных странах. Языковая политика (перспективная и ретроспективная) сквозь призму русского языка как государственного. Законы о государственных языках
2.4. Нормативная и правовая база функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации	Онлайн-лекция, 1 час	Правовая и нормативная база развития русского языка как основы гражданской самоидентичности народов Российской Федерации, распространения и укрепления позиций русского языка и образования на русском языке
	Практическое занятие, 1 час	Изучение нормативных документов регионального уровня, регламентирующих положение русского и национального языков. Прогнозирование пути развития языковой политики в регионе по укреплению положения русского языка как государственного и его актуализации
2.5. Разноаспектные сферы и условия функционирования русского языка как	Практические занятия, 2 часа	Аналитическое осмысление положений ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», касающихся сфер и условий функционирования русского языка как

государственного		государственного. Обсуждение в форуме, комментирование точки зрения других участников по одной из проблем: 1) Русский язык в современном поликультурном мире. 2) Судьба «малых» языков в многонациональных странах: «забвение» и сохранение
2.6. Зачет по модулю	Практическое занятие, 1 час	Тестирование
Профильная часть (вариативные модули)		
Модуль 3. Проектирование современного учебного занятия по родному (нерусскому) языку на основе современных исследований этнолингводидактики, полилингвального и поликультурного образования (41 час)		
3.1. Разработка и реализация рабочих программ по предметам «Родной (нерусский) язык» и «Родная (нерусская) литература»	Онлайн-лекция, 2 часа	Компетенции образовательной организации в области разработки рабочих программ по учебным предметам. Особенности разработки рабочих программ. Нормативно-правовая основа для разработки рабочих программ по предметам «Родной (нерусский) язык», «Родная (нерусская) литература». Структура рабочих программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО. Цели и задачи изучения предметов «Родной (нерусский) язык», «Родная (нерусская) литература» в основной и средней школе. Место предметов в учебном плане. Основные содержательные линии программы учебных предметов «Родной (нерусский) язык», «Родная (нерусская) литература». Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания. Вариативная часть содержания учебных предметов «Родной (нерусский) язык», «Родная (нерусская) литература», отражаемая в рабочих программах педагогов
	Практические занятия, 2 часа	Знакомство с примерными образовательными программами учебных предметов «Родной (нерусский) язык», «Родная (нерусская) литература». Знакомство с опытом образовательных организаций субъектов Российской Федерации по разработке и реализации рабочих программ по предметам «Родной (нерусский) язык», «Родная (нерусская) литература». Разработка собственных рабочих программ по предметам «Родной (нерусский) язык», «Родная (нерусская) литература»

<p>3.2. Дидактические и методические основы организации обучения родному (нерусскому) языку и родной (нерусской) литературе</p>	<p>Онлайн-лекция, 3 часа</p>	<p>Современная дидактика обучения, направленная на развитие личности обучающихся, и место предметной области «Родной язык и родная литература» в ФГОС ООО и ФГОС СОО. Основные общедидактические подходы и принципы. Обоснование содержания образования, методов, организационных форм обучения.</p> <p><i>Лингводидактические и методические основы преподавания учебного предмета «Родной (нерусский) язык».</i> Цели, принципы, методы, средства и процесс обучения языку, содержание и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (нерусский) язык» в ФГОС ООО и ФГОС СОО. Выявление закономерностей обучения родному языку и использование этих знаний для более успешного достижения целей образования. Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения родному (нерусскому) языку (обучение различным аспектам языка и видам речевой деятельности в конкретных условиях преподавания).</p> <p><i>Методические основы обучения учебному предмету «Родная (нерусская) литература».</i> Цели и задачи литературного образования, содержание, методы, средства, процесс обучения родной (нерусской) литературе и предметные результаты освоения учебного предмета «Родная (нерусская) литература» в ФГОС ООО и ФГОС СОО. Основные подходы и базовые принципы преподавания литературы в школе. Общие подходы к составлению учебников по родной (нерусской) литературе</p>
	<p>Практические занятия, 3 часа</p>	<p><i>Практическая работа «Дидактическая экспертиза учебника (учебного пособия) по предмету «Родной (нерусский) язык».</i> Анализ учебника (или учебного пособия) по предмету «Родной язык», используемого учителем в образовательном процессе: выбор одного общедидактического принципа, одного лингводидактического принципа обучения родному языку и анализ их применения в отборе содержания учебника (учебного пособия) и разработке его методического аппарата.</p> <p><i>Практическая работа «Дидактическая экспертиза учебника (учебного пособия) по</i></p>

