

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
**«Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора

ФГБУ «Федеральный институт родных языков  
народов Российской Федерации»

Л.И. Маршева  
«09» декабря 2021 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ**

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области преподавания русского языка как государственного языка Российской Федерации.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

<b>Трудовые действия (по профстандарту «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение)</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;</li> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре;</li> <li>- специфику русского языка как учебного предмета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять педагогическую деятельность в контексте тенденций развития образовательной системы РФ;</li> <li>- использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе тех, для которых русский язык не является родным</li> </ul>
Планирование и проведение учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии обучения русскому языку;</li> <li>- цифровые образовательные ресурсы, сервисы и инструменты для организации учебной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий по русскому языку;</li> <li>- применять современные методики и технологии для обучения русскому языку с использованием интерактивных средств, информационной образовательной среды</li> </ul>
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предмета обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оценки результатов обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе различных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные нормативные документы в области воспитания, содержание структурных компонентов Примерной программы воспитания;</li> <li>- основы поликультурного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать воспитательное пространство на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей</li> </ul>

	образования, психодидактики	
--	--------------------------------	--

**1.3. Категория обучающихся (слушателей):** учителя общеобразовательных организаций, преподающие учебные предметы предметной области «Русский язык и литература», преподаватели профессиональных образовательных организаций, сотрудники организаций дополнительного образования, а также другие специалисты, область интересов которых соответствует заявленной теме.

**1.4. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 академических часов.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы, часы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля
		Всего аудиторных часов	Лекции	Практические занятия		
1.	Входной контроль	1		1		Тестирование
<b>1. Базовая часть (инвариантные модули)</b>						
1.1.	<b>Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации</b>	5	5			
1.1.1.	Государственная политика в сфере образования	1	1			
1.1.2.	Государственная языковая политика в Российской Федерации: стратегия и перспективы	1	1		—	
1.1.3.	Нормативная и правовая база функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации	1	1		—	
1.1.4.	Русский язык как государственный язык России	2	2		—	

<b>1.2.</b>	<b>Модуль 2. Формирование методической компетенции педагогических работников, преподающих русский язык: ключевые ориентиры</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>		<b>Промежуточное тестирование по модулю</b>
1.2.1.	Дидактические и методические основы преподавания русского языка	4	1	3		
1.2.2.	Современные тенденции преподавания русского языка в соответствии с ФГОС	4	2	2		
1.2.3.	Достижение планируемых результатов образования через интеграцию в преподавании русского языка и родного русского языка	3	1	2		
1.2.4.	Ресурсное обеспечение реализации предметов предметной области «Русский язык и литература» (IT-технологии, электронные образовательные платформы и др.)	3	1	2		
1.2.5.	Трансформация образовательного процесса в условиях цифровизации	3	1	2		
<b>2. Профильная часть (вариативные модули)</b>						
<b>2.1. Модуль для педагогических работников общеобразовательных организаций, преподающих русский язык</b>						
<b>2.1.</b>	<b>Современный урок русского языка: содержание, методы достижения планируемых результатов</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>		
2.1.1.	Конструирование урока русского языка, ориентированного на достижение предметных результатов	4	1	3		
2.1.2.	Конструирование урока русского языка, ориентированного на достижение метапредметных результатов	4	1	3		
2.1.3.	Резервы предметов «Русский язык» и «Родной русский язык» в достижении личностных результатов в соответствии с Примерной программой воспитания	4	1	3		
<b>2.2. Модуль для педагогических работников организаций СПО, преподающих русский язык</b>						

