

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора

ФГБУ «Федеральный институт родных языков
народов Российской Федерации»

Д.И. Маршева

01 декабря 2021 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РАЗВИТИЕ
КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭТНОТОЛЕРАНТНОСТИ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ РЕГИОНЕ**

Авторы:

Келеш Н.Д., зам директора ФГБУ ФИРЯ;

Медведева В.В., начальник учебно-методического отдела ФГБУ ФИРЯ, к.п.н.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области формирования этнотолерантности у обучающихся и решения задач создания безопасной образовательной среды в поликультурном регионе

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия (по профстандарту «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность)	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	- проектировать и осуществлять педагогическую деятельность в контексте тенденций развития образовательной системы Российской Федерации
Формирование толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	- современные нормативные документы в области воспитания, содержание структурных компонентов Примерной программы воспитания; - основы поликультурного образования, психодидактики	- проектировать образовательное пространство на основе базовых национальных ценностей; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

1.3. Категория обучающихся (слушателей): заместители руководителей общеобразовательных организаций по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, другие специалисты, область интересов которых соответствует заявленной теме.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 академических часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
		Всего	Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
1.	Входной контроль	1		1		Тестирование
1.	Модуль 1. Институциональные основы этнокультурного образования	3	2	1		
1.1.	Государственная политика в образовании: этнокультурный аспект	1	1			
1.2.	Система этнокультурного образования в России: от истории к современности	2	1	1		
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы этнокультурного воспитания	23	12	11		Промежуточное тестирование
2.1.	Психолого-педагогические условия формирования межэтнической толерантности	4	2	2		
2.2.	Приоритетные направления воспитания культуры межнационального общения обучающихся в полиэтнической среде	4	2	2		
2.3.	Дополнительное образование как инструмент формирования российской гражданской идентичности личности обучающегося	4	2	2		
2.4.	Профилактика проявлений ксенофобии в образовательной среде	4	2	2		
2.5.	Психология конфликтов. Методы и формы профилактики межличностных конфликтов в подростковой среде	3	2	1		
2.6.	Взаимодействие семьи и школы в этнокультурной социализации обучающихся	4	2	2		

3.	Модуль 3. Создание безопасной образовательной среды	8	3	5		
3.1.	Технологии педагогической профилактики проявлений этнического экстремизма в подростковой и молодежной среде	4	2	2		
3.2.	Безопасное образовательное пространство современной школы: теоретические основы и моделирование	4	1	3		
4.	Итоговая аттестация	1		1		Защита проекта
	Итого:	36	17	19		

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание программы)

Наименование тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входной контроль	Практическое занятие, 1 час	Тестирование
Модуль 1. Институциональные основы этнокультурного образования (3 часа)		
1.1. Государственная политика в образовании: этнокультурный аспект	Онлайн-лекция, 1 час	Образовательное законодательство Российской Федерации. Принципы и положения, на основе которых строятся стратегия и тактика реализации законодательно закрепленных идей этнокультурного образования в России. Особенности этнокультурного воспитания. Механизмы достижения поставленных целей.
1.2. Система этнокультурного образования в России: от истории к современности	Онлайн-лекция, 1 час	Понятия «этнокультура» и «этнокультурное образование». Феномен этнокультуры как основа содержания этнокультурного образования. Структурная модель этнокультуры. Исторические этапы становления и развития этнокультурного образования в России. Актуализация этнокультурного образования в современном мире.
	Практическое занятие, 1 час	Практическая работа по определению цели этнокультурного образования, механизмов формирования этнокультурной компетентности, конструирования системы содержания

		этнокультурного образования в условиях современной школы.
Модуль 2. Психолого-педагогические основы этнокультурного воспитания (23 часа)		
2.1. Психолого-педагогические условия формирования межэтнической толерантности	Онлайн-лекция, 2 часа	Анализ понятий «толерантность», «этническая толерантность» и «межэтническая толерантность». Принципы и установки отечественного образования в полиэтничном обществе. Специфика понятия «межэтническая толерантность». Структура этнической толерантности. Проявления этнической толерантности в различных критических ситуациях межличностного и внутриличностного выбора. Методология изучения этнической толерантности личности. Правовая основа этнокультурного образования школы. Психолого-педагогические условия формирования межэтнической толерантности. Методы гармонизации межэтнических отношений. Развитие навыков рефлексии воспитанниками своего отношения к представителям иных культур.
	Практические занятия, 2 часа	Практическая работа по определению адекватных форм и методов формирования межэтнической толерантности с учетом особенностей образовательной среды.
2.2. Приоритетные направления воспитания культуры межнационального общения обучающихся в полиэтничной среде	Онлайн-лекция, 2 часа	Понятие культуры межнационального общения. Целевые установки нормативных документов о значении воспитания культуры межнационального общения в поликультурной среде. Толкование понятий «межнациональное общение», «культура межнационального общения». Этапы формирования культуры межнационального общения и ее составляющие. Этнос, его идентификаторы. Составляющие этнокомпетентности. Этнопедагогика и её роль в воспитании культуры межнационального общения.
	Практические занятия, 2 часа	Практическая работа по осмыслению влияния особенностей национальной психологии и менталитета представителей разных этносов, конфессиональных позиций на процесс воспитания культуры межнационального общения, а также педагогических возможностей средств народной педагогики (традиции, обычаи, игры, игрушки).