		<i>предмету «Родная (нерусская) литература».</i> Анализ учебника (или учебного пособия) по предмету «Родная литература», используемого учителем в образовательном процессе: выбор одного общедидактического принципа, одного частнометодического принципа преподавания литературы в школе и анализ их применения в отборе содержания учебника (или учебного пособия) и разработке его методического аппарата
3.3. Организация контроля и система оценивания результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования предметной области «Родной язык и родная литература»	Онлайн-лекция, 2 часа	Система оценивания в основной и средней школе: содержание, технология и формы организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. Основания для создания измерительных материалов для оценки образовательных достижений учащихся основной и средней школы по родному (нерусскому) языку и родной (нерусской) литературе. Планируемые результаты освоения ООП ООО, ООП СОО и их диагностика. Подходы к оценке образовательных результатов. Новые образовательные стратегии и система оценивания. Современные средства оценки результатов обучения. Построение системы критериального оценивания в основной и средней школе как реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО. Технология использования критериального оценивания обучающихся. Модульно-рейтинговая система оценивания. Формирующее оценивание как способ решения проблемы оценивания достижений планируемых результатов обучения. Портфолио как инструмент оценивания и развития ученика
	Практические занятия, 2 часа	Оценивание портфолио школьников по родному (нерусскому) языку и рейтинговая система оценки. Разработка своей системы оценивания достижений обучающихся на основе рейтинга для уроков родного (нерусского) языка. Разработка пакета материалов для портфолио по родному (нерусскому) языку и критериев оценивания
3.4. Проблемное поле современного воспитания. Реализация в общеобразовательной	Онлайн-лекция, 2 часа	Проблемы современного отечественного воспитания. Школьное воспитание: новые возможности и потенциальные риски. Особенности Примерной программы воспитания.

организации программы воспитания		Работа классного руководителя в условиях действия рабочей программы воспитания. Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя. Роли и позиции классного руководителя. Уровни воспитательных результатов. Эффективность деятельности классного руководителя
	Практические занятия, 2 часа	Анализ особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации и выявление проблем
3.5. Организация внеурочной деятельности в процессе реализации образовательной программы в предметной области «Родной язык и родная литература»	Онлайн-лекция, 1 час	Внеурочная деятельность как педагогический инструмент реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, воспитательного потенциала, создающего ценностный, духовно-нравственный каркас учебного содержания. Реализация образовательных задач предметной области «Родной язык и родная литература»: единое образовательное пространство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность по продвижению родных языков в основной и средней школе. Направления и формы организации внеурочной деятельности
	Практические занятия, 2 часа	Решение педагогических кейсов по организации внеурочной деятельности в процессе реализации образовательной программы в предметной области «Родной язык и родная литература»
3.6. Базовый уровень этнологических компетенций педагога, реализующего предметы предметной области «Родной язык и родная литература». Технологии формирования у обучающихся этнологических компетенций и воспитания уважительного отношения к языкам и этнокультурам многонационального российского народа	Онлайн-лекция, 1 час	Базовые этнологические знания – необходимое условие для реализации задач, поставленных в Примерной программе воспитания, обязательной части основных образовательных программ. Понятия «этнос», «народ», «народность», «нация» и «национальность» в русском языке. Определение понятия «этнос» в различных научных школах. Этнический язык в контексте ведущих признаков этноса. Соотношение понятий «родной язык» и «этнический язык». Типы этнического и гражданского самосознания (идентичности). Этапы становления этнического самосознания у школьников, влияние на этот процесс окружающей среды. Типы межэтнических контактов в многонациональном обществе
	Практические занятия, 2 часа	Мастер-класс. Психолого-педагогические технологии профилактики межэтнических конфликтов в школьной среде, формирования