<b>2.2.</b>	<b>Преподавание русского языка в системе СПО: содержание, методы достижения планируемых результатов</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>		
2.2.1.	Цели и планируемые результаты обучения русскому языку	4	1	3		
2.2.2.	Деятельностный подход в преподавании русского языка	4	1	3		
2.2.3.	Современный урок русского языка: образовательные практики	4	1	3		
<b>2.3. Модуль для педагогических работников организаций ДПО</b>						
<b>2.3.</b>	<b>Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка в системе ДПО</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>		
2.3.1.	Проектирование образовательной среды преподавания русского языка: ресурсы и дефициты	4	1	3		
2.3.2.	Профессиональные компетенции современного учителя русского языка: от диагностики к развитию (проектирование индивидуального образовательного маршрута)	4	1	3		
2.3.3.	Мастерская цифрового педагога: создаем цифровой учебный контент	4	1	3		
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>Тестирование</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		

## 2.2. Рабочая программа

Наименование тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Входной контроль</b>	Практическое занятие, 1 час	Тестирование
<b>1. Базовая часть (инвариантные модули)</b>		
<b>Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации (5 часов)</b>		
1.1.1. Государственная политика в сфере образования	Онлайн-лекция, 1 час	Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

1.1.2. Государственная языковая политика Российской Федерации: стратегия и перспективы	Онлайн-лекция, 1 час	Характеристика современной языковой ситуации в Российской Федерации. Определение языковой политики. Цели языковой политики. Субъекты, объекты и средства языковой политики. Законодательство Российской Федерации в области языковой политики. Основные направления языковой политики в Российской Федерации.
1.1.3. Нормативная и правовая база функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации	Онлайн-лекция, 1 час	Правовая и нормативная база развития русского языка как основы гражданской самоидентичности народов Российской Федерации, распространения и укрепления позиций русского языка и образования на русском языке в государствах-участниках СНГ, в Республике Абхазия и Республике Южная Осетия.
1.1.4. Русский язык как государственный язык России	Онлайн-лекция, 2 часа	Понятие «государственный язык». Государственный язык и государственные языки Российской Федерации. Вопрос о равенстве языков в неодноязычных странах. Языковая политика (перспективная и ретроспективная) сквозь призму русского языка как государственного. Законы о государственных языках.
<b>Модуль 2. Формирование методической компетенции педагогических работников, преподающих русский язык: ключевые ориентиры (17 часов)</b>		
1.2.1. Дидактические и методические основы преподавания русского языка	Онлайн-лекция, 1 час	Целевые и содержательные основы предметной области «Русский язык и литература». «Русский язык» как учебный предмет. Преподавание русского языка в соответствии с требованиями ФГОС. Воспитательные и развивающие возможности предмета. Взаимосвязь предметного содержания с дисциплинами филологического, гуманитарного и естественнонаучного циклов. Системно-деятельностный подход в обучении. Интерактивные технологии в обучении русскому языку. Проектирование уроков в контексте реализации ФГОС ООО.
	Практические занятия, 3 часа	Разработка дорожной карты методического сопровождения педагогов в освоении ими успешных практик преподавания русского языка как государственного.
1.2.2. Современные тенденции	Онлайн-лекция, 2 часа	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

преподавания русского языка в соответствии с ФГОС		образования как основной документ, регламентирующий деятельность педагогических работников, в том числе учителей русского языка и литературы. Основные направления модернизации содержания учебного предмета «Русский язык». Новации в примерной рабочей программе по русскому языку для 5–9 классов
	Практические занятия, 2 часа	Практическая работа по формулировкам заданий, обеспечивающих формирование предметных и метапредметных результатов обучения
1.2.3. Достижение планируемых результатов образования через интеграцию в преподавании русского языка и родного русского языка	Онлайн-лекция, 1 час	Нормативные основы введения и реализации предмета «Русский родной язык». Значение, цели и задачи предмета «Русский родной язык». Организационные вопросы реализации курса «Русский родной язык». Возможности построения интегративного преподавания предметов «Русский родной язык» и «Русский язык».
	Практические занятия, 2 часа	Знакомство с методическими рекомендациями «Проектирование интегрированного курса родного русского языка на уровне начального общего образования в Мурманской области» (автор доцент, к.п.н. Л.Р. Сапачева). Знакомство с рабочей программой интегрированного курса «Русский родной язык» и «Русский язык» для 5-го класса Теплоной Л.В. (МБОУ «Новотепловская СОШ», Оренбургская область). Знакомство с материалами вебинара «Особенности преподавания учебных предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература».
1.2.4. Ресурсное обеспечение реализации предметов предметной области «Русский язык и литература» (IT-технологии, электронные образовательные платформы и др.)	Онлайн-лекция, 1 час	Анализ учебников на предмет реализации нормативно-методических, содержательных и организационных аспектов преподавания русского языка и литературы.
	Практические занятия, 2 часа	Анализ интернет-ресурсов на предмет реализации предметов предметной области «Русский язык и литература».
1.2.5. Трансформация образовательного процесса в условиях цифровизации	Онлайн-лекция, 1 час	ИКТ и современные тенденции российского образования в условиях цифровизации. Требования к современному электронному учебному материалу. Типы контента