2.3. Дополнительное образование как инструмент формирования российской гражданской идентичности личности обучающегося	Онлайн-лекция, 2 часа	<p>Понятие «воспитание как функция образования». Понятие и сущность дополнительного образования детей (ДОД). Современные цели и задачи воспитания и социализации детей средствами ДОД.</p> <p>Модели воспитания и социализации детей в рамках реализации программ ДОД. Средства воспитания детей в ДОД: повышение доступности ДОД, неформализация ДОД, интеграция и сетевое взаимодействие ДОД.</p> <p>Инструменты формирования российской гражданской идентичности личности обучающегося средствами дополнительного образования детей: образовательный туризм, музейная педагогика, театральная педагогика, событийная педагогика, семейная педагогика, социальное творчество. Сопровождение процесса формирования гражданской идентичности обучающихся в сфере ДОД.</p>
	Практические занятия, 2 часа	Разработка и защита мини-проекта формирования российской гражданской идентичности средствами дополнительного образования.
2.4. Профилактика проявлений ксенофобии в образовательной среде	Онлайн-лекция, 2 часа	<p>Социально-психологические детерминанты отношений школьников со сверстниками другого этноса. Специфика этнического стереотипа, его свойства, характеристики и факторы формирования. Ксенофобия как реакция на встречу с чужим человеком или культурой. Основные подходы к организации профилактики проявления ксенофобии в образовательной среде. Принципы профилактики ксенофобии и экстремизма среди детей и подростков. Особенности организации психолого-педагогической профилактики межнациональных конфликтов и проявления ксенофобии.</p>
	Практические занятия, 2 часа	Практическая работа по определению содержания мониторинга межэтнических отношений школьников и направлений психолого-педагогической профилактики межнациональных конфликтов и проявления ксенофобии.
2.5. Психология конфликтов. Методы и формы профилактики межличностных конфликтов в подростковой среде	Онлайн-лекция, 2 часа	<p>Особенность межэтнического конфликта. Методики выявления уровня этнической толерантности и этнической идентичности обучающихся. Декомпозиция межэтнического конфликта. Профилактика межличностных конфликтов в подростковой среде (рабочая программа воспитания, формирование</p>

		глобальных компетенций). Роль классного руководителя в формировании благоприятного психологического климата, толерантности и навыков конструктивного общения в детской среде.
	Практические занятия, 1 час	Практическая работа по составлению методического конструктора для занятий, направленных на профилактику межэтнических конфликтов и формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде.
2.6. Взаимодействие семьи и школы в этнокультурной социализации обучающихся	Онлайн-лекция, 2 часа	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам этнокультурной социализации обучающихся. Кризис идентичности и его последствия для ребенка. Интеграция этнокультурного подхода в воспитательную деятельность. Компоненты этнокультурных образовательных технологий. Направления работы с родителями по созданию условий для позитивной этнокультурной социализации обучающихся.
	Практические занятия, 2 часа	Практическая работа по проектированию плана работы семейного клуба «Этнопедагогика», направленного на взаимодействие семьи и школы в этнокультурной социализации обучающихся и создание благоприятного психологического климата в детско-взрослой среде.
Модуль 3. Создание безопасной образовательной среды (8 часов)		
3.1. Технологии педагогической профилактики проявлений этнического экстремизма в подростковой и молодежной среде	Онлайн-лекция, 2 часа	Понятие этнического экстремизма в подростковой и молодежной среде. Обзор причин роста экстремистских проявлений в подростковой и молодежной среде. Основные особенности проявления этнического экстремизма. Формы педагогических технологий профилактики проявлений этнического экстремизма. Виды социально-педагогических технологий профилактики проявлений этнического экстремизма. Направления в работе по профилактике проявлений этнического экстремизма в подростковой и молодежной среде.
	Практические занятия, 2 часа	Практическая работа по разработке методов профилактики проявлений этнического экстремизма для подростков и молодежи определенных возрастных групп.