		этнологических компетенций и воспитания уважительного отношения к языкам и этнокультурам многонационального русского народа
3.7. Ресурсное обеспечение реализации обучения родному (нерусскому) языку и родной (нерусской) литературе» (УМК, Интернет-ресурсы и др.)	Онлайн-лекция, 1 час	Завершенные предметные линии учебников по родному (нерусскому) языку и родной (нерусской) литературе. Анализ учебников на предмет реализации нормативно-методических, содержательных и организационных аспектов преподавания родного (нерусского) языка и родной (нерусской) литературы
	Практические занятия, 2 часа	Анализ интернет-ресурсов сети интернет на предмет реализации предметов предметной области «Родной язык и родная литература»
3.8. Трансформация образовательного процесса в условиях цифровизации	Онлайн-лекция, 1 часа	ИКТ и современные тенденции русского образования в условиях цифровизации. Требования к современному электронному учебному материалу. Типы контента современного урока. Библиотеки электронных сценариев и цифровых образовательных ресурсов. Российское программное обеспечение для создания интерактивных элементов учебного контента. Средства ИКТ для индивидуального и группового взаимодействия. Дополненная (AR), смешанная (MR) и виртуальная (VR) реальности в образовательном процессе
	Практические занятия, 2 часа	Практическая работа с использованием кейс-технологии «Виртуальная доска как инструмент технологии сотрудничества»
3.9. Успешные практики преподавания предметов «Родной (нерусский) язык», «Родная (нерусская) литература» регионального/муниципального и уровня образовательной организации. Из опыта работы образовательных организаций субъектов Российской Федерации	Онлайн-лекция, 4 часа	Опыт субъектов Российской Федерации по преподаванию родных (нерусских) языков с учетом лингвокультурологической концепции преподавания, социокультурной сущности языка. Обеспечение культурной самоидентификации обучающихся, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (нерусского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа. Преподавание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни. Сохранение родной культуры и интеграция ее в общекультурное пространство. Формирование у обучающихся представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства

		России
	Практические занятия, 6 часов	Анализ имеющегося в субъектах Российской Федерации практического опыта реализации предметов предметной области «Родной язык и родная литература». Нормативные правовые акты, регулирующие изучение и развитие родных языков. Примерные образовательные программы по учебным предметам «Родной язык», «Родная литература». Учебно-методическое обеспечение. Современные образовательные траектории в преподавании родных языков и литератур. Этнокультурный компонент содержания образования
3.10. Зачет по модулю	Практическое занятие, 1 час	Тестирование
Модуль 4. Проектирование современного учебного занятия по родному (русскому) языку на основе современных исследований этнолингводидактики, полилингвального и поликультурного образования (41 час)		
4.1. Разработка и реализация рабочих программ по предметам «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература»	Онлайн-лекция, 2 часа	Нормативно-правовая основа для разработки рабочих программ по предметам «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература». Компетенции образовательной организации в области разработки рабочих программ по учебным предметам. Структура рабочих программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО. <i>Родной (русский) язык.</i> Цели и задачи изучения предмета «Родной (русский) язык» в основной и средней школе. Место предмета в учебном плане. Основные содержательные линии программы учебного предмета, отраженные в блоках: «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст». Распределение содержания учебного предмета «Родной (русский) язык» по годам обучения. Тематическое планирование. Вариативная часть содержания учебного предмета «Родной (русский) язык», отражаемая в рабочих программах педагогов. <i>Родная (русская) литература.</i> Цели и задачи изучения предмета «Родная (русская) литература» в основной и средней школе. Место предмета в учебном плане. Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родная (русская) литература». Планируемые результаты освоения основной