		современного урока. Библиотеки электронных сценариев и цифровых образовательных ресурсов. Российское программное обеспечение для создания интерактивных элементов учебного контента. Средства ИКТ для индивидуального и группового взаимодействия. Дополненная (AR), смешанная (MR) и виртуальная (VR) реальности в образовательном процессе.
	Практические занятия, 2 часа	Практическая работа с использованием кейс-технологии «Виртуальная доска как инструмент технологии сотрудничества».
<b>2. Профильная часть (вариативные модули)</b>		
<b>2.1. Модуль для педагогических работников общеобразовательных организаций, преподающих русский язык</b>		
<b>Модуль 2.1. Современный урок русского языка: содержание, методы достижения планируемых результатов (12 часов)</b>		
2.1.1. Конструирование урока русского языка, ориентированного на достижение предметных результатов	Онлайн-лекция, 1 час	Организационные формы обучения русскому языку. Требования, предъявляемые к уроку (в соответствии с ФГОС). Педагогическое проектирование современного урока. Контроль за усвоением знаний: система и критерии оценивания орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся.
	Практическое занятие, 3 часа	Конструирование технологической карты урока русского языка. Анализ и самоанализ урока.
2.1.2. Конструирование урока русского языка, ориентированного на достижение метапредметных результатов	Онлайн-лекция, 1 час	Метапредметный образовательный результат. Основные направления формирования функциональной грамотности. Мониторинг функциональной грамотности. Метапредметный урок как интегрированная форма организации учебной деятельности. Проектирование современного урока.
	Практические занятия, 3 часа	Разработка контекстного задания по русскому языку для включения учащихся в самостоятельную (или проектную учебную деятельность) на уроке. Описание в формате технологической карты любого фрагмента урока с указанием класса, темы, цели работы.
2.1.3. Резервы предметов «Русский язык» и «Родной русский язык» в достижении личностных	Онлайн-лекция, 1 час	Целевые ориентиры результатов воспитания. Примерная программа воспитания. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций. Воспитательный потенциал урока. Реализация модуля «Школьный урок».



результатов в соответствии с Примерной программой воспитания	Практические занятия, 3 часа	Моделирование учебных занятий по предмету «Русский язык» / «Родной русский язык» в соответствии с Примерной программой воспитания.
<b>2.2. Модуль для педагогических работников организаций СПО, преподающих русский язык</b>		
<b>Модуль 2.2. Преподавание русского языка в системе СПО: содержание, методы достижения планируемых результатов (12 часов)</b>		
2.2.1. Цели и планируемые результаты обучения русскому языку	Онлайн-лекция, 1 час	Анализ целей и планируемых результатов преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык», реализуемой на базе основного общего образования с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования. Модели интеграции и синхронизации целей и результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.
	Практические занятия, 3 часа	Соотнесение задач ФГОС СОО и ФГОС СПО в области планируемых результатов и формируемых компетенций.
2.2.2. Деятельностный подход в преподавании русского языка	Онлайн-лекция, 1 час	Системно-деятельностный подход как научно-методологическая основа требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, как основа реализации ФГОС ООО в учебном процессе. Теория учебной деятельности – общедидактическая научная база реализации системно-деятельностного подхода: характеристики, содержание, средства и способы организации учебной деятельности. Урок современного типа – урок, реализующий системно-деятельностный подход.
	Практические занятия, 3 часа	Анализ статьи учителя русского языка и литературы Ивушкиной Н.С. «Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка». Анализ учебника по русскому языку для 7 класса А.Д. Дейкиной на предмет реализации возможности применения в обучении системно-деятельностного подхода.
2.2.3. Современный урок русского языка: образовательные практики	Онлайн-лекция, 1 час	Современный урок русского языка в условиях поликультурной и полилингвальной образовательной среды. Организационно-методические стратегии введения и преподавания учебного предмета «Родной русский язык»: модели введения и