3.2. Безопасное образовательное пространство современной школы: теоретические основы и моделирование	Онлайн-лекция, 1 час	Понятие безопасного образовательного пространства. Нормативные правовые акты, регулирующие безопасность образовательного пространства. Угрозы и основные задачи в области обеспечения безопасности образовательного пространства. Модель безопасного образовательного пространства современной школы. Процесс формирования культуры безопасности. Проектирование комфортного и безопасного образовательного пространства и направления деятельности по формированию безопасного образовательного пространства современной школы.
	Практические занятия, 3 часа	Практическая работа по оценке уровня зрелости культуры безопасности школы и разработка предложений по её повышению. Определение основных угроз безопасности образовательного пространства и критериев оценки уровня безопасности.
Итоговая аттестация	Практическое занятие, 1 час	Защита проекта

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль проводится в форме дистанционного компьютерного тестирования, которое определяет базовый уровень компетенций педагогов и содержит 15 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов.

При правильном ответе присваивается 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 15 баллов.

Тест считается пройденным при получении 10–15 баллов, т.е. количество правильных ответов составило не менее 65 %.

Примеры тестовых заданий:

1. Дайте определение термина «этнокультурное образование» (*выберите один правильный ответ*):

- а) образование, направленное на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры;
- б) целенаправленный процесс воспитания и обучения, опирающийся на трансляцию и воспроизводство ценностей культуры, созданных в процессе духовной, интеллектуальной, творческой деятельности людей и отвечающих целям самореализации человека и общества;
- в) система образовательного процесса, настроенная на погружение учащегося в многонациональную среду.

2. Назовите компоненты программы дополнительного образования детей в структуре формирования российской гражданской идентичности обучающегося (выберите все возможные варианты ответов):

- а) когнитивный компонент;**
- б) образовательный компонент;
- в) ценностно-целевой компонент;**
- г) эмоциональный компонент;**
- д) деятельностный компонент.**

3. Прочитайте текст и выберите все возможные варианты ответа.

«Одна из приоритетных задач классного руководителя заключается в создании сплоченного классного коллектива. Укажите, какие результаты воспитательной деятельности классного руководителя демонстрируют ее эффективность в этом направлении».

- а) Готовность учащихся принимать активное участие в различных мероприятиях.
- б) Благоприятный общий психологический климат в классе, социальная защищенность каждого члена коллектива и его комфортность.**
- в) Высокий уровень развития самоуправления в классе.**
- г) Наличие в классном коллективе сплоченных микрогрупп, конкурирующих между собой за внимание классного руководителя.
- д) Активное конструктивное участие родителей в жизни классного коллектива.**

3.2. Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования после изучения слушателями двух модулей программы.

Тест включает 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов.

При правильном ответе присваивается 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 10 баллов.

Тест считается пройденным при получении 7 баллов, т.е. количество правильных ответов составило не менее 70 %.

Тест носит обучающий характер. Количество попыток его прохождения не ограничено.

Примеры тестовых заданий:

1. Документ, определяющий цель, задачи и основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, достижения межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия, сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, — это... (выберите один вариант ответа)

- а) Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО;
- б) Конституция Российской Федерации;
- в) Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года.**

2. Кто из известных педагогов первым создавал учебные материалы этнокультурной направленности для школы? (выберите один вариант ответа)

- а) А.С. Макаренко;
- б) С.Т. Шацкий;
- в) К.Д. Ушинский.

3. К эвристическим методам формирования этнической толерантности и межкультурного взаимодействия относятся... (выберите один вариант ответа)

- а) проектная деятельность, диалог, беседы, дискуссия;
- б) ролевые игры, тренинги, встречи с представителями других культур;
- в) просвещение, ориентирование, инструктаж.

3.3. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация представляет собой разработку мини-проекта по раскрытию содержания одного из компонентов Модели безопасного образовательного пространства современной школы.

Инструкция по выполнению задания.

Возьмите за основу один из компонентов Модели безопасного образовательного пространства современной школы, представленной в презентации к лекции «Безопасное образовательное пространство современной школы: теоретические основы и моделирование» (слайд 9), и раскройте его содержание в виде схемы, или плана достижения результатов, или презентации (возможны другие формы представления по выбору слушателя). Мини-проект необходимо разработать, опираясь на теоретический материал Модуля 3 курса («Создание безопасной образовательной среды»), используя представленные ниже критерии оценивания.

Требования к выполнению проекта.

Проект предусматривает разработку мер, предпринимаемых организацией или отдельным педагогом для обеспечения безопасности образовательного пространства школы, т.е. для защиты детей от «от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций».

Критерии оценивания работы:

- 1) отражены нормативные правовые акты, регулирующие безопасность образовательного пространства школы (0–2 балла);
- 2) проект построен с учетом угроз безопасности образовательного пространства (0–2 балла);
- 3) сформулированы задачи обеспечения безопасности образовательного пространства (0–2 балла);
- 4) определены стратегические подходы достижения цели (0–2 балла);
- 5) отражены принципы проектирования безопасного образовательного пространства (0–2 балла);
- 6) предусмотрены различные направления деятельности по формированию безопасной среды современной школы (0–2 балла);
- 7) отражен процесс формирования культуры безопасности в образовательной организации (0–2 балла).