		<p>образовательной программы основного и среднего общего образования по предмету «Родная (русская) литература»: личностные, метапредметные, предметные. Формирование универсальных учебных действий школьников на уроках. Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература»: проблемно-тематические блоки: «Россия – родина моя», «Русские традиции», «Русский характер – русская душа».</p> <p>Тематическое планирование. Вариативная часть содержания учебного предмета «Родная (русская) литература», отражаемая в рабочих программах педагогов</p>
	Практические занятия, 4 часа	<p>Практическое знакомство с авторскими рабочими программами УМК «Родной (русский) язык», включенными в федеральный перечень учебников, с опытом конкретной образовательной организации по разработке и реализации рабочей программы по предмету «Родной (русский) язык» на уровне основного и среднего общего образования, проектирование собственной рабочей программы по предмету.</p> <p>Практическое знакомство с авторскими примерными рабочими программами УМК «Родная (русская) литература», с опытом конкретной образовательной организации по разработке и реализации рабочей программы по данному предмету, проектирование собственной рабочей программы по предмету «Родная (русская) литература»</p>
4.2. «Родной (русский) язык»: актуальные вопросы преподавания	Онлайн-лекция, 4 часа	<p>Нормативно-правовая база учебного предмета «Родной (русский) язык». Цели, место предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане. Особенности содержания курса «Родной (русский) язык». Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература». Примерные программы и учебники по предмету «Родной (русский) язык»</p>
	Практические занятия, 2 часа	<p>Стратегия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по дисциплине «Родной (русский) язык» в 5-9 классах (выполнение кейсовых заданий по анализу примерных программ и учебников</p>

		курса)
4.3. Проектирование учебного занятия по родному (русскому) языку	Онлайн-лекция, 2 часа	Родной (русский) язык: традиционное и новое в преподавании курса. Особенности курса: программа, цели и задачи курса, учебно-методическое обеспечение курса. Лингводидактические основы курса. Актуальные вопросы преподавания родного (русского) языка: опыт регионов. Практика преподавания родного (русского) языка. Основные блоки урока: мотивационный, ценностно-познавательный, рефлексивный
	Практические занятия, 4 часа	Анализ уроков по заданным критериям оценивания: целеполагание, мотивация, этапы, практикоориентированность, используемые формы, чередование разных видов деятельности и др. Проектирование учебного занятия с учетом заданных критериев
4.4. Нормы произношения в живой речи и в словарях	Онлайн-лекция, 2 часа	Понятие орфоэпической нормы. Вариативность норм произношения, причины и источники появления вариантов. Источники получения информации о произносительных нормах. Обзор основных орфоэпических словарей русского языка. Умение «читать» подобные словари. Проблема расхождения информации о звучащих нормах в живой речи образованных людей и в словарях. Критерии принятия решений в подобных случаях. Анализ примеров подобных расхождений. Необходимость ориентации на реальную речевую практику носителей «младшей» нормы
	Практические занятия, 2 часа	Практическая работа по определению конкретных норм произношения с опорой на знания и интуицию носителей языка и с опорой на орфоэпические словари
4.5. Организация контроля и система оценивания результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предметной области	Онлайн-лекция, 2 часа	Система оценивания в средней школе: содержание, технология и формы организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Основания для создания измерительных материалов для оценки образовательных достижений учащихся средней школы по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе. Текущие и перспективные оценочные элементы ОСОКО.