		преподавания учебного предмета в Тюменской области.
	Практические занятия, 3 часа	Представление, анализ и моделирование метаурока. Представление, анализ и моделирование урока с включением слова учителя. Проектирование вариантов распределения элементов предметного содержания и планируемых результатов на основе примерной программы по родному русскому языку для основного общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов для среднего общего образования.
<b>2.3. Модуль для педагогических работников организаций ДПО</b>		
<b>Модуль 2.3. Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка в системе ДПО</b>		
2.3.1. Проектирование образовательной среды преподавания русского языка: ресурсы и дефициты	Онлайн-лекция, 1 час	Комплекс форм методической поддержки учителей русского языка (на основе методического опыта, накопленного Ростовским ИПКиППРО).
	Практические занятия, 3 часа	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и правила речевой деятельности. Язык. Общество. Государство. Текст – средство формирования личности обучающихся в контексте Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Культуроведческий аспект обучения и воспитания школьников в системе лингвистического образования. Текст как средство создания диалога культур на уроках русского языка и литературы.
2.3.2. Профессиональные компетенции современного учителя русского языка: от диагностики к развитию (проектирование индивидуального образовательного маршрута)	Онлайн-лекция, 1 час	Цель построения индивидуальных образовательных маршрутов. Документы федерального уровня по вопросам выявления дефицитов профессиональных компетенций и построения индивидуальных образовательных маршрутов. Способы восполнения дефицитов профессиональных компетенций. Стажировка как особая форма повышения квалификации. Основные направления деятельности куратора и тьютора. Основные типы профессиональных компетенций педагогических работников. Формы диагностики профессиональных дефицитов. Подходы в диагностике профессиональных дефицитов. Подходы к выявлению и устранению

		дефицитов профессиональных компетенций педагогов: опыт Калининградской области (2015-2021 гг.).
	Практические занятия, 3 часа	Практическая работа по анализу вариантов диагностических заданий для учителей русского языка. Практическая работа по составлению индивидуального образовательного маршрута для учителя русского языка на основании выделенных дефицитов профессиональных компетенций.
2.3.3. Мастерская цифрового педагога: создаем цифровой учебный контент	Онлайн-лекция, 1 час	ИКТ и современные тенденции российского образования в условиях цифровизации. Требования к современному электронному учебному материалу. Типы контента современного урока. Библиотеки электронных сценариев и цифровых образовательных ресурсов. Российское программное обеспечение для создания интерактивных элементов учебного контента. Средства ИКТ для индивидуального и группового взаимодействия. Дополненная (AR), смешанная (MR) и виртуальная (VR) реальности в образовательном процессе.
	Практические занятия, 3 часа	Практическая работа с использованием кейс-технологии «Виртуальная доска как инструмент технологии сотрудничества».
<b>Итоговая аттестация</b>	Практическое занятие, 1 час	<b>Итоговое тестирование</b>

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**3.1. Входной контроль** проводится в форме дистанционного компьютерного тестирования, которое определяет базовый уровень компетенций педагогов и содержит 15 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов.