Оценивание: зачет/незачет.

Итоговая аттестация считается пройденной (работа получает оценку «зачтено») при получении **9–14 баллов (не менее 65 %)**.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Декларация принципов толерантности (утв. резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральный закон от 01 июня 2005 года № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 25 октября 1991 года «О языках народов Российской Федерации».
7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400).
9. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666).
10. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
12. Концепция информационной безопасности детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 года № 2471-р).
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

17. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2021 года № 2/20.

Основная литература

18. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / Алексеев С.В. и др.; под общей редакцией Алексеева С.В., Мельниковой Т.В.. – СПб.: СПб АППО, 2013. – 280 с.
19. Бзаров Р.С. Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности обучающихся общеобразовательной школы: монография. – Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2011. – 184 с.
20. Деркач А.А., Батарчук Д.С., Степнова Л.А. Современные теории и практики альтернативного урегулирования споров в поликультурном образовательном пространстве. – М.: Народное образование, 2021. – 156 с.
21. Джуринский А.Н. Педагогика в межнациональном мире: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Педагогика». – М.: ВЛАДОС, 2010. – 240 с.
22. Законодательное обеспечение сохранения, развития и изучения языков народов Российской Федерации: состояние и перспективы. Материалы «круглого стола». 16 декабря 2019 года. – М.: Издание Государственной Думы, 2020. – 56 с.
23. Зализняк Н.Л., Лундовских И.В., Синеглазова А.Г. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде: методическое руководство / Зализняк Н.Л., Лундовских И.В., Синеглазова А.Г.. – 2-е изд., испр. и доп. – Казань: ИД «МеДДок». – 2020. – 80 с.
24. Измерение культурного многообразия. Языковая ситуация, переписи, полевая этностатистика. – М.: ИЭА РАН, 2019. – 433 с.
25. Межэтнические отношения и этнокультурное образование в регионах России. – М.: ИЭА РАН, 2016. – 297 с.
26. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России).
27. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / Авт.- сост.: Габер И.В., Зарецкий В.В., Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 60 с.
28. Подымова Л.С., Ключкова Л.И., Сергеева В.П. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи. – М.: Инфра-М, 2019. – 165 с.
29. Этническое и религиозное многообразие России / под ред. Тишкова В.А., Степанова В.В. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – М.: ИЭА РАН, 2018. – 561 с.
30. Этнокультурная деятельность в современных образовательных организациях и учреждениях культуры: опыт, проблемы, перспективы. – Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив-плюс», 2017. – 440 с.

Дополнительная литература

31. Артемьева В.А., Данилова М.В. Анализ понятия «этническая толерантность» в научной психолого-педагогической литературе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 851–855.

32. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
33. Золотарева А.В. Взгляд на дополнительное образование детей через призму актуальной государственной политики // Научно-педагогический журнал. Педагогический поиск. – 2016. – № 2 (Специальный выпуск). – С.3–9.
34. Золотухин М.А. Концепция безопасности образовательного пространства. // «Технико-технологические проблемы сервиса». – № 1(43) 2018. – С. 117– 120.
35. Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, Саранск, 17–18 октября 2019 г. – Саранск, 2019.
36. Поликультурное образование в системе профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 71 с.
37. Профилактика экстремизма в молодёжной среде: информационно-методический сборник. – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2020. – 131 с.
38. Профилактика экстремизма в молодёжной среде. Проблемы и решения. // ОГКУ «Центр социальных и информационных услуг для молодежи», 2016. – 105 с.
39. Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. / науч. ред. Федотенко И.Л., Пазухина С.В. (Тула, 29 октября 2020 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 428 с.
40. Романова Т.В. Технологии педагогической профилактики проявлений этнического экстремизма в молодёжной среде // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2019. – № 3 (103) – С. 283–289.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Минпросвещения России: <https://edu.gov.ru/>.
2. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации: <https://31.мвд.рф/citizens/pravo/pamyatki1/profilaktika-terrorizma-i-ekstremizma/pamyatki>.
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>.
4. Родные языки Российской Федерации (сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации): <https://родныеязыки.рф/>.
5. Сайт ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»: <https://natlang.ru>.
6. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>.
7. Учительский портал. Международное сообщество учителей: <https://www.uchportal.ru/>.
8. Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок»: <https://infourok.ru/main>.
9. Портал детской безопасности МЧС России: <https://spas-extreme.mchs.gov.ru>.
10. Портал «ВебЛандия. Лучшие сайты для детей»: <https://web-landia.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется сотрудниками ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации». К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.