«Родной язык и родная литература»		<p>Планируемые результаты освоения ООП СОО и их диагностика. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Подходы к оценке образовательных результатов: вычитательный, суммирующий / накопительный.</p> <p>Новые образовательные стратегии и система оценивания. Современные средства оценки результатов обучения. Построение системы критериального оценивания в средней школе как реализация требований ФГОС. Технология использования критериального оценивания обучающихся. Модульно-рейтинговая система оценивания. Формирующее оценивание как способ решения проблемы оценивания достижений планируемых результатов обучения. Портфолио как инструмент оценивания и развития ученика.</p> <p>Контрольно-оценочная деятельность на уроках родного (русского) языка и родной (русской) литературы: инструментарий и методика работы с ним. Текущий и итоговый контроль по курсу родного (русского) языка и родной (русской) литературы. Проведение мониторинговых работ по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе. Международные сравнительные исследования качества образования. Мониторинг функциональной грамотности. Основы формирования читательской грамотности у обучающихся как компонента функциональной грамотности</p>
4.6. Ресурсное обеспечение реализации обучения родному (русскому) языку и родной (русской) литературе» (УМК, Интернет-ресурсы и др.)	Практические занятия, 2 часа	<p>Оценивание портфолио школьников по родному (русскому) языку и рейтинговая система оценки.</p> <p>Разработка системы оценивания достижений обучающихся на основе рейтинга для уроков родного (русского) языка.</p> <p>Разработка пакета материалов для портфолио по родному (русскому) языку и критериев оценивания</p>
	Онлайн-лекция, 1 час	<p>Завершенные предметные линии учебников по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе.</p> <p>Анализ учебников на предмет реализации нормативно-методических, содержательных и организационных аспектов преподавания родного (русского) языка и родной (русской) литературы</p>

	Практические занятия, 3 часа	Анализ интернет-ресурсов на предмет реализации предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература»
4.7. Успешные практики преподавания предметов «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» регионального/муниципального и уровня образовательной организации. Из опыта работы образовательных организаций субъектов Российской Федерации	Онлайн-лекция, 4 часа	Опыт субъектов РФ по преподаванию родного (русского) языка с учетом лингвокультурологической концепции преподавания, социокультурной сущности языка. Обеспечение культурной самоидентификации обучающихся, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы. Преподавание родной (русской) литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни. Формирование у обучающихся представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России
	Практические занятия, 4 часов	Анализ имеющегося в субъектах Российской Федерации практического опыта реализации предметов предметной области «Родной язык и родная литература». Анализ опыта работы образовательных организаций. Повышение мотивации к изучению родного (русского) языка и родной (русской) литературы, формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций обучающихся через внеклассную и внеурочную деятельность. Внутрипредметная содержательная преемственность по тематическим блокам русского родного языка и межпредметная содержательная преемственность двух учебных предметов в ООП «Русский язык» и «Русский родной язык». Методические приёмы организации текстовой деятельности на уроках учебного предмета «Русский родной язык» через содержательно-смысловой подход (система предтекстовых, текстовых, послетекстовых заданий). Проектная деятельность учащихся на уроках русского родного языка: от проектного задания к текстовому проекту
4.8. Зачет по модулю	Практическое занятие, 1 час	Тестирование

Итоговая аттестация	Практическое занятие, 2 часа	Итоговое тестирование
---------------------	------------------------------	-----------------------

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль проводится в форме дистанционного компьютерного тестирования, которое определяет базовый уровень компетенций педагогов и содержит 15 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Примеры тестовых заданий:

1. Дайте определение термина «языковая политика» (выбрать один правильный ответ):

а) совокупность форм существования одного языка или совокупность языков в их территориально-социальном взаимоотношении и функциональном взаимодействии в границах определенных географических регионов или административно-политических образований;

б) совокупность мер, принимаемых государством для решения языковых проблем: изменения или сохранения существующего функционального распределения языков и языковых подсистем;

в) комплекс политических и организационных мер, проводимых властями Российской Федерации в отношении народов разных национальностей (национальных меньшинств), проживающих на её территории;

г) совокупность взглядов, оценок, мнений и отношений, выражающих представления членов определенной социально-этнической общности о своей истории, судьбе, месте среди других народов, целях и интересах.