#### Примеры тестовых заданий:

**1. Дайте определение термина «языковая политика»** (выбрать один правильный ответ):

а) совокупность форм существования одного языка или совокупность языков в их территориально-социальном взаимоотношении и функциональном взаимодействии в границах определенных географических регионов или административно-политических образований;

**б) совокупность мер, принимаемых государством для решения языковых проблем: изменения или сохранения существующего функционального распределения языков и языковых подсистем;**

в) комплекс политических и организационных мер, проводимых властями Российской Федерации в отношении народов разных национальностей (национальных меньшинств), проживающих на её территории;

г) совокупность взглядов, оценок, мнений и отношений, выражающих представления членов определенной социально-этнической общности о своей истории, судьбе, месте среди других народов, целях и интересах.

**2. В каком документе определен статус русского языка: «Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»? (выберите один вариант ответа):**

а) «Конституция Российской Федерации»;

б) Ведомственная целевая программа «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации»;

в) ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;

г) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**3. Каким документом гражданам Российской Федерации гарантировано право на «общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях»? (выбрать один вариант ответа)**

а) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

б) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

в) Конституция Российской Федерации.

**3.2. Итоговая аттестация** по программе представляет собой зачет в форме дистанционного компьютерного тестирования, который должен определить уровень усвоения слушателем теоретического и практического материала по всем модулям программы. Итоговый тест содержит 15 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов. Зачет считается сданным при условии, если количество правильных ответов составило не менее 70 % (не менее 10 правильных ответов).

**Примеры тестовых заданий:**

**1. К какой группе профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы относится анализ образовательного процесса на основе метапредметного подхода к содержанию образования?**

а) методические компетенции;

б) предметные компетенции;

в) психолого-педагогические компетенции;

г) коммуникативные компетенции.

**2. Укажите инструменты для проведения онлайн консультаций, учебных занятий:**

а) Zoom;

б) Яндекс.Телемост;

- в) Skype;
- г) Learningapps.

**3. Разработка рабочей программы по учебному предмету относится к компетенции:**

- а) педагогического работника;
- б) участников образовательных отношений;
- в) органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации;
- г) образовательной организации.

**3.3. Текущий контроль** осуществляется по модулям программы. Каждый тест включает 10 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70 % заданий (не менее 9 правильных ответов).

Интерпретация результатов:

70 % выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы.

менее 70 % выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

**Примеры тестовых заданий:**

**1. Внутрипредметная интеграция – это (выберите один вариант ответа):**

- а) синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования) интеграцию в образовании;
- б) интеграция понятий, знаний, умений и т.д. внутри отдельных предметов;
- в) синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин.

**2. Какие утверждения о направлениях обновления школьного филологического образования являются верными?**

а) Сложившаяся языковая ситуация (массовые нарушения норм русского литературного словоупотребления, размывание границ между русским литературным языком как высшей формой его существования и его нелитературными формами и др.) не находит отражения в целях и задачах школьного курса русского языка;

б) Активизация текстовой деятельности обучающихся, работа с текстами разных функциональных типов важны для решения многих задач, в том числе формирования функциональной грамотности;

в) Русский язык не только предмет обучения, но и тот инструмент, с помощью которого человек овладевает знанием.

**3. В чем заключаются основные особенности ФГОС ООО 2021 г.? (выберите один вариант ответа):**

а) устанавливают требования к предметным результатам по каждому учебному предмету;

б) все ответы верны;

в) устанавливают требования к метапредметным результатам освоения программ основного общего образования;

г) обеспечивают личностное развитие обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 01 июня 2005 года № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 25 октября 1991 года «О языках народов Российской Федерации».
4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 года № 16).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.11.2006 года № 714 «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р).
8. Концепция преподавания родных языков народов России, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 01.10.2019 г.
9. Распоряжение Минпросвещения России от 04.06.2021 года № Р-120 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качеств подготовки обучающихся».

15. Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 года № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).
16. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2021 года № 2/20.
17. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 года № 1/15).

### **Основная литература**

18. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы обучения родному языку и развития личности. – М.: Амрита, 2011. – 130 с.
19. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
20. Бзаров Р.С. Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности обучающихся общеобразовательной школы: монография. – Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2011. – 184 с.
21. Володина Е.Н. Языковое развитие личности в условиях модернизации общего образования. Теория и практика. – М.: Флинта, 2016. – 244 с.
22. Джуринский А.Н. Педагогика в межнациональном мире: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Педагогика». – М.: ВЛАДОС, 2010. – 240 с.
23. Законодательное обеспечение сохранения, развития и изучения языков народов Российской Федерации: состояние и перспективы. Материалы «круглого стола». 16 декабря 2019 года. – М.: Издание Государственной Думы, 2020. – 56 с.
24. Измерение культурного многообразия. Языковая ситуация, переписи, полевая этностатистика. – М.: ИЭА РАН, 2019. – 433 с.
25. Красных В.В. Словарь и грамматика лингвокультуры. – М.: Гнозис, 2016. – 496 с.
26. Межэтнические отношения и этнокультурное образование в регионах России. – М.: ИЭА РАН, 2016. – 297 с.
27. Подымова Л.С., Клочкова Л.И., Сергеева В.П. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи. – М.: Инфра-М, 2019. – 165 с.
28. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – М.: Слово/SLOVO, 2000. – 262 с.

### **Дополнительная литература**

29. Александрова О.М., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. Об особенностях преподавания предмета «Русский родной язык» в общеобразовательной школе // Вестник образования России. – М.: «ПРО-ПРЕСС», 2019. – С. 42–51.
30. Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. № 14. – С. 55–63.

31. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе. – М.: Юрайт, 2019. – 740 с.
32. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
33. Каленчук М.Л. Орфоэпические словари русского языка: проблемы жанра // Труды ИРЯ РАН. 2020. № 3. – С. 219–234.
34. Кибрик А.А. Сохранение языкового разнообразия России: контуры программы // Социолингвистика. 2020. № 1. – С. 17–28.
35. Мартынова М.Ю. К вопросу о родных языках российских школьников // Известия СОИГСИ. 2018. № 30 (69). – С. 73–82.
36. Методический навигатор профессионального роста учителя. Материалы для реализации национальной системы профессионального роста педагога: методическое пособие. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020. – 96 с.
37. Монахова Г.А., Монахов Д.Н., Прончев Г.Б. Микрообучение как феномен цифровой трансформации образования // Образование и право. 2020. № 6, июнь. – С. 299–304.
38. Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, Саранск, 17–18 октября 2019 г. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск.
39. Поликультурное образование в системе профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 71 с.
40. Русский язык в поликультурном мире: V Международный симпозиум (8–12 июня 2021 г.). В двух томах. Т. 2. – Симферополь: Издательский дом КФУ, 2021. – 372 с.
41. Хамраева Е.А. Государственный русский язык и родные языки в пространстве российской школы // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2019. № 192. – С. 98–105.
42. Языковая политика и лингвистическая безопасность: Материалы второго международного научно-образовательного форума 25–26 сентября 2018 г. – Н. Новгород: НГЛУ, 2018. – 300 с.
43. Языковая политика Российской Федерации и положение русского языка в мире. Материалы круглых столов. Вып. 2. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2017. – 136 с.

### Интернет-ресурсы

44. Сайт Минпросвещения России: <https://edu.gov.ru/>.
45. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>.
46. Родные языки Российской Федерации (сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации): <https://родныеязыки.рф/>.
47. Сайт Федерального института оценки качества образования (ФИОКО): <https://fioco.ru/metod>.
48. Сайт Федерального института педагогических измерений: <https://fipi.ru/>.
49. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>.
50. Учительский портал. Международное сообщество учителей: <https://www.uchportal.ru/>.
51. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». ГРАМОТА.РУ: <http://gramota.ru/>.
52. Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок»: <https://infourok.ru/main>.



53. Вебинары УМК «Русский родной язык» для 5–9 классов:  
[https://prosv.ru/webinars/umk/russian\\_native\\_5\\_9.html](https://prosv.ru/webinars/umk/russian_native_5_9.html).
54. Реестр примерных основных общеобразовательных программ  
<http://www.fgosreestr.ru>.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.