2. Что можно отнести к целям государственной языковой политики в Российской Федерации? (выбрать все правильные ответы)

а) создание условий для полноценного функционирования и изучения языков народов Российской Федерации;

б) сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в многонациональном обществе;

в) обеспечение прав граждан;

г) развитие этнокультурной самобытности народов России;

д) повышение статуса и роли русского языка в России и мире при ограничении функционирования иных языков;

е) стимулирование изучения в общеобразовательных организациях русского языка вместо языков национальных меньшинств;

ж) консолидация многонационального российского общества;

з) ограничение деятельности общественных организаций в сфере сохранения культурного населения народов мира.

3. Что относится к средствам государственной языковой политики? (выбрать все правильные ответы)

а) указы Президента Российской Федерации;

б) ведомственные нормативные акты субъектов Российской Федерации;

в) локальные акты образовательных организаций;

г) рекомендации общественных организаций;

д) определение языковой ситуации в Российской Федерации.

3.2. Итоговая аттестация по программе представляет собой зачет в форме дистанционного компьютерного тестирования, который должен определить уровень усвоения слушателем теоретического и практического материала по всем модулям программы. Итоговый тест содержит 15 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов. Зачет считается сданным при условии, если количество правильных ответов составило не менее 70% (не менее 10 правильных ответов).

Примеры тестовых заданий:

4. Когда использование государственного языка Российской Федерации является обязательным? (выбрать все правильные ответы)

- а) в судебном производстве;**
- б) при осуществлении коммуникации между гражданами Российской Федерации;
- в) во взаимоотношениях между органами государственной власти и гражданами Российской Федерации;**
- г) при написании наименований географических объектов;**
- д) в общении между родителями и детьми в семье;
- е) в рекламе;**
- ж) при осуществлении образовательной деятельности.

5. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с (выбрать один правильный ответ)

- а) Концепцией преподавания родных языков народов России;
- б) федеральными государственными образовательными стандартами;**
- в) примерными основными образовательными программами.

6. Структура рабочей программы по учебному предмету определяется (выбрать один правильный ответ)

- а) федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) уставом образовательной организации;
- в) федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;**
- г) договором о сетевом сотрудничестве при реализации образовательных программ.

3.3. Текущий контроль осуществляется по модулям программы. Каждый тест включает 15 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий (не менее 9 правильных ответов).

Интерпретация результатов:

- 60 % выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы.
- менее 60 % выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите возможные направления функционирования и развития русского языка как государственного языка в образовательном пространстве Российской Федерации в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (выберите все правильные варианты ответов):

- а) повышение знания иностранного языка в образовательных учреждениях Российской Федерации;
- б) формирование и развитие необходимой и достаточной учебно-методической базы, современной технологической инфраструктуры;**
- в) введение полилингвального образования;
- г) развитие онлайн-школы на русском языке;
- д) ежегодное проведение Международного педагогического форума с участием преподавателей русского языка как родного и как иностранного.

2. Право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании, гарантировано (выберите один вариант ответа):

- а) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- б) Концепцией преподавания родных языков народов России;
- в) Федеральными государственными образовательными стандартами.

3. Что из перечисленного не является компонентом рабочей программы по предмету «Родной язык»? (выберите все правильные варианты ответов)

- а) общая характеристика учебного предмета;
- б) личностные результаты освоения предмета;
- в) программа коррекционной работы;**
- г) содержание учебного предмета;
- д) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- е) программа формирования экологической культуры.**

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 01 июня 2005 года № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 25 октября 1991 года «О языках народов Российской Федерации».
4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 года № 16).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.11.2006 года № 714 «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его

использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р).

8. Концепция преподавания родных языков народов России, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 01.10.2019 г.

9. Распоряжение Минпросвещения России от 04.06.2021 года № Р-120 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

12. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

15. Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 года № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

16. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2021 года № 2/20.

17. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 года № 1/15).

18. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 года № 2/16-з).

Основная литература

19. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы обучения родному языку и развития личности. – М.: Амрита, 2011. – 130 с.

20. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
21. Бзаров Р.С. Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности обучающихся общеобразовательной школы: монография. – Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2011. – 184 с.
22. Володина Е.Н. Языковое развитие личности в условиях модернизации общего образования. Теория и практика. – М.: Флинта, 2016. – 244 с.
23. Джуринский А.Н. Педагогика в межнациональном мире: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Педагогика». – М.: ВЛАДОС, 2010. – 240 с.
24. Законодательное обеспечение сохранения, развития и изучения языков народов Российской Федерации: состояние и перспективы. Материалы «круглого стола». 16 декабря 2019 года. – М.: Издание Государственной Думы, 2020. – 56 с.
25. Измерение культурного многообразия. Языковая ситуация, переписи, полевая этностатистика. – М.: ИЭА РАН, 2019. – 433 с.
26. Красных В.В. Словарь и грамматика лингвокультуры. – М.: Гнозис, 2016. – 496 с.
27. Межэтнические отношения и этнокультурное образование в регионах России. – М.: ИЭА РАН, 2016. – 297 с.
28. Подымова Л.С., Клочкова Л.И., Сергеева В.П. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи. – М.: Инфра-М, 2019. – 165 с.
29. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – М.: Слово/SLOVO, 2000. – 262 с.

Дополнительная литература

30. Александрова О.М., Гостица Ю.Н., Добротина И.Н. Об особенностях преподавания предмета «Русский родной язык» в общеобразовательной школе // Вестник образования России. – М.: «ПРО-ПРЕСС», 2019. – С. 42–51.
31. Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. № 14. – С. 55–63.
32. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе. – М.: Юрайт, 2019. – 740 с.
33. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
34. Каленчук М.Л. Орфоэпические словари русского языка: проблемы жанра // Труды ИРЯ РАН. 2020. № 3. – С. 219–234.
35. Кибрик А.А. Сохранение языкового разнообразия России: контуры программы // Социолингвистика. 2020. № 1. – С. 17–28.
36. Мартынова М.Ю. К вопросу о родных языках российских школьников // Известия СОИГСИ. 2018. № 30 (69). – С. 73–82.
37. Методический навигатор профессионального роста учителя. Материалы для реализации национальной системы профессионального роста педагога: методическое пособие. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020. – 96 с.
38. Монахова Г.А., Монахов Д.Н., Прончев Г.Б. Микрообучение как феномен цифровой трансформации образования // Образование и право. 2020. № 6, июнь. – С. 299–304.

39. Поликультурное образование в системе профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 71 с.
40. Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, Саранск, 17–18 октября 2019 г. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск.
41. Русский язык в поликультурном мире: V Международный симпозиум (8–12 июня 2021 г.). В двух томах. Т. 2. – Симферополь: Издательский дом КФУ, 2021. – 372 с.
42. Хамраева Е.А. Государственный русский язык и родные языки в пространстве российской школы // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2019. № 192. – С. 98–105.
43. Языковая политика и лингвистическая безопасность: Материалы второго международного научно-образовательного форума 25–26 сентября 2018 г. – Н. Новгород: НГЛУ, 2018. – 300 с.
44. Языковая политика Российской Федерации и положение русского языка в мире. Материалы круглых столов. Вып. 2. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2017. – 136 с.

Интернет-ресурсы

45. Сайт Минпросвещения России: <https://edu.gov.ru/>.
46. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>.
47. Родные языки Российской Федерации (сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации): <https://родныеязыки.рф/>.
48. Сайт Федерального института оценки качества образования (ФИОКО): <https://fioco.ru/metod>.
49. Сайт Федерального института педагогических измерений: <https://fipi.ru/>.
50. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>.
51. Учительский портал. Международное сообщество учителей: <https://www.uchportal.ru/>.
52. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». ГРАМОТА.РУ: <http://gramota.ru/>.
53. Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок»: <https://infourok.ru/main>.
54. Вебинары УМК «Русский родной язык» для 5-9 классов: https://prosv.ru/webinars/umk/russian_native_5_9.html.
55. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <http://www.fgosreestr.ru>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.